

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Ставропольского края  
Управление образования администрации города-курорта Железноводска  
МКОУ ООШ п. Капельница

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединение

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Привезенцева О.А.

\_\_\_\_\_ Привезенцева О.А.

\_\_\_\_\_ Кочкаева С.А.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №57

от "28" 08 2022 г.

от "28" 08 2022 г.

от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
(5-9 классы)

**2022**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие

функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѐ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*). Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѐ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скач-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;



осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с

учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста сопорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология.

Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) послешипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раиц-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных послешипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	05.09.2022 10.09.2022	чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.; Характеризовать основные разделы лингвистики.; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков	Устный опрос ;	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>



						<p>(дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;</p> <p>Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);</p>		
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								

3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	5	0	0	15.09.20 22 20.09.20 22	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/consp ect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/consp ect/312212/</a>
------	---	---	---	---	----------------------------------	--	---------------	---

3.2.	Речь как деятельность	5	0	0	22.09.20 22 27.09.20 22	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. ; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. ; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. ; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. ; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. ; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. ;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/consp ect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/consp ect/306307/</a>
------	-----------------------	---	---	---	----------------------------------	--	----------------	---

Итого по разделу		10							
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. ТЕКСТ**

4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	5	0	0	29.09.20 22 03.10.20 22	Распознавать основные признаки текста. ; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). ;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a>
------	--	---	---	---	----------------------------------	--	----------------	---

4.2.	<p>Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи.          Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.          Редактирование текста.</p>	5	0	0	04.10.2022 10.10.2022	<p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).; Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец.; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.; Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

						<p>со спецификой употребления языковых средств;          Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания:          оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.;          Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.;</p>			
Итого по разделу:		10							
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>									

5.1.	Функциональные разновидности языка(общее представление)	2	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка; определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.;	Тестирование;	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechifunksionalnye-raznovidnos.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechifunksionalnye-raznovidnos.html</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								

6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a>
						Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.;		
						Определять звуковой состав слова.;		
						Классифицировать звуки по заданным признакам.;		
						Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.;		
						Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.;		
						Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.;		
						Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.;		
						Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.;		
						Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.;		
						Проводить фонетический анализ слов.;		
						Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах;		
						сочетания согласных (чн, чт и др.);		

					<p>грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.);</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).;</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.;</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.;</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2.	Орфография	2	0	0	22.10.2022 24.10.2022	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).;</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию.;</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/</a>
6.3.	Лексикология	14	0	0	25.10.2022 19.11.2022	<p>Объяснять лексическое значение слова различными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.;</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.; Различать многозначные слова и омонимы.; Уметь правильно употреблять слова-паронимы.;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.;</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов.;</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку.; Проводить лексический анализ слов.;</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.;</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a>

6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0	21.11.20 22 06.12.20 22	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).;</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.;</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.;</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a>
Итого по разделу:		34						
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								



7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	08.12.20 22	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).; Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.;</p> <p>Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.;</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.;</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.;</p>	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/</a>
------	-----------------------------------	---	---	---	----------------	--	-----	---

7.2.	Имя существительное	24	1	0	<p>09.12.2022 17.01.2023</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.; Объяснять роль имени существительного в речи.; Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.; Различать типы склонения имён существительных.; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.; Проводить морфологический анализ имён существительных.; Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.;</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>
------	---------------------	----	---	---	--	-----------------------	---

7.3.	Имя прилагательное	14	1	0	<p>19.01.2023 06.02.2023</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.; Характеризовать его роль в речи.; Правильно склонять имена прилагательные.; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.; Различать полную и краткую формы имён прилагательных.; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).; Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).; Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.;</p>	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>
------	--------------------	----	---	---	--	-----------------------	---

7.4.	Глагол	28	1	0	07.02.20 23 17.03.20 23	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола .;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.;</p> <p>Определять основу инфинитива.;</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</a>
Итого по разделу:		67						
<b>Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								

8.1.	Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание	2	0	0	27.03.20 23 28.03.20 23	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).;</p> <p>Определять функции знаков препинания.;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).;</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).;</p>	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>
------	--	---	---	---	----------------------------------	--	----------------------	---

8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	<p>30.03.2023 04.04.2023</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).;</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.;</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения,</p>	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</a>
------	----------------------------------	---	---	---	---	-----------------------	---

						<p>находить основания для сравнения и сравнивать их.; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).;</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.; Правильно интонировать эти предложения.; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.; Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).; Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).; Распознавать в предложении обращение.; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).; Правильно интонировать предложения с обращением.; Применять правила пунктуационного оформления обращения.; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/</a>
8.4.	Сложное предложение	4	1	0	13.04.2023 17.04.2023	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>



8.5.	Предложения прямой речью	3	0	0	18.04.2023 21.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов авторов предложения и пунктуационного оформления этих предложений.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>	
8.6.	Диалог	2	0	0	22.04.2023 24.04.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>	
Итого по разделу:		23							
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>									
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	25.04.2023 04.05.2023	тестирование	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/consp ect/307206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/consp ect/307206/</a>	
Итого по разделу:		5							

Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ							
10.1.	Сочинения	5	0	5	05.05.20 23 13.05.20 23	написание сочинений	
10.2.	Изложения	3	0	3	15.05.20 23 18.05.20 23	написание изложений	
10.3	Контрольные и проверочные работы	4	0	4	19.05.20 23 25.05.20 23	контрольные работы и их анализ	
Итого по разделу:		12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170	4	12			

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ п/п	Дата	Содержание учебного материала	Планируемые результаты освоения материала			Форма организаци и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<b>Язык, речь, общение (2ч+1ч)</b>				
1.	01.09	Русский язык – один из развитых языков мира.	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, анализ пословиц о языке, знаниях, письменное рассуждение на заданную тему.
2.	02.09	Язык, речь, общение.	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать</p>	Осознание роли речевого общения	Урок «открытия»	Анализ текста, аналитическая

			эстетическую сторону речевого высказывания.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	нового» знания	беседа, построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
3.	06.09	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Аналитическая беседа, работа с материалами учебника, творческая работа, выполнение упражнений по учебнику
<b>Повторение изученного в 5 классе (9ч+3ч)</b>							
4.	06.09	Фонетика. Орфоэпия.	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> , условия употребления и неупотребления <b>ь</b> в разных функциях.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Выразительное чтение поэтических текстов, стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Фонетический разбор, выполнение упражнений по учебнику, словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант, творческая работа
5.	07.09	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов, стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, распределительный и объяснительный диктанты, выполнение упражнений по учебнику, творческая работа
6.	07.09	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых	Выразительное чтение прозаических текстов,	Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, распределитель

			слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	стремление к речевому самосовершенствованию.		ный и объяснительный диктанты, выполнение упражнений по учебнику, творческая работа
7.	08.09	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок развивающего контроля	Сочинение на заданную тему
8.	09.09	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания и предложения	Выразительное чтение прозаических текстов, стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Составление опорных схем, работа с таблицами, выполнение упражнений по учебнику, синтаксический и пунктуационный разборы, схематический диктант
9.	13.09	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый	Выразительное чтение поэтических текстов, стремление к речевому	Урок рефлексии	Конструирование предложений, схематический диктант, выполнение

		разбор предложений.	предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	самосовершенство ванию.		упражнений по учебнику, синтаксический и пунктуационный разборы
10.	14.09	Прямая речь. Диалог.	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенство ванию.	Урок рефлексии	Схематический диктант, выполнение упражнений по учебнику, синтаксический и пунктуационный разборы, конструирование предложений
11.		<b>Р.р. Составление диалога на тему по выбору.</b>	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенство ванию.	Урок рефлексии	Составление диалогов на заданную тему
12		Подготовка к ВПР	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков выполнения грамматических разборов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Способность к самооценке	Урок систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий впр

13-14		Повторим орфографию. Повторим пунктуацию.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять грамматические разборы. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Способность к самооценке	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием.  Работа над ошибками.
<b>Текст (4ч+2ч)</b>							
15		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Анализ текста, выполнение упражнений по учебнику, конструирование текстов на определённую тему
16-17.		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Всероссийская проверочная работа.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Анализ текста, выполнение упражнений по учебнику, конструирование текстов на определённую тему
18.		<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу.	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию	Урок рефлексии	Анализ текста, выполнение упражнений по учебнику, конструирование текстов на определённую тему

