

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города-курорта Железноводска

Ставропольского края

МКОУ ООШ п. Капельница

РАССМОТРЕНО
Методическим учителей
начальной школы

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Иноземцева А.А. _____ Привезенцева О.А. _____ Кочкаева С.А.
Протокол № 1 от «28 »08 2022 Протокол № 1 от «28 » 08 2022 Приказ № от «57 » 29.08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Юные экологи
для обучающихся **2** класса

(Срок реализации 1 год)

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» относится к программам *естественнонаучной* направленности. Работа по данной программе даёт возможность воспитания природой, создания творческого пространства (образовательной среды) для самореализации внутреннего творческого потенциала учащихся, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей.

Естественнонаучное образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания. Важную роль в воспитании современного образования человека отводят экологическому направлению и проектно-исследовательской деятельности. Экология на данный момент является одной из наиболее востребованных наук, знание основ которой необходимо в повседневной жизни, а экологическое образование – одно из важнейших направлений в системе формирования нравственных ценностей подрастающего поколения.

–

Уровни освоения

Программа предполагает стартовый уровень образования обучающихся, с включением дидактических элементов базового уровня, так как помимо использования и реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, происходит расширение информированности обучающихся в области биологии и экологии. В программе предусматриваются

опытно-исследовательские и исследовательские проекты.

1.1.2. Актуальность программы

В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- обучающиеся хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;
- педагог ориентирован на то, чтобы передать детям определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое *взаимодействие* обучающегося и педагога как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;
- возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования обучающегося.

Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

1.1.3. Отличительные особенности программы: состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста (8-9 лет). Именно в этот возрастной период, по мнению психологов, в частности - А.Н. Леонтьева, у обучающихся сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей средой.

1.5. Объем, и сроки освоения программы.

Объем программы составляет 34 час, срок освоения - 1 год.

1.1.6. Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. При освоении материала программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей.:

- лекция;
- беседа;
- демонстрация;
- практика;
- творческая работа;
- проектная деятельность.
- занятие-экскурсия
- круглый стол

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.

2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.

1.3 Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздел темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Педагогическое наблюдение, беседа, входная диагностика.
2	Природоохранная деятельность осенью	10	6	2	Педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельная работа, викторина, экологическая игра тестирование.
3	Природоохранная деятельность зимой.	10	3	5	Педагогическое наблюдение, исследовательская работа, тестирование, самостоятельная работа, викторина, экологическая игра тестирование.
4	Природоохранная деятельность весной.	13	6	3	Педагогическое наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, викторина, лабораторная работа, экологическая игра тестирование.
Итого:		34	16	10	

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана.

Раздел №1. Введение (1ч)

Теория (1ч): Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экология-наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Экологические факторы, их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы.

Раздел №2. Природоохранная деятельность осенью (16ч)

Теория (6ч): Осенние явления в природе. Операция «Озеленение». Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на окружающую среду. Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор.

Практика (10ч): Заготовка природного материала для дальнейшего использования его в беседах для учащихся 1-4 классов на тему «Лесная аптека».

Раздел №3. Природоохранная деятельность зимой (23ч)

Теория (10ч): Животные и растения зимой. Зимующие птицы, их польза. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки.

Практика (13ч): Техника изготовления кормушек., способы их прикрепления. Акция «Кормушка». Творческая работа «Они зимуют с нами». Акция «Новогодняя Елка».

Раздел №4. Природоохранная деятельность весной (16ч)

Теория (6ч): Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения. Просветительско-агитационная деятельность кружковцев среди учащихся 1-2 классов «Березкины слезки», «Нерыночные отношения или майский лес».

Практика (10ч): Акция «Пернатый гость» - Агитационная стенгазета.

-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь			групповое	1	Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Предмет и задачи экологии	Беседа, тестирование
2	октябрь			групповое	2	Осенние явления в природе	Наблюдение, беседа
3	октябрь			групповое	2	Операция «Озеленение»	Беседа, викторина
4	октябрь			групповое	3	Заготовка природного материала для дальнейшего его использования в беседах с учащимися на тему: «Лесная аптека»	Беседа, наблюдение
5	ноябрь			групповое	3	Работа над индивидуальным и проектами: «Не	Наблюдение, самостоятельн над проектом

						проходите мимо».	
6	Ноябрь			групповое	3	Работа над групповым проектом «Экологическая почта»	Наблюдение Работа с проектом
7	ноябрь			групповое	3	Работа над коллективным проектом «Влияние хозяйственной деятельности местного населения на окружающую среду»	Беседа, проектная работа
8	декабрь			групповое	4	Растения и животные зимой. Зимующие птицы	Беседа, наблюдение
9	декабрь			групповое	2	Значение зимней подкормки для птиц. Техники изготовления кормушек для птиц и способы их прикрепления.	Беседа, самостоятельная работа
10	декабрь			групповое	1	Школьная акция «Кормушка»	Творческая работа
11	декабрь			групповое	1	Творческая коллективная работа-школьная стенгазета «Они зимуют рядом с нами».	Творческая работа, беседа
12	декабрь			групповое	1	Акция «Новогодняя елка»	Творческая работа по изготовлению новогодних игрушек
13	январь			групповое	2	Участие в школьном «Экомарафоне»	Беседа, самостоятельная работа
14	январь			групповое	2	Зима в природе. Народные приметы	Беседа, наблюдение
15	январь			групповое	3	Операция	Беседа, творческая работа

				вое		«Птичья столовая»	
16	февраль			групповое	2	Зимние явления	Наблюдение, беседа
17	февраль			групповое	2	Зимние забавы на природе	Беседа, игры на улице
18	февраль			групповое	3	Творческая работа – создание газеты «Зимушка-зима»	Творческая работа
19	март			групповое	3	Весенние явления в природе	Беседа, наблюдение
20	март			групповое	2	Просветительские беседы»Березкин ы слёзы»	Беседа
21	март			групповое	2	Акция «Пернатые друзья»	Беседа, наблюдение, творческая работа
22	март			групповое	2	Экскурсии на природу	Экскурсия
23	апрель			групповое	2	Акция «Чистый двор-чистая совесть»	Беседа, прогулка по школьному двору
24	апрель			групповое	2	Операция «Озеленение»	Самостоятельная работа
25	апрель			групповое	3	Экскурсии на природу. Итоговое занятие	Экскурсия, тестирование

2.5. Методические материалы:

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о

необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Принципы, на которых базируется программа:

1. принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
2. принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
3. принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
4. принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
5. принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;

3.Список литературы

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
4. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
6. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
8. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
9. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
11. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
12. Интернет-ресурсы.