				текста	ванию.		
19.		<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-повествования.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок развивающего контроля	Сочинение-рассказ
20.		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.  Подготовка к ВПР.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Урок «открытия» нового знания	Анализ текстов, выполнение упражнений по учебнику, составление текстов в официально-деловом стиле
<b>Лексика. Культура речи. (10+3ч)</b>							
21.		Слово и его лексическое значение.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, моделирование словосочетаний и предложений, словарная работа
22-23		<b>Р.Р.</b> Собрание материалов к сочинению.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Интерес к созданию собственного	Урок рефлексии	Оформление материалов к сочинению

		<b>Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).</b>	к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок развивающего контроля	Составление плана, лексическая и орфографическая работа, сочинение-описание
24.		Общепотребительные слова.	Знать об общепотребительных и необщепотребительных словах; разграничивать общепотребительные и необщепотребительные слова; находить общепотребительные и необщепотребительные слова в тексте	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, лексический анализ слов.
25.		Профессионализмы.	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общепотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общепотребительными.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, лексический анализ слов, словарная работа
26.		Диалектизмы.	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизм в жизни людей; способы обозначения диалектизм в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизм в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, лексический анализ слов, словарная работа
27.		<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста;	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Осознание ответственности	Урок развивающего	Составление плана,



			озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	го контроля	лексическая и орфографическая работа, написание сжатого изложения
28.	Исконно русские и заимствованные слова.	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, лексический анализ слов, словарная работа, моделирование словосочетаний и предложений	
29.	Новые слова (неологизмы)	Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общепотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общепотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, лексический анализ слов, словарная работа, моделирование словосочетаний и предложений	
30.	Устаревшие	Знать определение устаревших слов;	<b>Коммуникативные:</b> владеть	Осознание	Урок	Работа с	

		слова.	причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	«открытия» нового знания	материалами учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, лексический анализ слов, словарная работа, моделирование словосочетаний и предложений
31.		Словари.	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Работа со словарями, лексический анализ слов, выполнение упражнений по учебнику
32-33		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи». Анализ контрольного диктанта	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять грамматические разборы. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием  Выполнение работы над ошибками
<b>Фразеология. Культура речи. (4ч+1ч)</b>							
34.		Фразеологизм-мы.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, моделирование предложений с

			фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.		фразеологизма ми, творческая работа.
35.		Источники фразеологизмов.	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Работа с материалами учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, моделирование предложений с фразеологизма ми, творческая работа.
36.		<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Составление сообщения о возникновении фразеологизма, работа с фразеологическим словарем
37-38.		Повторение изученного по разделе «Лексика. Фразеология. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам;	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Способность к самооценке.	Урок систематизации знаний	Работа с материалами учебника, терминологический диктант, выполнение

		Подготовка к ВПР Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».	употреблять их в речи; выполнение теста.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			упражнений, работа со словарями, моделирование предложений творческая работа, тест
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (29ч+5ч)</b>							
39-40.		Морфемика и словообразование.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, фронтальная беседа, выполнение упражнений по учебнику, морфемный анализ слов
41.		Р.Р. Описание помещения.	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка.	Урок рефлексии	Анализ текста, составление плана, словарная работа, сочинение-описание
42-43		Основные способы образования слов в русском языке.	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ,	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и	Урок «открытия» нового знания	Словообразовательный анализ слов, выполнение упражнений по

			слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнезда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	развития творческих способностей.		учебнику, работа со словообразовательным словарем
44-45		Этимология слов.	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Интерес к изучению языка.	Урок «открытия» нового знания	Этимологический анализ слов, выполнение упражнений по учебнику, работа с этимологическим словарем, составление монологических высказываний
46-47		<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. <b>Сочинение-описание (описание помещения)</b>	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок рефлексии  Урок развивающего контроля	Собирание материалов к сочинению, анализ текста, составление сложного плана. Сочинение-описание
48-49		Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кас-</b> --	Знать правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кас-</b> и <b>-кос-</b> ; различия в условиях	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Интерес к изучению языка.	Урок «открытия»	Словарно-орфографическ

		<i>кас-</i>	выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня		нового знания  Урок рефлексии	ая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный, распределительный, предупредительный, графический, творческий диктанты.
50-51		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i> .	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне	Интерес к изучению языка.	Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный, распределительный, предупредительный, графический, творческий диктанты.
52-53		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>зар-</i> .	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный, распределительный, предупредительный, графический, творческий диктанты.
54-55		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Интерес к изучению языка.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение

			орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Урок рефлексии	упражнений по учебнику, объяснительный, распределительный, предупредительный, графический, творческий диктанты.
56-59	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Интерес к изучению языка.	Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный, распределительный, предупредительный, графический, диктанты	
60-61	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <b>о</b> и <b>е</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Интерес к изучению языка.	Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный, творческий диктанты, моделирование словосочетаний и предложений	
62-63	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять грамматические разборы. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Способность к самооценке	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием  Выполнение работы над ошибками	

		Анализ диктанта и работа над ошибками.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме			
64-65		Сложносокращённые слова.	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, упражнения в образовании и произношении сложносокращённых слов, моделирование предложений.
66-67		<b>Р.Р. Контрольное сочинение – описание по картине (Т.Н. Яблонская. «Утро»)</b>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Урок развивающего контроля	Лексическая и орфографическая работа, составление плана, сочинение-описание
68-69		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок рефлексии	Морфемный и словообразовательный анализ слов, работа со



			<p>порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>			словарем.
70-71.		<p>Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p>	Способность к самооценке.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, творческий диктант, словообразовательный и морфемный анализ слов
72-73.		<p><b>Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</b></p> <p><b>Подготовка к ВПР.</b></p>	<p>Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Способность к самооценке	Урок развивающего контроля	Тест
			<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> <b>Имя существительное. (21ч+3ч)</b></p>				
74-75		<p>Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	Интерес к изучению языка.	Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, составление опорной схемы «Части речи», «Имя существительное», выполнение

			знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			упражнений по учебнику, творческая работа.
76.		<b>Р.Р.</b> <b>Составление письма другу.</b>	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Урок рефлексии	Анализ текста, составление письма
77.		Разносклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> ( <i>-ён-</i> ) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант, творческая работа
78.		Буква <i>е</i> в	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в	<b>Коммуникативные:</b> владеть	Интерес к	Урок	Выполнение

		суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	безударном суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> ; употреблять существительные на <b>-мя</b> в указанных падежах; правильно писать существительные на <b>-мя</b> ; графически обозначать выбор правильного написания.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	изучению языка; способность к самооценке.	рефлексии	упражнений по учебнику, объяснительный диктант, творческая работа
79.		<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> умение выступать перед аудиторией	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Урок рефлексии	Составление сообщения о происхождении имён
80		Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, определение рода несклоняемых имён существительных, моделирование словосочетаний и предложений.

81		Род несклоняемых имён существительных.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, определение рода несклоняемых существительных, моделирование словосочетаний и предложений.
82		Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, моделирование словосочетаний и предложений с существительными общего рода
83		Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Урок систематизации знаний	Морфологический разбор, выполнение упражнений по учебнику.
84		<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст изложения с учётом	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	Урок развивающего контроля	Лексическая и орфографическая работа, составление плана, сжатое изложение

			требований к построению связного текста.	препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста изложения		
85-86.		<b>Не</b> с именами существительными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный, распределительный, графический диктанты, выполнение упражнений по учебнику.
87-88.		Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный, распределительный диктанты, выполнение упражнений по учебнику.
89-90.		Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, объяснительный, распределительный, графический диктанты, выполнение упражнений по

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний			учебнику.
91-92.		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, объяснительный, распределительный, графический диктанты, выполнение упражнений по учебнику.
93-94		Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Тест по теме «Имя существительное»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Способность к самооценке.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, объяснительный, распределительный, графический, творческий диктанты, выполнение упражнений по учебнику, тестирование
95-97.		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»  Анализ диктанта и работа над ошибками. Подготовка к ВПР.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять грамматические разборы. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками
<b>Имя прилагательное (21ч+6ч)</b>							
98-99		Повторение изученного в 5	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Интерес к изучению языка.	Урок рефлексии	Составление опорной схемы

		классе. Имя прилагательное как часть речи.	непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи			«Имя прилагательное», выполнение упражнений по учебнику, словарно-орфографическая работа, мини-сочинение
100		<b>Р.Р. Описание природы.</b>	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Урок рефлексии	Сочинение-описание природы
101-102.		Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, образований форм степеней сравнения имен прилагательных, моделирование словосочетаний и предложений

			сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.	прилагательными в определенной степени сравнения			
103.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Урок «открытия» нового знания	Просмотр учебного фильма, выполнение упражнений по учебнику, распределительный диктант, творческая работа
104		Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, распределительный диктант, творческая работа



				текста презентации теоретического материала			
105 106		<b>Р.Р. Изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Урок развивающего контроля	Изложение с элементами описания
107		Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <b>ь</b> в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, распределительный диктант, творческая работа
108		Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, морфологический разбор имени прилагательного

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного			
109-110		<b>He</b> с прилагательным и.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <b>не</b> .	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, моделирование словосочетаний и предложений со словами на изученную орфограмму, объяснительный, распределительный диктанты.
111		Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, моделирование словосочетаний и предложений со словами на изученную орфограмму, объяснительный, распределительный диктанты.
112-113		<b>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Урок развивающего контроля	Лексическая работа, составление сложного плана, составление материалов к сочинению, сочинение-описание

					свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения		
114-116	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы <b>н</b> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <b>н</b> в суффиксах; правильно выбирать буквы <b>е</b> и <b>я</b> в суффиксах прилагательных с корнем <b>ветр-</b> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии	Словарноорфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, моделирование словосочетаний и предложений со словами на изученную орфограмму, объяснительный, распределительный диктанты.	
117	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, моделирование словосочетаний и предложений со словами на изученную орфограмму, объяснительный, распределительный диктанты.	
118-119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, моделирование словосочетаний и предложений со словами на изученную орфограмму,	

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста			объяснительный, распределительный диктанты.
120-121		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное» . <b>Тест «Имя прилагательное»</b> .	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Урок систематизации знаний	Словарноорфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, морфологический разбор имени прилагательного, творческая работа, тестирование
122-123		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Анализ контрольного диктанта	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять грамматические разборы. <i><b>Уметь:</b></i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками
124		<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Урок рефлексии	Составление устного публичного выступления, работа с материалами учебника

					при создании текста устного публичного выступления.		
			<b>Имя числительное (17ч+2ч)</b>				
125 - 126		Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, составление опорной схемы «Имя числительное», распределительный диктант, сообщения о происхождении числительных
127		Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, распределительный диктант, орфоэпическая работа
128		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы <b>ь</b> для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой <b>ь</b> в середине числительных.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный, творческий диктанты

129-130	Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, творческая работа
131	Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, распределительный диктант, объяснительный диктант с грамматическим заданием
132 - 134	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы <i>и</i> в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок</i> , <i>девяносто</i> , <i>сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора</i> , <i>полтора́ста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора</i> , <i>полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Склонение имен числительных, упражнения в употреблении числительных, обозначающих целые числа, объяснительный, творческий диктанты
135	Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Склонение имен числительных, упражнения в употреблении числительных,

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>			<p>обозначающих дробные числа, объяснительный диктант</p>
136		<p><b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.</p>	<p>Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании в письменной форме.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Сочинение-рассказ</p>
137		<p>Собирательные числительные.</p>	<p>Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Упражнения в употреблении числительных, обозначающих дробные числа, объяснительный диктант</p>
138		<p>Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.</p>	<p>Урок систематизации знаний</p>	<p>Морфологический разбор имен числительных, выполнение упражнений по учебнику</p>

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных			
139 – 140		Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Урок систематизации знаний	Морфологический разбор имен числительных, выполнение упражнений по учебнику, диктант с грамматическим заданием, тестирование
141-142		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» Анализ контрольного диктанта.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять грамматические разборы. <i><b>Уметь:</b></i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками
143		<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Составление устного публичного выступления на заданную тему
<b>Местоимение (18ч+5ч)</b>							
144		Местоимение как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Интерес к изучению языка;	Урок рефлексии	Работа с материалами



			и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений	индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	способность к самооценке.		учебника, составление таблицы «Разряды местоимений», объяснительный диктант с грамматическим заданием, редактирование текста
145		Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, редактирование текста
146		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, творческая работа
147		<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	Урок рефлексии	Сочинение-рассказ на заданную тему

			исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.		усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
148		Вопросительные и относительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, редактирование текста
149-150		Неопределенные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, распределительный, творческий диктанты.

			изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.				
151-152		Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с <b>ни</b> может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, распределительный диктант.
153		Притяжательные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, редактирование текста
154-155		Р.Р. Рассуждение. <b>Р.Р. Сочинение-</b>	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	Урок рефлексии	Работа с материалами учебника, анализ текста. Сочинение-

		<b>рассуждение.</b>	зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Урок развивающего контроля	рассуждение
156		Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, редактирование текста
157		Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, редактирование текста

					текста письменной форме.	в		
158		Местоимения и другие части речи.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	к	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, распределительный диктант, редактирование текста
159		Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	к	Урок систематизации знаний	Морфологический разбор местоимения, выполнение упражнений по учебнику
160-161		<b>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятников а. «Первые зрители»)</b>	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	к	Урок развивающего контроля	Лексическая работа, составление плана, словарная и орфографическая работа, сочинение-описание картины

					при создании текста сочинения		
162-163		Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Тест по теме «Местоимение».</b>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, морфологический разбор местоимения, выполнение упражнений по учебнику, тестирование
164-166		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Анализ диктанта и работа над ошибками. Подготовка к ВПР.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять грамматические разборы. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Способность к самооценке	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками
<b>Глагол (23ч+5ч)</b>							
167-169		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы <b>ь</b> в глаголах на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> ; условия выбора слитного/раздельного написания <b>не</b> с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, составление опорной схемы «Глагол», словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант с грамматическим заданием, мини-сочинение
170		<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.</b>	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	Урок рефлексии	Сочинение-рассказ по рисункам

			коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	речевому самосовершенствованию.		
171		Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые Глаголы	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику
172-173		Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, творческая работа
174-175		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам;	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительны

			изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов			й диктант с грамматическим заданием, распределительный диктант, творческая работа
176-177	<b>Р.Р. Изложение текста повествовательного характера.</b>	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Урок развивающего контроля	Составление плана, лексическая и орфографическая работа, подробное изложение текста	
178	Условное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <b>б</b> ( <b>бы</b> ) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий,	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, творческая работа	



			обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.				
179-181		Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы <b>ь</b> на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв <b>и</b> и <b>е</b> во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, творческая работа
182		<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Урок рефлексии	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам

					выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
183		Употребление наклонений.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Урок рефлексии	Редактирование текста, выполнение упражнений по учебнику, творческая работа
184-185		Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, творческая работа.
186		Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Урок систематизации знаний	Морфологический разбор, выполнение упражнений по учебнику
187		Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	Урок рефлексии	Сочинение-рассказ

			коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
188-189		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику
190-192		Повторение изученного по теме «Глагол». <b>Тест по теме «Глагол».</b>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, морфологический разбор глагола, выполнение упражнений по учебнику
193-194		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Глагол» Анализ диктанта и работа над ошибками.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять грамматические разборы. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения	Способность к самооценке	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками

			грамматического задания			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (14ч+2ч)</b>						
195	Разделы науки о языке	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок рефлексии	Терминологический диктант, словарный диктант, выполнение упражнений по учебнику
196-197	Орфография.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, объяснительный, графический, творческий диктанты, выполнение упражнений по учебнику
198-199	Синтаксис. Пунктуация.	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок рефлексии	Синтаксический и пунктуационный анализ, объяснительный, схематический, творческий диктанты, выполнение упражнений по учебнику
200-201	<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; составлять сложный план; осуществлять отбор	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Желание осознать свои трудности и стремиться к их	Урок развивающего контроля	Изложение

			языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст изложения с учётом требований к построению связного текста.	контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.		
202		Лексика и фразеология.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общепотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок рефлексии	Терминологический диктант, словарный диктант, выполнение упражнений по учебнику
203		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять грамматические разборы. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическими заданиями.
204		Анализ контрольного диктанта.	Анализ учащимися своих достижений в изучении русского языка; задачи на новый учебный год.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок рефлексии	Работа над ошибками

				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
205		Словообразование.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.	Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, морфемный и словообразовательный разбор, выполнение упражнений по учебнику
206-207		Морфология.	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой <b>ь</b> на конце и в середине слова.	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания	Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, морфологический разбор, выполнение упражнений по учебнику	
208-209		Повторение изученного по орфографии и пунктуации.	Систематизировать изученное по пунктуации. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы. Совершенствовать умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ связного текста.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, графический, творческий диктанты, синтаксический и пунктуационный анализ, выполнение упражнений по учебнику
210		Повторение изученного по культуре речи.	Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Писать сочинение по личным впечатлениям.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры;	Урок систематизации знаний	Выполнение упражнений по учебнику, свободный диктант, редактирование текста.

				виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	признание для себя общепринятых морально-этических норм.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	01.09	Русский язык как развивающееся явление	Осознавать роль русского языка в современном мире, проводить наблюдения над языковыми явлениями, отраженными в текстах разных исторических эпох, и анализировать изменения, происходящие в языке с течением времени	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> понимать и интегрировать информацию, преобразовать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Урок «открытия» нового знания	Анализ текста, выполнение упражнений из учебника
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (8ч+3ч)</b>							
2	02.09	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Знать определения, отличие словосочетания от предложения, виды предложений, главные и второстепенные члены предложения, простые и сложные предложения, уметь выполнять синтаксический разбор предложений	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> понимать и интегрировать информацию, преобразовать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Урок рефлексии	Графическое объяснение, диктанты, составление схем, конструирование предложений по схемам
3	06.09	Лексика и фразеология.	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы,	<b>Коммуникативные:</b> владеть коммуникативно-речевыми действиями: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе анализа слов,	Формирование познавательного интереса	Урок рефлексии	Сочинение миниатюры, анализ художественного текста, работа со словарем

			использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора.	понимать и интегрировать информацию, преобразовать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач			
4	06.09	Фонетика и орфография	Соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок рефлексии	Фонетиче разбор, р орфоэпи словарем
5	07.09	Словообразова ние и орфография.	Знать способы образования слов, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; комментировать изменения в морфемной структуре слова	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок рефлексии	Работа с фокарта морфем словообр льный ан объяснит диктант.
6	08.09	<b>Р. Р.</b> Текст. Стили литературного языка.	Знать понятие «текст», «стили речи», особенности текста. Уметь по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст, создавать тексты в письменной форме на определенную тему.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Урок рефлексии	Анализ т свободн диктант, сочинени миниатю
7-8	09.09. 13.09	Морфология и орфография.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Урок рефлексии	Работа с фокарта орфогра я работа, морфоло й разбор объяснит диктант, «Провер



			умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	слова	имеющиеся.		
9 10	14.09 14.09	Проверочная работа по повторению изученного. Повторим орфографию	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Диктант грамматическим заданием  Работа над ошибками
11	15.09	<b>Р. Р.</b> Диалог как текст. Виды диалога	Знать определения «диалог», «виды диалога», уметь составлять диалог на заданную тему, выбирать языковые средства	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Урок «открытия» нового знания	Анализ творческой работа
12	16.09	<b>Составление этикетного диалога.</b>	Научиться составлять этикетный диалог, план сочинения, описывать изображенное на картине, используя изобразительно-выразительные средства языка.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок развивающего контроля	Сочинение по картине
13	20.09	<b>Повторение изученного по культуре речи.</b>	Обобщить изученное по орфографии и пунктуации в 5-6 классах.				
14	21.09	<b>Обобщение изученного по орфографии и пунктуации.</b>	Составить план сочинения, подобрать словосочетания.				
15	21.09	<b>Подготовка к сочинению по картине.</b>					

16	22.09	<b>Р. Р.</b> Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»					
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (26ч+4ч)</b>							
17	23.09	Причастие как самостоятельная часть речи	Знать: понятие причастие; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: распознавать причастия, отличать их от прилагательных и глаголов; подчеркивать причастия как члены предложения; объяснять семантику причастий и употреблять их в речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Лингвистические задачи, с учебником, выполнение упражнения учебника
18 19	27.09 28.09	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Знать: признаки прилагательного у причастия. Уметь: распознавать причастия, отличать их от прилагательных; согласовывать причастия с существительными; правильно писать безударные окончания причастий; анализировать связь слов в предложениях	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Лингвистические задачи, с учебником, выполнение упражнения учебника
20	28.09	Причастный оборот.	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок «открытия» нового знания	Лингвистические задачи, с учебником, анализ предложения, выполнение упражнения учебника

			оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	пути преодоления. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия			
21	29.09	Выделение причастных оборотов запятыми.	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок рефлексии	Лингвистические задачи с учебником анализ предложения выполнение упражнения учебнику
22 23	30.09 04.10	<b>Р. Р.</b> Публицистический стиль Сочинение» Люби и охраняй природу своего края»	Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; составлять развернутый план, составлять монологическое высказывание в публицистическом стиле	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Анализ творческой работы сочинения публицистическом с
24	05.10	Действительные и страдательные причастия.	Знать: семантику действительных и страдательных причастий. Уметь: различать действительные и страдательные причастия; производить замену оборотов с действительными причастиями оборотами со страдательными причастиями и наоборот; подбирать синонимические языковые средства	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, орфография, объяснительный диктант, распределительный диктант выполнение упражнения учебнику
25	05.10	Р. Р. Описание внешности человека	Знать: описание как тип речи, особенности описания внешности человека. Уметь: самостоятельно работать над сочинением-описанием	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому	Урок «открытия» нового знания	Анализ творческого сочинения миниатюра

			внешности человека.	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	самосовершенствование.		
26 27	06.10 07.10	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются действительные причастия настоящего времени, закономерности их образования. Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени; правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; активно употреблять причастные формы и конструкции в речи; конструировать предложения с причастными оборотами и расставлять в них знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений учебнику
28	11.10	Действительные причастия прошедшего времени.	<b>Знать:</b> суффиксы, с помощью которых образуются действительные причастия прошедшего времени, и закономерности их образования. <b>Уметь:</b> распознавать действительные причастия прошедшего времени; правильно писать гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени	<b>Коммуникативные:</b> уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений учебнику
29-30	12.10 12.10	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются страдательные причастия настоящего времени, и закономерности их образования; нормы употребления страдательных причастий. Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени;	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений учебнику

			правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; редактировать тексты с повторами одних и тех же слов или конструкций				
31-32	13.10 14.10	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются страдательные причастия прошедшего времени, и закономерности их образования. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени; правильно писать гласные перед суффиксами страдательных причастий прошедшего времени	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, объяснительный диктант, осложненные списывания, выполнение упражнений из учебника
33	18.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Причастие»	Уметь: правильно писать причастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; выполнять грамматические разборы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием
34	19.10	Анализ контрольного диктанта	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок рефлексии	Работа над ошибками
35 36	19.10 20.10	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Знать: правило правописания н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных и алгоритм его применения. Уметь: различать причастия и отглагольные	<b>Коммуникативные:</b> уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, объяснительный диктант, распределительный диктант

		Отглагольные прилагательные.	прилагательные и правильно писать их; конструировать предложения по схемам, используя слова с изученной орфограммой; составлять устный рассказ на лингвистическую тему	пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.			выполнение упражнений учебнику
37	21.10	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Знать: правило правописания н и nn в кратких причастиях и кратких отглагольных прилагательных и алгоритм его применения. Уметь: различать причастия и отглагольные прилагательные и правильно писать их; конструировать предложения по схемам, используя слова с изученной орфограммой.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, объяснительный диктант, осложненное списывание упражнений учебнику
38	25.10	Морфологический разбор причастия	Уметь: правильно писать причастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; выполнять морфологический разбор причастий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор упражнений учебнику
39	26.10	Р.Р. Выборочное изложение	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать выборочное изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок развивающего контроля	Изложение
40-44	26.10 27.10 29.10 08.11 09.11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать; правило слитного и раздельного написания не с причастиями и алгоритм его применения. Уметь: различать частицу не и приставку не; правильно писать причастия с	<b>Коммуникативные:</b> владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение

			изученной орфограммой	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических задач			упражнения учебнику
45 46	09.11 10.11.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Научиться правильно писать причастия с изученной орфограммой	<b>Коммуникативные:</b> владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Комментарие о письме осложнен списывани тестовые задания, объясни диктант
47-48	11.11 15.11	Обобщение изученного по теме «Причастие». Тест по теме «Причастие»	Уметь: правильно писать причастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; выполнять морфологический разбор причастий, тестовые задания.	<b>Коммуникативные:</b> владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок систематизации знаний	Словарн орфогра я работа, объясни диктант, распреде ый дикта выполне упражне учебнику тестовые
49	16.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Причастие»	Уметь: правильно писать причастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; выполнять морфологический разбор причастий Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Диктант грамматическим заданием
50	16.11	Анализ контрольного диктанта	Научиться применять правила употребления и правописания причастий, научиться соблюдать одновременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок рефлексии	Работа н ошибкам выполне тестовым заданий, по карто
				<b>Деепричастие (11ч+2ч)</b>			
51	17.11	Деепричастие	Знать: понятие	<b>Коммуникативные:</b> вступать	Положительное	Урок	Объясни

		как самостоятельная часть речи	<p>деепричастие; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастий; признаки глагола и наречия у деепричастия.</p> <p>Уметь: распознавать деепричастия и отличать их от глаголов и наречий; устанавливать взаимосвязь глагола-сказуемого и деепричастия в предложениях; подчеркивать деепричастия как члены предложения.</p>	<p>в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>	<p>отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	«открытия» нового знания	диктант, моделирование, предложение, списывание, выполнение упражнения учебнику
52 55	18.11 22.11 23.11 23.11	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и и деепричастным оборотами.	<p>Знать: понятие деепричастный оборот.</p> <p>Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Уметь: выделять одиночные деепричастия и деепричастные обороты на письме запятыми; конструировать предложения с деепричастными оборотами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Урок «открытия» нового знания	Орфография работа, объяснение диктант, осложнение списывание выполнение упражнения учебнику
56	24.11	Раздельное написание НЕ с деепричастиями и.	<p>Научиться писать не с деепричастиями раздельно; составлять устный рассказ на лингвистическую тему; выполнять морфологический разбор глаголов и наречий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с деепричастиями.</p>	<p>Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Урок «открытия» нового знания	Орфография работа, объяснение диктант, осложнение списывание выполнение упражнения учебнику
57	25.11	Деепричастия несовершенного вида.	<p>Знать: особенности образования деепричастий; суффиксы деепричастий несовершенного вида.</p> <p>Уметь: распознавать и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности,</p>	Урок «открытия» нового знания	Орфография работа, осложнение списывание выполнение



			самостоятельно образовывать деепричастия несовершенного вида; правильно писать гласные перед суффиксами деепричастий; выполнять морфемный разбор деепричастий; грамотно употреблять деепричастия в речи	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с деепричастиями.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		упражнения учебнику
58	29.11	Деепричастия совершенного вида	Знать: особенности образования деепричастий; суффиксы деепричастий совершенного вида. Уметь: распознавать и самостоятельно образовывать деепричастия совершенного вида; правильно писать гласные перед суффиксами деепричастий; выполнять морфемный разбор деепричастий; грамотно употреблять деепричастия в речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с деепричастиями.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Орфография работа, осложненные списывания, выполнение упражнений учебнику
59 60	30.11 30.11	<b>Р. Р.</b> Подготовка к сочинению. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Научиться описывать действия, используя деепричастия, конструировать текст сочинения-описания. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.	<b>Коммуникативные:</b> выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Сочинение, описание картины
61	01.12	Морфологический разбор деепричастия	Знать морфологические признаки деепричастия, уметь выполнять морфологический разбор деепричастия.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа деепричастий	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор деепричастия

62 63 64	02.12 06.12 07.12	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания деепричастий; конструировать предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами и расставлять в них знаки препинания; выполнять морфологический разбор деепричастий, тестовые задания	<b>Коммуникативные:</b> выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок систематизации знаний	Орфография работа, объясните диктант, осложните списывание выполните упражнение учебника тестовые
65	07.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Уметь: правильно писать причастия и деепричастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами; выполнять морфологический разбор деепричастия. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Диктант грамматическим заданием
66	08.12	Анализ контрольного диктанта	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа деепричастий	Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок рефлексии	Работа по карточкам выполнение грамматического разбора
				<b>Наречие (19ч+5ч)</b>			
67	09.12	Наречие как часть речи.	Знать наречие как самостоятельная часть речи, акцентологические нормы Уметь определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, усвоить акцентологию наречий	<b>Коммуникативные:</b> определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалом учебника составление опорной «Наречие» часть речи объясните диктант грамматическим

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи			заданием редактирования текста
68	13.12	Разряды наречий.	Знать наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению, акцентологические нормы Уметь определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению, усвоить акцентологию наречий	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалом учебника, составление опорной части реферата, объяснение диктанта, грамматическое задание, редактирование текста
69	14.12	Степени сравнений наречий	Знать способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения Уметь определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений учебника, осложненные списывания, творческая работа
70	14.12	Морфологический разбор наречий	Научиться определять морфологические признаки наречий, выполнять морфологический разбор наречий.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способствовать к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений учебника, осложненные списывания, творческая работа
71 72	15.12 16.12	Р.Р. Сочинение по картине И. Попова	Научиться редактировать написанное, составлять план текста, писать сочинение-	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Желание осваивать новые виды деятельности,	Урок развивающего контроля	Лексическая работа, редактирование

		«Первый снег»	описание по картине	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		текста, сочинения, описание
73 74	20.12 21.12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о и е	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, правописание Не с наречиями на -о (-е) Уметь: применять изученные орфограммы, освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание не с наречиями на -о (-е).	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, орфография, выполнение упражнений учебнику, объяснительный диктант, грамматическое задание, осложненное списывание
75 76	21.12 22.12	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Научиться писать и — е в приставках отрицательных наречий, освоить изученные орфограммы.	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречий.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, орфография, выполнение упражнений учебнику, объяснительный диктант, грамматическое задание, распределительный диктант
77	23.12	Правописание Н и НН в наречиях на о и е	Знать правописание букв н и нн в наречиях на -о (-е). Уметь применять новые орфографические правила	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, орфография, выполнение упражнений учебнику, объяснительный диктант, грамматическое задание, осложненное списывание

					процессе.		
78 79	27.12 28.12	Р.Р. Описание действий. Сочинение	Научиться описывать действия, используя наречия, конструировать текст сочинения-описания. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.	<b>Коммуникативные:</b> определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Выполнение упражнения учебнику текста, сочинения описания
80	28.12	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Знать правописание гласных после шипящих на конце наречий, уметь применять новые орфографические правила	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Урок «открытия» нового знания	
81	29.12	Буквы О и А на конце наречий.	Знать правило правописания гласных а, о на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Уметь применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	Урок «открытия» нового знания	Словарная орфография работа, выполнение упражнения учебнику, объяснение диктанта грамматическим заданием, списывание
82 83	30.12	Дефис между частями слова в наречиях	Знать правило правописания дефиса между частями слова Уметь применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,	Урок «открытия» нового знания	Словарная орфография работа, выполнение упражнения учебнику, объяснение диктанта грамматическим заданием

				информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	участвовать в творческом, созидательном процессе.		осложне списыва
84 85 86 87		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Знать способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания ь после шипящих на конце наречий Уметь определять неморфологический способ образования наречий.	<b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Урок «открытия» нового знания	Словарн орфогра я работа. выполне упражне учебнику объясни диктант граммати заданием осложне списыва
88		Мягкий знак после шипящих на конце наречий					
89 90		Обобщение изученного по теме «Наречие»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о наречии; создавать сообщение о наречии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Урок систематизации знаний	Словарн орфогра я работа. выполне упражне учебнику объясни диктант граммати заданием осложне списыва тест.
91 92		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» Анализ контрольного диктанта	Знать орфографические правила правописаний наречий, уметь выполнять грамматические разборы.  Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант граммати заданием  Работа ошибкам

			встречающиеся в диктанте ошибки.				
93 94		<b>Р.Р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Научить писать отзыв, учебный доклад, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.	<b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнения учебнику творческая работа, сочинение, прочитанное произведение
				<b>Категория состояния (4ч+1ч)</b>			
95 96		Категория состояния как часть речи	Знать значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы. Уметь понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнения учебнику сочинение миниатюра осложненное списывание
97		Морфологический разбор слов категории состояния	Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнения учебнику сочинение миниатюра осложненное списывание
98		Тест по теме "Наречие. Категория	Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие	Формирование устойчивой мотивации к	Урок систематизации знаний	Тестовые задания

		состояния"	наречия, имени состояния, орфографические правила правописаний наречий.	выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречий и слов категории состояния.	самосовершенствованию		
99		Р.Р. Сжатое изложение	Уметь редактировать написанное, владеть приемами отбора и систематизации материала, составлять план текста, писать сжатое изложение.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Лексическая работа, составление плана, сжатое изложение
				<b>Предлог(11ч+1ч)</b>			
100		Самостоятельные и служебные части речи	Знать: отличительные признаки служебных частей речи, их назначение и классификацию. Уметь: различать служебные и самостоятельные части речи; анализировать роль служебных частей речи в предложении; работать в группах по проблемным вопросам	<b>Коммуникативные:</b> владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Работа с «Части речи» выполнение упражнений учебнику осложненное списывание
101 102		Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Знать: понятие предлог; роль предлогов в словосочетаниях и предложениях; разряды предлогов по происхождению и значению. Уметь: распознавать предлоги и определять их значение.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснение диктанта, осложненное списывание, выполнение упражнений учебнику
103		Непроизводные и производные предлоги	Научиться различать производные и непроизводные предлоги; писать предлоги со словами других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений учебнику осложненное списывание



			раздельно	искать их причины и пути преодоления.			морфологический разбор предложения
104		Простые и составные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги	<b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.			
105		Морфологический разбор предлогов	Научиться выполнять морфологический разбор предлога				
106 107 108 109 110		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знать: правила правописания производных предлогов. Уметь: различать на письме предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; отличать производные предлоги от омонимичных существительных с предлогами и правильно писать их; употреблять производные предлоги с нужным падежом существительных; выполнять грамматические разборы	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, орфографическая работа, выполнение упражнений учебнику, объяснительный диктант грамматическим заданием, осложненное списывание
111 112		<b>Р.Р.</b> Рассказ-репортаж на основе увиденного по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Научиться редактировать написанное, составлять план текста, осуществлять поиск информации, писать сочинение-репортаж	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Лексическая работа, редактирование текста, сочинение-репортаж
113 114 115 116		Обобщение изученного по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог»	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания предлогов; анализировать роль предлогов в словосочетании и предложении; определять значение предлогов; различать производные и непроизводные предлоги;	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок систематизации знаний	Словарная работа, орфографическая работа, выполнение упражнений учебнику, объяснительный диктант грамматическим заданием, осложненное списывание

			выполнять грамматические разборы				списыва тестовые
				<b>Союз (12ч+1ч)</b>			
117 118		Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Знать: понятие союз; роль союзов в предложении; разряды союзов по строению и значению. Уметь: распознавать союзы, отличать их от предлогов; определять роль союзов в предложениях; составлять разные союзные конструкции и использовать их в речевой практике	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Выполне упражне учебнику объяснит диктант граммати заданием осложне списыва схемати диктант
119 120 121 122		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями и в союзном сложном предложении	Знать: понятие <i>сочинительные и подчинительные союзы</i> ; роль сочинительных и подчинительных союзов; разряды по значению. Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы и определять их значение; сопоставлять структурные признаки простых и сложных предложений и роль в них союза и; конструировать предложения с сочинительными и подчинительными союзами и расставлять в них знаки препинания.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Урок «открытия» нового знания	Выполне упражне учебнику объяснит диктант граммати заданием осложне списыва схемати диктант
123 124 125		Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	Знать: понятие <i>сочинительные и подчинительные союзы</i> ; роль сочинительных и подчинительных союзов; разряды по значению. Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы и определять их значение; сопоставлять структурные признаки простых и	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Урок «открытия» нового знания	Выполне упражне учебнику объяснит диктант граммати заданием осложне списыва тестовые

			сложных предложений и роль в них союза и; конструировать предложения с сочинительными и подчинительными союзами и расставлять в них знаки препинания.				
126		Морфологический разбор союза	Научиться выполнять морфологический разбор союза, определять морфологические признаки	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования союза	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор выполнения упражнения учебнику
127		<b>Р. Р.</b> Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	Научиться редактировать написанное, составлять план текста, осуществлять поиск информации, писать сочинение-рассуждение	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Сочинение рассуждение
128 129 130 131		Слитное написание союзов	Знать: правило правописания союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i> . Уметь: различать омонимичные союзы и местоимения с частицами и правильно писать их; составлять текст с использованием сложных предложений с подчинительными союзами или союзными словами	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Урок «открытия» нового знания	Словарная работа, выполнение упражнения учебнику, объяснение диктанта, грамматическое задание, сложное списывание
132 133		Повторение изученного о предлогах и союзах	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания предлогов и союзов; употреблять союзы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок систематизации знаний	Словарная работа, выполнение упражнения учебнику

			в соответствии с нормами русского языка; выполнять грамматические разборы	сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи			объяснит диктант грамматическим заданием тестовые
134 135		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог», «Союз». Анализ контрольного диктанта	Знать орфографические правила правописаний предлогов и союзов, уметь выполнять грамматические разборы. Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант грамматическим заданием  Работа с ошибками
				<b>Частица (12ч+2ч)</b>			
136		Частица как часть речи	Знать: понятие частица; роль частиц в речи. Уметь: распознавать частицы и определять их роль; использовать частицы в различных стилях речи; выполнять грамматические разборы	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Орфография объяснит диктант, осложнение списывания выполнение упражнения учебнику
137		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Знать: разряды частиц по значению; роль отрицательных частиц. Уметь: определять оттенки значения, которые придают словам и предложениям частицы; конструировать предложения с различными по значению частицами; анализировать роль отрицательных частиц	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Объяснит диктант грамматическим заданием осложнение списывания выполнение упражнения учебнику
138		Смыслоразлич	Знать: разряды частиц по	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексия	Готовность и	Урок	Объяснит

		ительные частицы.	значению; роль отрицательных частиц. Уметь: определять оттенки значения, которые придают словам и предложениям частицы; конструировать предложения с различными по значению частицами; анализировать роль отрицательных частиц	своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	«открытия» нового знания	диктант грамматическим заданием осложнением списывания выполнение упражнения учебнику
139		Р. Р. Сжатое изложение	Уметь редактировать написанное, владеть приемами отбора и систематизации материала, составлять план текста, писать сжатое изложение.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Лексическая орфография работа, составление плана, сжатое изложение
140		Раздельное и дефисное написание частиц	Освоить правила дефисного и слитного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Орфография работа, объяснение диктант, осложнение списывания выполнение упражнения учебнику
141		Морфологический разбор частицы	Научиться выполнять морфологический разбор частицы, определять морфологические признаки	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом,	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор частицы, выполнение упражнения учебнику

					созидательном процессе.		
142 143 144		Отрицательные частицы НЕ и НИ	Знать: значения и условия написания частиц не и ни. Уметь: определять оттенки значения, которые придают частицы словам и предложениям; правильно писать отрицательные частицы	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Орфография работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений учебнику, тестовые
145		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Знать: условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; выполнять грамматические разборы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления с точки зрения морфологии.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Орфография работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений учебнику, тестовые
146 147		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	Знать: условия написания частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ...НИ с разными частями речи Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; выполнять грамматические разборы	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном	Урок «открытия» нового знания	Орфография работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений учебнику, тестовые

					процессе.		
148		<b>Р. Р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету	Научиться самостоятельно писать сочинение- рассказ по данному сюжету, осуществлять отбор информации, редактировать написанное.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Сочинение-рассказ
149		Обобщающий урок по теме «Частица»	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания частиц; употреблять частицы в речи в соответствии с нормами русского языка; конструировать предложения и создавать тексты с использованием частиц; выполнять морфологический разбор частиц	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок систематизации знаний	Орфография работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений учебнику, тестовые
150 151		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица» Анализ контрольного диктанта	Знать орфографические правила правописаний частиц, уметь выполнять грамматические разборы. Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля  Урок рефлексии	Диктант грамматическим заданием  Работа с ошибками
				<b>Междометие (2ч)</b>			
152		Междометие как часть речи	Знать: понятия <i>междометие, звукоподражательные слова</i> ; морфологические признаки и функции междометий; различия между междометиями и	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Урок «открытия» нового знания	Объяснительный диктант грамматическим заданием осложненное списывание, выполнение

			звукоподражательными словами; Уметь: отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи; употреблять междометия в речи.	действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	познанию.		упражне учебнику
153 154		Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях	Знать: правило дефисного написания междометии; правило постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. <b>Уметь:</b> отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи; употреблять междометия в речи; анализировать правописание звукоподражательных слов в готовых предложениях	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Орфография работа, осложненные списывания, выполнение упражнений учебнику
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10ч+1ч)</b>							
155		Разделы науки о языке. Фонетика. Графика	Знать разделы науки о языке. Уметь: соблюдать произносительные нормы проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлекссию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок систематизации знаний	Осложненные списывания, выполнение упражнений учебнику фонетический разбор, терминологический диктант
156		Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	<b>Знать:</b> признаки текста, стили речи, их особенности, различать тексты различных стилей речи. <b>Уметь:</b> выразительно читать, озаглавливать и анализировать текст с точки зрения стилистической принадлежности, создавать тексты в соответствии с коммуникативной и лингвистической задачей	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок систематизации знаний	Выполнение упражнений учебнику творческая работа



157		Лексика и фразеология.	Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять рефлексии своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок систематизации знаний	Осложненные списывания, выполнение упражнений учебнику терминологий диктантов творческая работа
158		Морфемика. Словообразование	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления с точки зрения морфемики.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок систематизации знаний	Морфемный разбор, осложненные списывания, выполнение упражнений учебнику терминологий диктантов творческая работа
159		Морфология	Знать общую характеристику самостоятельных и служебных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления с точки зрения морфологии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок систематизации знаний	Морфологический разбор, осложненные списывания, выполнение упражнений учебнику терминологий диктантов творческая работа

160		Итоговая контрольная работа	Знать лингвистические понятия, орфографические и пунктуационные правила, уметь выполнять грамматические разборы, тестовые задания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля	Диктант грамматическим заданием
161		Анализ контрольной работы	Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками
162 163 164		Орфография	Знать: типы орфограмм. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		Работа по карточкам объяснителем, диктант, осложненное списывание
165 166 167		Синтаксис. Пунктуация.	Знать: изученные пунктограммы; роль знаков препинания в тексте. Уметь: применять на практике полученные пунктуационные умения и навыки	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок систематизации знаний	Работа по карточкам объяснителем, диктант, осложненное списывание, схематический диктант, творческая работа
168 169 170		Обобщение изученного в 7 классе. Урок обобщающего	Знать: теоретический материал, изученный в 5—7 классах. Уметь: применять на практике полученные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к	Урок систематизации знаний	Работа по карточкам объяснителем, диктант, осложненное

		повторения	знания, умения, навыки	знаю и не умею?» <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	самооценке.		списыва схематич диктант, творческ работа
--	--	------------	------------------------	---	-------------	--	---

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	4	1			Разграничивать знаки препинания по их функциям. Обобщать наблюдения и делать выводы. Работать в группах по дифференцированному заданию.		
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1				Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом; Извлекать информацию из различных источников.	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практичес киеработы				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	05.09.2022	Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос ;
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0	06.09.2022		Лингвистика как наука о языке	Устный опрос ;
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		0	08.09.2022	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Устный опрос ;
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0	09.09.2022	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Письменный контроль ;
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	1	0	10.09.2022	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль ;
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	12.09.2022	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Зачет;

7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	0	13.09.2022	<p>Второстепенные члены предложения Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.</p>	Тестирование;
---	--	---	---	---	------------	---	--	---------------

8	Речь устная и письменная	1	0	0	15.09.2022		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос ;
9	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	16.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос ;
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	17.09.2022	Овладение основными нормами речевого этикета Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Устный опрос ;
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0	19.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Тестирование ;
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0	20.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Устный опрос ;
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	22.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Практическая работа ;
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0	23.09.2022	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема	Устный опрос ;

15	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0	24.09.20 22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	Практическая работа ;
----	--	---	---	---	----------------	--	---	-----------------------

16	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	26.09.2022	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Практическая работа ;
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	27.09.2022	Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Тестирование;

18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	29.09.2022	Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Практическая работа ;
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	0	30.09.2022	Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Письменный контроль ;
20	Сочинение по сюжетной картине	1	0	0	01.10.2022	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль ;
21	Смысловой анализ текста	1	0	0	03.10.2022	Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Практическая работа ;
22	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	0	04.10.2022	Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Письменный контроль ;
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	06.10.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста	Письменный контроль ;



24	Изложение и его виды	1	0	0	07.10.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Письменный контроль ; изложение ;
----	----------------------	---	---	---	------------	--	---	-----------------------------------

25	Функциональные разновидности языка	1	0	0	08.10.2022	Стили и функционально-смысловые типы речи	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)	Устный опрос ;
26	Изложение. Проверочная работа	1	0	0	10.10.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль ;
27	Редактирование текста	1	0	0	11.10.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Письменный контроль ;
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	13.10.2022	Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Тестирование ;

29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	14.10.2022	Анализ средств выразительности Звуки и буквы	Система согласных звуков	Зачет ;
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	15.10.2022	Фонетический анализ слова	Слог Ударение. Свойства русского ударения	Устный опрос ;
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0	17.10.2022	Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль ;
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0	18.10.2022	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й'] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль ;

33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	20.10.2022	Орфоэпические нормы		Устный опрос ;
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	21.10.2022	Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	Письменный контроль ;
35	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0	22.10.2022	Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Правописание разделительных ъ и ь	Тестирование;

36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0	0	24.10.2022	Фонетический анализ слова	Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики	Практическая работа ;
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	25.10.2022	Лексическое значение слова	Лексикология как раздел лингвистики	Практическая работа ;
38	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	27.10.2022	Лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения слова	Устный опрос ;
39	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	28.10.2022	Лексическое значение слова	Слова однозначные и многозначные	Устный опрос ;
40	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	29.10.2022	Лексическое значение слова	Прямое и переносное значения слов	Устный опрос ;
41	Тематические группы слов	1	0	0	07.11.2022	Лексический анализ слова	Тематические группы слов	Практическая работа ;
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	08.11.2022	Лексический анализ слова	Обозначение родовых и видовых понятий	Письменный контроль ;
43	Синонимы	1	0	0	10.11.2022	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Синонимы	Тестирование ;
44	Антонимы	1	0	0	11.11.2022	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Антонимы	Тестирование ;
45	Омонимы	1	0	0	12.11.2022	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Омонимы	Тестирование ;

46	Паронимы	1	0	0	14.11.2022	Лексический анализ слова	Паронимы	Тестирование ;
----	----------	---	---	---	------------	--------------------------	----------	----------------

47	Разные виды лексических словарей	1	0	0	15.11.20 22	Лексический анализ слова	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка	Устный опрос ;
48	Строение словарной статьи	1	0	0	17.11.20 22	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос ;
49	Лексический анализ слова	1	0	0	18.11.20 22	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Практическая работа ;

50	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	19.11.2022	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль ;
51	Повторение темы "Лексикология ". Проверочная работа	1	0	0	21.11.2022	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Практическая работа ;
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	22.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики	Тестирование ;
53	Основа слова	1	0	0	24.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Практическая работа ;
54	Виды морфем	1	0	0	25.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль ;
55	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	26.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Практическая работа ;
56	Морфемный анализ слова	1	0	0	28.11.2022	Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова	Письменный контроль ;
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	29.11.2022	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	Письменный контроль ;
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0	01.12.2022	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	Письменный контроль ;
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0	02.12.2022	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание ё/о после шипящих в корне слова	Тестирование ;
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	03.12.2022	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Зачет ;
61	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0	05.12.2022	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Тестирование ;

62	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0	06.12.20 22	Орфографический анализ	Правописание ы/и после приставок	Зачет;
----	------------------------------------	---	---	---	----------------	---------------------------	----------------------------------	--------

63	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0	08.12.2022	Орфографический анализ	Правописание ы/и после ц	Зачет;
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	0	0	09.12.2022	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемика как раздел лингвистики	Тестирование;
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	10.12.2022	Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Устный опрос ;
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	12.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль ;
67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	0	13.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Письменный контроль ;
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	15.12.2022	Самостоятельные части речи	Лексико-грамматические разряды имён существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Тестирование;
69	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	16.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Правописание собственных имён существительных	Тестирование;
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	17.12.2022	Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Практическая работа ;
71	Имена существительные общего рода	1	0	0	19.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Практическая работа ;
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	20.12.2022	Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Тестирование;



73	Сжатое изложение	1	0	0	22.12.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль ;
74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	23.12.2022	Самостоятельные части речи	Типы склонения имён существительных	Зачет;

75	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	24.12.2022	Употребление Ъ и Ь	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Письменный контроль ;
76	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	26.12.2022	Самостоятельные части речи	Разносклоняемые имена существительные	Письменный контроль ;
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	27.12.2022	Правописание падежных окончаний	Правописание безударных окончаний имён существительных	Практическая работа ;
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0	29.12.2022	Самостоятельные части речи	Несклоняемые имена существительные	Практическая работа ;
79	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	30.12.2022	Самостоятельные части речи	Несклоняемые имена существительные	Зачет;
80	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	31.12.2022	Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль ;
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	09.01.2023	Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Устный опрос ;
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	10.01.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Письменный контроль ;
83	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0	12.01.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Письменный контроль ;
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0	13.01.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-)	Тестирование;

85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0	14.01.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-)	имен существительных	Тестирование;
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	16.01.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами существительными		Тестирование;

87	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	0	0	17.01.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ- /рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч-	Зачет;
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0	19.01.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ- /рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч-	Зачет;
89	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0	20.01.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ- /рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч-	Зачет;
90	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0	21.01.2023	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Контрольная работа ;
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	23.01.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Устный опрос ;

92	Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	0	24.01.2023	Самостоятельные части речи	Роль имени прилагательного в речи	Устный опрос ;
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	26.01.2023	Правописание падежных и родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Устный опрос ;
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	27.01.2023	Правописание падежных и родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Практическая работа ;
95	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	28.01.2023	Самостоятельные части речи	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль	Зачет;
96	Правописание кратких форм имён прилагательных основой на шипящий	1	0	0	30.01.2023	Орфографический анализ	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Письменный контроль ;

97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	31.01.2023	Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Практическая работа ;
98	Подробное изложение	1	0	0	02.02.2023	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль ;

99	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	03.02.2023	Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	Устный опрос ;
100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0	04.02.2023	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	Письменный контроль ;
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	06.02.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Практическая работа ;
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0	07.02.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Письменный контроль ;
103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0	09.02.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	Письменный контроль ;
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	10.02.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Письменный контроль ;

105	Сочинение-описание	1	0	0	11.02.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль ;
106	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1	0	13.02.2023	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Контрольная работа ;
107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и	1	0	0	14.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола	Зачет;

	предложении, в речи						в речи	
108	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	0	0	16.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль ;
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	17.02.2023	Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Тестирование;

110	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1	0	0	18.02.2023	Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Тестирование;
111	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	20.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Зачет;
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	21.02.2023	Орфографический анализ	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва- /ива-	Письменный контроль ;
113	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	0	0	24.02.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва- /ива-	Тестирование;
114	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0	25.02.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва- /ива-	Тестирование;
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	27.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль ;
116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	28.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль ;
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	02.03.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Практическая работа ;
118	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0	03.03.2023	Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Зачет;
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	04.03.2023	Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	Письменный контроль ;



120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	0	06.03.2023	Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	Письменный контроль ;
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	07.03.2023	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Письменный контроль ;

122	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0	09.03.2023	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Тестирование;
123	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	0	0	10.03.2023	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль ;
124	Морфологический анализ глагола	1	0	0	11.03.2023	Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль ;
125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	0	13.03.2023	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Письменный контроль ;
126	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0	14.03.2023	Употребление Ъ и Ь	Использование ъ как показателя грамматической формы винфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Письменный контроль ;
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	0	16.03.2023	Употребление Ъ и Ь	Использование ъ как показателя грамматической формы винфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Письменный контроль ;
128	Сочинение-повествование	1	0	0	17.03.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль ;
129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	27.03.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Устный опрос ;

130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0	28.03.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Письменный контроль ;
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0	30.03.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Письменный контроль ;

132	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	31.03.2023	Орфоэпические нормы		Устный опрос ;
133	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	01.04.2023	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль ;
134	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0	03.04.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Письменный контроль ;
135	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	0	04.04.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Тестирование ;
136	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0	06.04.2023	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Контрольная работа ;
137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0	07.04.2023	Пунктуационный анализ	Пунктуация как раздел лингвистики Синтаксис как раздел лингвистики	Устный опрос ;
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	08.04.2023	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Письменный контроль ;
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	10.04.2023	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании	Письменный контроль ;
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	11.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса	Устный опрос ;

						е и сказуемое как главные члены предложен ия		
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	13.04.2023	Предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Устный опрос ;

142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0	14.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)	Письменный контроль ;
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0	15.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа)	Практическая работа ;
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	17.04.2023	Знаки препинания между подлежащими и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	Практическая работа ;
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0	18.04.2023	Второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный контроль ;

						предложения		
146	Второстепенные члены предложения. Определении и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	20.04.2023	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространенные и нераспространенные	Практическая работа ;
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	21.04.2023	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Практическая работа ;
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения ( в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	22.04.2023	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Практическая работа ;
149	Сжатое изложение	1	0	0	24.04.2023	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль ;
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0	25.04.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Письменный контроль ;

151	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	27.04.2023	Осложнённое простое предложение	Однородные члены предложения	Письменный контроль ;
152	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	0	28.04.2023	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль ;
153	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	29.04.2023	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль ;
154	Сочинение по картине	1	0	0	01.05.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль ;
155	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	02.05.2023	Осложнённое простое предложение	Обращение	Письменный контроль ;
156	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	04.05.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Письменный контроль ;
157	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	05.05.2023	Пунктуационный анализ	Предложения простые и сложные	Практическая работа ;
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	06.05.2023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Письменный контроль ;



159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	11.05.2023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Тестирование;
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	12.05.2023	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Практическая работа ;

161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	0	13.05.2023	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Практическая работа ;
162	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	15.05.2023	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Предложения с прямой речью	Практическая работа ;

163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	16.05.2023	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Диалог Оформление диалога на письме	Письменный контроль ;
164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	0	0	18.05.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Синтаксис как раздел лингвистики	Контрольная работа ;
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	19.05.2023	Орфографический анализ Орфоэпические нормы Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	Практическая работа ;
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	20.05.2023	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос ;
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	22.05.2023	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемный анализ слова	Тестирование ;
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0	23.05.2023	Грамматические нормы (морфологические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Зачет ;

169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	25.05.2023	Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова	Основные разделы лингвистики	Контроль ная работа ;
170	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	26.05.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0				

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								

1.1.	Повторение пройденного материала	4	1	1	02.09.2022	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.	Письменный контроль; Устный опрос;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по русскому языку <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykhsredstv-po-russkomuyazyku">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykhsredstv-po-russkomuyazyku</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	05.09.2022	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года);	Устный опрос;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по

2.2.	Русский язык в современном мире	2	0	1	09.09.2022	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	Практическая работа;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>									
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1	0	0	12.09.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года); Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года)	Устный опрос;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по русскому языку <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-</a>	
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	3	0	1	14.09.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года); Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года)	Практическая работа;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по русскому языку <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-</a>	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>									

4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	0	0	16.09.2022	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Извлекать информацию из различных источников. в том	Устный опрос;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по русскому языку <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku</a>
4.2.	Смысловой анализ текста (обобщение).	1	0	1	19.09.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; Полно и сжато пересказывать в устной и письменной форме	Практическая работа;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по русскому языку <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku</a>
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	1	21.09.2022	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);	Практическая работа;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по

Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Функциональные разновидности языка.	1	0	0	23.09.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);	Устный опрос;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	2	0	1	26.09.2022	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);	Практическая работа;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по
5.3.	Научный стиль	2	0	1	28.09.2022	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте;	Практическая работа;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
6.1.	Сложное предложение	1	0	0	30.09.2022	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);	Устный опрос;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по

6.2.	Сложносочинённое предложение	12	1	2	03.10.2022	<p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;</p> <p>Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;</p> <p>Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения;</p>	Контрольная работа;	<p>Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a></p> <p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-</a></p>
6.3.	Сложноподчинённое предложение	27	1	3	05.10.2022	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;</p> <p>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения;</p> <p>Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии</p>	Контрольная работа; Практическая работа;	<p>Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a></p> <p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku</a></p>



6.4.	Бессоюзное сложное предложение	16	1	1	07.10.2022	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;</p> <p>Выявлять грамматические синонимы бессоюзных</p>	Контрольная работа;	<p>Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a></p> <p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку <a href="https://fioi.ru/otkrytyy-bank-ocenочnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku/">https://fioi.ru/otkrytyy</a></p>
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	2	10.10.2022	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи;</p> <p>Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных</p>	Практическая работа;	<p>Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a></p> <p>Открытый банк оценочных средств по</p>
6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1	1	12.10.2022	<p>Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь;</p> <p>Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;</p> <p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;</p> <p>Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;</p>	Тестирование;	<p>Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a></p> <p>Открытый банк оценочных средств по</p>
Итого по разделу:		69						
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
7.1.	Повторение пройденного материала	4	1	1	14.10.2022	<p>Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Выполнять синтаксический и</p>	Контрольная работа;	<p>Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a></p> <p>Открытый банк оценочных средств по русскому языку</p>

Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
8.1.	Сочинения	3	0	0	17.10.2022	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. соблюдать	Сочинение;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по русскому языку
8.2.	Изложения	3	0	0	19.10.2022	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Изложение;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по
8.3.	Контрольные и проверочные работы	3	1	0	21.10.2022	Соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Контрольная работа;	Сайт «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Журнал «Русский язык» <a href="https://rus.1sept.ru/">https://rus.1sept.ru/</a> Открытый банк оценочных средств по
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	7	17				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

---

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend.\\_Ladyzhenskaya\\_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа  
[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Дистанционное образование для школьников... |Учи.ру  
[uchi.ru](http://uchi.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

---

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор

