

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города-курорта Железноводска

Ставропольского края

МКОУ ООШ п. Капельница

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Привезенцева О.А.

_____ Привезенцева О.А.

_____ Кочкаева С.А.

Протокол № _____
от "___" _____ 2022 г.

Протокол № _____
от "___" _____ 2022 г.

Приказ № _____
от "___" _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка,

речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе— 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как

минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в

соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

(первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень,

приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:
разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы

познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами,
соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ыеработы	практичес киеработы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1. 1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0,25	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа опорой на картинки;	Устный опрос;	Образовательная платформа Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/366/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2. 1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

2. 2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	3	12.09.2 022 15.09.2 022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2. 3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	2	16.09.2 022 21.09.2 022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

2. 4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	22.09.2 022 27.09.2 022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
----------	---	---	---	---	----------------------------------	--	------------------	---

2. 5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков(без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	28.09.20 22 03.10.20 22	Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягкихсогласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы,оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2. 6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0.5	2	04.10.20 22 07.10.20 22	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданнымколичеством слогов; Дифференцированное задание: подборслова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных приделении слов на слоги, в определенииударного звука;	Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3. 1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	1	0	10.10.20 22 21.10.20 22	Моделирование (из пластилина, изпроволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»,направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	

3. 2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	1	0	24.10.20 22 28.10.20 22	Упражнение: запись под диктовку слови предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и техже слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Диктант;	
----------	--	---	---	---	----------------------------------	--	----------	--

3. 3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	1	0	07.11.20 22 11.11.20 22	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль ;	
3. 4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	05	0	14.11.20 22 18.11.20 22	Обсуждение проблемной ситуации «Что сделать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль ;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3. 5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	1	1	21.11.20 22 02.12.20 22	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль ;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. 6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	1	0	05.12.20 22 09.12.20 22	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ша, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль ;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3. 7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	1	0	12.12.20 22 16.12.20 22	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ша, чу, шу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль ;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3. 8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	1	0	19.12.20 22 30.12.20 22	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль ;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3. 9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	1	10.01.20 23 16.01.20 23	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль ;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

3. 10 .	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	10	1	1	17.01.20 23 30.01.20 23	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Контроль ная работа;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1 . 1 .	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	31.01.20 23	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								

1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	02.02.20 23	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2. 2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	06.02.20 23	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2. 3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Игровое упражнение: "На стадионе"проговори слово слово; по слогам.; Игровое упражнение "Позови слово"произнеси слово; выделяя голосом ударный слог.; Дидактическая игра "Детективы". В ходе игры дети проверяют правильность деления слов на слоги.;	Письменный контроль ;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3. 1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	10.02.20 23	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
3. 2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.	1	0	0	14.02.20 23	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;		
3. 3.	Использование небуквенных графических средств: пробела междусловами, знака переноса.	1	0	0	16.02.20 23	Упражнение: деление слов для переноса;	Устный опрос;		
3. 4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	20.02.20 23	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4. 1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	22.02.20 23	Наблюдение за словами; как единицами языка.;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	

4. 2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	1	0	01.03.20 23 14.03.20 23	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Контрольная работа;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
4. 3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	15.03.20 23	Игра "Детективы": выявление слов; значение которых требуют уточнения.;	Устный опрос;	
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5. 1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	17.03.20 23	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
5. 2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	21.03.20 23	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

5. 3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	23.03.20 23	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
5. 4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	03.04.20 23	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6. 1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	1	0	05.04.20 23 18.04.20 23	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн,</p>	Контроль ная работа;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
----------	---	----	---	---	----------------------------------	---	----------------------------	---

						формулирование правил по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6. 2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	19.04.20 23 24.04.20 23	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль ;	
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7. 1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	25.04.20 23	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
7. 2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	27.04.20 23	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7. 3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	03.05.20 23 04.05.20 23	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
7. 4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	11.05.20 23 15.05.20 23	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

7. 5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	16.05.20 23 18.05.20 23	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевогоэтикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованиемпорных слов; Разыгрывание сценок, отражающихситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ даннойситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16 5	16.5	10.25				

2 класс

<i>Дата</i>	<i>№ ур.</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Тип урока</i>
		1 четверть (36 ч.)		
		Повторяем то, что знаем.		
	1.	Повторение, текст и предложение в нашей речи.	Повторение о тексте и предложении как единицах речи.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
	2.	Слово и предложение –единицы речи.	Обобщить понятия слова и предложения.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u>

				(систематизации и обобщения полученных знаний)
3.	Слово и слог.	Повторение о ударных и безударных слогах, перенос слов.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
4.	Повторение пройденного.	Повторение о звуках и буквах, заглавные буквы.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
5.	<i>Входная контрольная работа.</i>	Проверка знаний и умений о предложении.		Урок развивающего контроля, оценки знаний
6.	Работа над ошибками. Речь. Речь в жизни человека.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей.		Урок коррекции знаний (<u>работа над ошибками</u>)
7.	Общие понятия речи.	Познакомить историей и развитием речи.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
8.	Устная и письменная речь.	Научить различать устную и письменную речь.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Формировать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и

				обобщения полученных знаний)
10.	Звуки и буквы. Сущность звуков и букв.	Формировать умение четко различать буквы и звуки, уметь сравнивать похожие слова.		Урок усвоения новых знаний
11.	Гласные и согласные звуки. Главные признаки гласных и согласных звуков.	Развитие умения производить звуковой анализ и писать слова без пропуска букв		Урок усвоения новых знаний
12.	Гласные звуки и буквы. Признаки и особенности гласных звуков и букв.	Научить распознавать гласные звуки и буквы.		Урок усвоения новых знаний
13.	Слова с буквой э. применение звука и буквы э.	Научить правильно различать и отображать на письме звук и букву э.		Урок усвоения новых знаний
14.	Согласные буквы и звуки.	Звуковой анализ согласных звуков и букв.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
15.	Предупредительный диктант.	Совершенствование навыков правильного письма.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
16.	Работа над ошибками. Согласный звук и буква й.	Научить различать и правильно писать гласный звук [и] и согласный звук [й].		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
17.	Шипящие согласные звуки. Шипящие согласные ж,щ,ч,щ.	Тренировка в распознавании и произношении шипящих.		Урок усвоения новых знаний
18.	Творческое письмо. Изложение.	Развитие творческого письма.		Урок комплексного применения знаний

				(урок закрепления изученного материала)
19.	Сочетания ЖИ, ШИ.	Сформировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
20. 21.	Сочетания жи и ши в ударных и безударных слогах.	Формировать навыки обнаружения и написания сочетаний жи, ши в разных позициях.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
22. 23.	Сочетания ча, ща, чу, щу. Мягкие шипящие звуки.	Выработать навык определять орфограммы ча-ща, чу-щу.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
24.	Закрепление изученного.	Совершенствовать умение определять и писать орфограмму ча-ща, чу-щу.		Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
25.	Сочетания чк, чн. Фонетическое понимание сочетаний.	Научить читать и правильно писать слова с сочетаниями чк, чн.		Урок усвоения новых знаний
26.	Закрепление и повторение пройденного.	Закрепить умение правильно писать слова с различными сочетаниями согласных и гласных.		Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
27.	<i>Контрольное списывание.</i>	. Проверить сформированность умения грамотно списывать текст.		<u>Урок развивающего контроля,</u> оценки знаний

28. 29.	Работа над ошибками Алфавит.	Формировать умение пользоваться алфавитом.	Урок усвоения новых знаний	
30. 31.	Слово и слог. Понятие слога и слова.	Развивать умение делить слова на слоги.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)	
32.	<i>Контрольный диктант.</i>	Проверка навыков правописания сочетаний, слов и предложений.	<u>Урок развивающего контроля,</u> оценки знаний	
33. 34.	Работа над ошибками. Перенос слов. Правила переноса.	Формировать навыки по переносу слов.	<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>	
35.	Обобщающий урок.	Развитие умения распознавать в слове орфограмму.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	
36.	Повторение и обобщение пройденного.	Повторение, обобщение пройденного.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	
	2 четверть (28ч.)			
1.	Предложение и текст. Сущность предложения.	Знакомство с основными признаками предложения.	Урок усвоения новых знаний	
2.	Предложение, знаки препинания в конце предложения.	Закрепление составления устных письменных предложений.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	
3.	Главные члены предложения.	Ознакомить с основными признаками	Урок усвоения новых	

4.		главных членов предложения.	знаний
5.	Предложения, как составляющая текста.	Ознакомить с понятием текста.	Урок усвоения новых знаний
6.	Различие текстов.	Ознакомить с понятиями разных по значению текстов.	Урок усвоения новых знаний
7.	Творческое письмо. Сочинение.	Научить составлять рассказ по сюжетной картинке.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
8. 9.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков.	Обобщить знания о способах обозначения мягких и твердых согласных звуков.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
10. 11.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Способы переноса слов с мягким знаком.	Научить распознавать мягкие звуки в словах.	Урок усвоения новых знаний
12.	Объяснительный диктант. Работа над ошибками.	Систематизация знаний правописания мягких и твердых согласных звуков.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
13. 14.	Звонкие, глухие согласные звуки. Парные согласные по звонк.-глухости, мягкости-твердости.	Развивать умение различать парные согласные.	Урок усвоения новых знаний
15.	<i>Контрольный диктант</i>	Проверка навыков правописания сочетаний, слов и предложений	<u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u>
16.	Ударение. Понятие ударного и безударного слогов.	Развить умение выделять в словах ударный слог.	Урок усвоения новых знаний

17.	Особенности проверочного слова.	Развивать умение подбора проверочного слова	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
18.	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Текст и предложения.	Учить, писать слова с безударными гласными.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
19. 20.	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Закреплять умение подбирать проверочное слово.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
21.	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Отрабатывать навык распознавания орфограммы и проверки ее.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
22.	Обозначение гласных звуков.	Ознакомить с несоответствием звука и буквы в безударном слоге.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
23.	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение восстанавливать деформированный текст.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
24.	<i>Контрольный диктант.</i>	Проверить умение писать двусложные слова	<u>Урок развивающего контроля,</u> оценки знаний
25.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	Ознакомление с написанием и произношением парных согласных.	<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>

26.	Творческое письмо. Изложение.	Формировать умение правильно передавать содержание рассказа по плану.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
27.	Работа над ошибками. Двойные согласные.	Повторение пройденного о главных членах предложения.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
28.	Повторение и обобщение пройденного.	Повторение и обобщение пройденного.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
3 четверть (40 ч.)			
1.	Слово и предложение. Слово-как единица речи и предложение.	Формировать понятие слова, как единицы речи и предложения.	Урок усвоения новых знаний
2.	Имя существительное. Понятие существительного.	Формировать понятие об имени существительном.	Урок усвоения новых знаний
3.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Научить правильно определять одушевл. и неодушевл. имена существительные	Урок усвоения новых знаний
4. 5.	Имя существительное.	Отработка навыков нахождения имён существительных.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
6.	Творческое письмо. Изложение.	Отработка навыков грамотного письма	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)

7. 8.	Работа над ошибками. Заглавная буква.	Уточнить представление о существительных, которые пишутся с заглавной буквы.	<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>
9. 10.	Большая буква в различных формах существительных.	Отработать навыки правильного написания большой буквы в именах, кличках, названиях.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
11.	Закрепление пройденного.	Закрепление умения написания существительных с заглавной буквы.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
12.	<i>Проверочная работа</i>	Проверка написания существительных с заглавной буквы.	<u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u>
13.	Работа над ошибками.		<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>
14. 15.	Глагол, его особенности в написании.	Ознакомление с понятием глагола. Формировать умение ставить вопросы к глаголу.	Урок усвоения новых знаний
16.	Глагол.	Познакомить с временами глаголов.	Урок усвоения новых знаний
17.	Закрепление изученного о глаголах.	Закрепление знаний обнаружения и правописания глаголов.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
18.	Предупредительный диктант.	Отработка навыков правописания глаголов.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)

19.	Работа над ошибками. Повторение пройденного о глаголах.	Повторение пройденного о глаголах.	Повторение пройденного о глаголах
20.	Имя прилагательное. Слова, обозначающие признаки предметов.	Углубить представление о роли в языке прилагательных.	Урок усвоения новых знаний
21. 22.	Прилагательные.	Развивать умение характеризовать предмет с разных сторон.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
23.	Обобщение знаний о прилагательных.	Закрепить знания о прилагательных.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
24.	<i>Контрольный диктант.</i>	Проверка правописания имён прилагательных.	<u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u>
25.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Повторение пройденного об именах существительных.	<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>
26. 27.	Предлоги.	Формировать представление о предлоге, как о самостоятельной единице речи.	Урок усвоения новых знаний
28.	Творческое письмо. Списывание.	Проверка навыков каллиграфического письма.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
29.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Повторение пройденного о предлогах.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
30.	Обобщение знаний о предлогах.	Обобщить знания о предлогах.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u>

				(систематизации и обобщения полученных знаний)
31	<i>Проверочная работа</i>		Проверить ЗУН по теме	<u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u>
32.	Родственные (однокоренные) слова.		Знакомство с признаками родственных слов.	Урок усвоения новых знаний
33.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		Научить находить корни в однокоренных словах.	Урок усвоения новых знаний
34.	Правописание корня в родственных словах.		Научить находить общую часть слова и писать её.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
35.	Закрепление изученного о родственных словах.		Закрепление изученного о родственных словах.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
36.	<i>Контрольный диктант.</i>		Проверка правописания изученных частей речи.	<u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u>
37.	Работа над ошибками. Повторение об однокоренных словах.		Повторение об однокоренных словах.	<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>
38.	Творческое письмо. Изложение.		Совершенствование навыков умения написания предложений по запоминанию.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
39.	Работа над ошибками. Повторение пройденного об именах существительных и им.прилагательных.		Повторение пройденного об именах существительных и именах	<u>Урок коррекции знаний (работа над</u>

			прилагательных.	<u>ошибками)</u>
40.		Повторение пройденного о глаголах.	Повторение пройденного о глаголах.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
		4 четверть (32 ч.)		
1.		Безударные гласные в корне слова.	Нарабатывать навыки проверки безударных гласных в корне, путем его изменения.	Урок усвоения новых знаний
2.		Проверка безударных гласных в корне.	Развивать умение проверять безударные гласные в корне.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
3.		Закрепление о безударных гласных.	Закрепление о безударных гласных.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
4.		Письмо по памяти, диктант.	Проверить усвоение изученного материала.	<u>Урок развивающего контроля,</u> оценки знаний
5.		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного о безударных гласных.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
6. 7.		Парные согласн. в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Развивать навыки написания слов с парными согласными в корне.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
8.		Закрепление пройденного материала.	Закрепление написания и проверки однокоренных слов.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u>

				(систематизации и обобщения полученных знаний)
9.	Парные согласные и безударные гласные в корне.	Повторение изученного о парных согласных и безударных гласных.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
10.	<i>Контрольный диктант.</i>	Обобщить знания о парных согласных.		<u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u>
11.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Повторение пройденного о парных согласных.		<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>
12.	Предложение. Понятие предложения.	Познакомить с главными членами предложения.		Урок усвоения новых знаний
13.	Предложение, главные члены предложений.	Закрепление о главных членах предложений.		Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
14.	Предложение, его особенности.	Выработка навыков чтения, письма, формирования и разбора предложения.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
15.	Закрепление пройденного.	Закрепление пройденного о главных членах предложения.		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
16.	Обобщение знаний по теме «Предложение».	Совершенствовать умение		<u>Урок развивающего контроля,</u>

			анализировать предложение.	оценки знаний
17.	Повторение о предложении, слове, слоге и тексте.		Закрепление знаний о предложении, слове, слоге и тексте.	<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>
18.	Повторение о звуках речи.		Повторение о звуках речи.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
19.	Повторение слогоделения, переноса и фонетического анализа.		Повторение слогоделения, переноса и фонетического анализа.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
20.	<i>Контрольное списывание</i>		Повторение навыка письма по памяти.	<u>Урок развивающего контроля, оценки знаний</u>)
21.	Повторение навыка переноса мыслей на бумагу.		Повторение навыка переноса мыслей на бумагу.	<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>
22.	Повторение пройденного, проверка знаний.		Проверка знания правильного письменного ответа на вопрос.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
23.	Повторение пройденного и наработка практических навыков.		Повторение пройденного, побольше писать и проверять написанное.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)

24.	Повторение написания выученного по памяти.	Повторение написания выученного по памяти.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
25.	Закрепление навыков грамотного письма.	Закрепление навыков грамотного письма.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
26.	Повторение пройденного, практическое письмо.	Закрепление выполнения практических упражнений на чтение и письмо.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
27.	<i>Контрольный диктант.</i>	Проверка практических знаний, полученных за год.	<u>Урок развивающего контроля,</u> оценки знаний
28.	Работа над ошибками. Повторение словарно-орфографической работы.	Повторение знаний о тексте. Обобщение умения самопроверки.	<u>Урок коррекции знаний (работа над ошибками)</u>
29.	Творческое письмо. Изложение.	Совершенствование навыков творческого письма.	<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)
30.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	Повторение и обобщение пройденного.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)
31.	Повторение и обобщение пройденного		<u>Урок рефлексии по ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных

				знаний)
	32	Повторение и обобщение пройденного		<u>Урок рефлексии по</u> <u>ФГОС</u> (систематизации и обобщения полученных знаний)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение, текст и предложение в нашей речи.	1				
2.	Слово и предложение – единицы речи.	1				
3.	Слово и слог.	1				
4.	Повторение пройденного.	1				
5.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1				
6.	Работа над ошибками. Речь. Речь в жизни человека.	1				
7.	Общие понятия речи.	1				
8.	Устная и письменная речь.	1				
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1				
10.	Звуки и буквы. Сущность звуков и букв.	1				
11.	Гласные и согласные звуки. Главные признаки гласных и согласных звуков.	1				
12.	Гласные звуки и буквы. Признаки и особенности гласных звуков и букв.	1				
13.	Слова с буквой э. применение звука и буквы э.	1				
14.	Согласные буквы и звуки.	1				
15.	Предупредительный диктант.	1				
16.	Работа над ошибками. Согласный звук и буква й.	1				

17.	Шипящие согласные звуки. Шипящие согласные ж,ш,ч,щ.	1				
18.	Творческое письмо. Изложение.	1				
19.	Сочетания ЖИ, ШИ.	1				
20.	Сочетания жи и ши в ударных и безударных слогах.	1				
21.	Сочетания ча, ща, чу, щу. Мягкие шипящие звуки.	1				
22.	Закрепление изученного.	1				
23.	Сочетания чк, чн. Фонетическое понимание сочетаний.	1				
24.	Закрепление и повторение пройденного.	1				
25.	<i>Контрольное списывание.</i>	1				
26.	Работа над ошибками Алфавит.	1				
27.	Слово и слог. Понятие слога и слова.	1				
28.	<i>Контрольный диктант.</i>	1				
29.	Работа над ошибками. Перенос слов. Правила переноса.	1				
30.	Обобщающий урок.	1				
31.	Повторение и обобщение пройденного.	1				
32.	2 четверть (28ч.)	1				
33.	Предложение и текст. Сущность предложения.	1				
34.	Предложение, знаки препинания в конце предложения.	1				
35.	Главные члены предложения.	1				
36.	Предложения, как составляющая текста.	1				

37.	Различие текстов.	1				
38.	Творческое письмо. Сочинение.	1				
39.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков.	1				
40.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Способы переноса слов с мягким знаком.	1				
41.	Объяснительный диктант. Работа над ошибками.	1				
42.	Звонкие, глухие согласные звуки. Парные согласные по звонк.-глухости, мягкости-твердости.	1				
43.	<i>Контрольный диктант</i>	1				
44.	Ударение. Понятие ударного и безударного слогов.	1				
45.	Особенности проверочного слова.	1				
46.	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Текст и предложения.	1				
47.	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1				
48.	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1				
49.	Обозначение гласных звуков.	1				
50.	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1				
51.	<i>Контрольный диктант.</i>	1				
52.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1				
53.	Творческое письмо. Изложение.	1				
54.	Работа над ошибками. Двойные согласные.	1				

55.	Повторение и обобщение пройденного.	1				
56.	3 четверть (40 ч.)	1				
57.	Слово и предложение. Слово-как единица речи и предложение.	1				
58.	Имя существительное. Понятие существительного.	1				
59.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				
60.	Имя существительное.	1				
61.	Творческое письмо. Изложение.	1				
62.	Работа над ошибками. Заглавная буква.	1				
63.	Большая буква в различных формах существительных.	1				
64.	Закрепление пройденного.	1				
65.	<i>Проверочная работа</i>	1				
66.	Работа над ошибками.	1				
67.	Глагол, его особенности в написании.	1				
68.	Глагол.	1				
69.	Закрепление изученного о глаголах.	1				
70.	Предупредительный диктант.	1				
71.	Работа над ошибками. Повторение пройденного о глаголах.	1				
72.	Имя прилагательное. Слова, обозначающие признаки предметов.	1				
73.	Прилагательные.	1				
74.	Обобщение знаний о прилагательных.	1				

75.	<i>Контрольный диктант.</i>	1				
76.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				
77.	Предлоги.	1				
78.	Творческое письмо. Списывание.	1				
79.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				
80.	Обобщение знаний о предлогах.	1				
81.	<i>Проверочная работа</i>	1				
82.	Родственные (однокоренные) слова.	1				
83.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1				
84.	Правописание корня в родственных словах.	1				
85.	Закрепление изученного о родственных словах.	1				
86.	<i>Контрольный диктант.</i>	1				
87.	Работа над ошибками. Повторение об однокоренных словах.	1				
88.	Творческое письмо. Изложение.	1				
89.	Работа над ошибками. Повторение пройденного об именах существительных и им.прилагательных.	1				
90.	Повторение пройденного о глаголах.	1				
91.	4 четверть (32 ч.)	1				
92.	Безударные гласные в корне слова.	1				
93.	Проверка безударных гласных в корне.	1				
94.	Закрепление о безударных гласных.	1				

95.	Письмо по памяти, диктант.	1				
96.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1				
97.	Парные согласн. в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1				
98.	Закрепление пройденного материала.	1				
99.	Парные согласные и безударные гласные в корне.	1				
100.	<i>Контрольный диктант.</i>	1				
101.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				
102.	Предложение. Понятие предложения.	1				
103.	Предложение, главные члены предложений.	1				
104.	Предложение, его особенности.	1				
105.	Закрепление пройденного.	1				
106.	Обобщение знаний по теме «Предложение».	1				
107.	Повторение о предложении, слове, слоге и тексте.	1				
108.	Повторение о звуках речи.	1				
109.	Повторение слогоделения, переноса и фонетического анализа.	1				
110.	<i>Контрольное списывание</i>	1				
111.	Повторение навыка переноса мыслей на бумагу.	1				
112.	Повторение пройденного, проверка знаний.	1				
113.	Повторение пройденного и наработка практических навыков.	1				
114.	Повторение написания выученного по памяти.	1				

115.	Закрепление навыков грамотного письма.	1				
116.	Повторение пройденного, практическое письмо.	1				
117.	<i>Контрольный диктант.</i>	1				
118.	Работа над ошибками. Повторение словарно-орфографической работы.	1				
119.	Творческое письмо. Изложение.	1				
120.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	1				
121.	Повторение и обобщение пройденного	1				
122.	Повторение и обобщение пройденного	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

3 класс

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение, текст и предложение в нашей речи.	1				
2.	Слово и предложение – единицы речи.	1				
3.	Слово и слог.	1				
4.	Повторение пройденного.	1				
5.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1				

6.	Работа над ошибками. Речь. Речь в жизни человека.	1				
7.	Общие понятия речи.	1				
8.	Устная и письменная речь.	1				
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1				
10.	Звуки и буквы. Сущность звуков и букв.	1				
11.	Гласные и согласные звуки. Главные признаки гласных и согласных звуков.	1				
12.	Гласные звуки и буквы. Признаки и особенности гласных звуков и букв.	1				
13.	Слова с буквой э. применение звука и буквы э.	1				
14.	Согласные буквы и звуки.	1				
15.	Предупредительный диктант.	1				
16.	Работа над ошибками. Согласный звук и буква й.	1				
17.	Шипящие согласные звуки. Шипящие согласные ж,ш,ч,щ.					
18.	Творческое письмо. Изложение.					
19.	Сочетания ЖИ, ШИ.					
20.	Сочетания жи и ши в ударных и безударных слогах.					
21.	Сочетания ча, ща, чу, щу. Мягкие шипящие звуки.					
22.	Закрепление изученного.					
23.	Сочетания чк, чн. Фонетическое понимание сочетаний.					
24.	Закрепление и повторение пройденного.					
25.	<i>Контрольное списывание.</i>					

26.	Работа над ошибками Алфавит.					
27.	Слово и слог. Понятие слога и слова.					
28.	<i>Контрольный диктант.</i>					
29.	Работа над ошибками. Перенос слов. Правила переноса.					
30.	Обобщающий урок.					
31.	Повторение и обобщение пройденного.					
32.	2 четверть (28ч.)					
33.	Предложение и текст. Сущность предложения.					
34.	Предложение, знаки препинания в конце предложения.					
35.	Главные члены предложения.					
36.	Предложения, как составляющая текста.					
37.	Различие текстов.					
38.	Творческое письмо. Сочинение.					
39.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков.					
40.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Способы переноса слов с мягким знаком.					
41.	Объяснительный диктант. Работа над ошибками.					
42.	Звонкие, глухие согласные звуки. Парные согласные по звонк.-глухости, мягкости-твердости.					
43.	<i>Контрольный диктант</i>					

44.	Ударение. Понятие ударного и безударного слогов.					
45.	Особенности проверочного слова.					
46.	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Текст и предложения.					
47.	Проверка безударных гласных в двусложных словах.					
48.	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.					
49.	Обозначение гласных звуков.					
50.	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.					
51.	<i>Контрольный диктант.</i>					
52.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.					
53.	Творческое письмо. Изложение.					
54.	Работа над ошибками. Двойные согласные.					
55.	Повторение и обобщение пройденного.					
56.	3 четверть (40 ч.)					
57.	Слово и предложение. Слово-как единица речи и предложение.					
58.	Имя существительное. Понятие существительного.					
59.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.					
60.	Имя существительное.					
61.	Творческое письмо. Изложение.					
62.	Работа над ошибками. Заглавная буква.					
63.	Большая буква в различных формах					

	существительных.					
64.	Закрепление пройденного.					
65.	<i>Проверочная работа</i>					
66.	Работа над ошибками.					
67.	Глагол, его особенности в написании.					
68.	Глагол.					
69.	Закрепление изученного о глаголах.					
70.	Предупредительный диктант.					
71.	Работа над ошибками. Повторение пройденного о глаголах.					
72.	Имя прилагательное. Слова, обозначающие признаки предметов.					
73.	Прилагательные.					
74.	Обобщение знаний о прилагательных.					
75.	<i>Контрольный диктант.</i>					
76.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.					
77.	Предлоги.					
78.	Творческое письмо. Списывание.					
79.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.					
80.	Обобщение знаний о предлогах.					
81.	<i>Проверочная работа</i>					
82.	Родственные (однокоренные) слова.					
83.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.					

84.	Правописание корня в родственных словах.					
85.	Закрепление изученного о родственных словах.					
86.	<i>Контрольный диктант.</i>					
87.	Работа над ошибками. Повторение об однокоренных словах.					
88.	Творческое письмо. Изложение.					
89.	Работа над ошибками. Повторение пройденного об именах существительных и им.прилагательных.					
90.	Повторение пройденного о глаголах.					
91.	4 четверть (32 ч.)					
92.	Безударные гласные в корне слова.					
93.	Проверка безударных гласных в корне.					
94.	Закрепление о безударных гласных.					
95.	Письмо по памяти, диктант.					
96.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.					
97.	Парные согласн. в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.					
98.	Закрепление пройденного материала.					
99.	Парные согласные и безударные гласные в корне.					
100.	<i>Контрольный диктант.</i>					
101.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.					
102.	Предложение. Понятие предложения.					

103.	Предложение, главные члены предложений.					
104.	Предложение, его особенности.					
105.	Закрепление пройденного.					
106.	Обобщение знаний по теме «Предложение».					
107.	Повторение о предложении, слове, слоге и тексте.					
108.	Повторение о звуках речи.					
109.	Повторение слогоделения, переноса и фонетического анализа.					
110.	<i>Контрольное списывание</i>					
111.	Повторение навыка переноса мыслей на бумагу.					
112.	Повторение пройденного, проверка знаний.					
113.	Повторение пройденного и наработка практических навыков.					
114.	Повторение написания выученного по памяти.					
115.	Закрепление навыков грамотного письма.					
116.	Повторение пройденного, практическое письмо.					
117.	<i>Контрольный диктант.</i>					
118.	Работа над ошибками. Повторение словарно-орфографической работы.					
119.	Творческое письмо. Изложение.					
120.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.					
121.	Повторение и обобщение пройденного					
122.	Повторение и обобщение пройденного					

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	План	Факт
1	Повторение изученного во 2 классе (17 часов)	Знакомство с учебником.	1			
2		Речь. Предложение.	1			
3		Текст – единица языка и речи.	1			
4		Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1			
5		Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1			
6		Имена собственные. Заглавная буква.	1			
7		Однокоренные слова.	1			
8		Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1			
9		Слово и слог. Перенос слов.	1			
10		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1			
11		Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк.	1			
12		Разделительный Ъ.	1			
13		Административная контрольная работа.	1			
14		Анализ административной контрольной работы. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			

15		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1			
16		Контрольный диктант по теме «Повторение».	1			
17		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1			
18	Предложение. Словосочетание. (11 часов)	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1			
19		Восклицательные предложения.	1			
20		<i>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	1			
21		Построение предложений и оформление их на письме.	1			
22		<i>Обучающее изложение.</i>	1			
23-24		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2			
25		Словосочетания.	1			
26		Предложение и словосочетание.	1			
27		<i>Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».</i>	1			
28		Работа над ошибками и анализ сочинения. Закрепление.	1			
29		Текст (3 часа)	Текст. Тема текста.	1		
30	Тема текста.		1			
31	Обобщение изученного по теме «Текст»		1			

32	Состав слова (63 часа)	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1			
33		Корень слова.	1			
34		Понятие об окончании и его роли в речи.	1			
35		Роль окончания в предложении.	1			
36		<i>Сочинение по серии картинок.</i>	1			
37		Анализ сочинения. Закрепление.	1			
38		Словообразовательная роль приставок и суффиксов.	1			
39		Приставка и суффикс как значимые части слова.	1			
40		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1			
41		Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. Суффикс и приставка.	1			
42		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			
43		Работа над ошибками. Закрепление.	1			
44			<i>Изложение текста по вопросам.</i>	1		
45	Анализ изложения. Закрепление.		1			
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.		1			

47		Проверка слов с парными согласными в корне.	1			
48		Проверка слов с парными согласными на конце, в середине слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
49		<i>Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.</i>	1			
50		Анализ изложения. Закрепление.	1			
51		Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
52		<i>Составление текста по картинке и опорным словам.</i>	1			
53		Контрольный диктант по теме: «Парные глухие согласные».	1			
54		Анализ диктанта. Закрепление.	1			
55		Безударные гласные в корне слова.	1			
56		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1			
57		Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.	1			
58		<i>Сочинение на тему «Зимние</i>	1			

		<i>забавы детей»</i>				
59		Анализ сочинения. Закрепление.	1			
60		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1			
61		Деление текста на части. Закрепление.	1			
62		<i>Обучающее изложение.</i>	1			
63		Анализ изложения. Закрепление.	1			
64		Восстановительный диктант. Закрепление.	1			
65-66		Слова с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё.	2			
67-68		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	2			
69-70		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	2			
71		Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1			
72		Анализ диктанта. Закрепление.	1			
73		Административная контрольная работа.	1			
74		Анализ административной контрольной работы. Правила проверки слов с неизносимыми	1			

		согласными в корне слова.				
75-76		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2			
77		Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	1			
78		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	1			
79		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1			
80		Обобщение правил правописания корней слов.	1			
81		Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1			
82		<i>Обучающее изложение «Алёшина яблоня».</i>	1			
83		Приставка – значимая часть слова.	1			
84		Правописание приставок.	1			
85		Правописание безударных гласных в приставке.	1			
86		Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1			
87		<i>Обучающее изложение.</i>	1			
88		Предлоги и приставки.	1			
89		Упражнения в правописании слов с	1			

		предлогами и приставками.				
90		Разделительный твёрдый знак.	1			
91		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			
92		Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.	1			
93		<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1			
94		Анализ изложений. Закрепление.	1			
95	Части речи (5 часов)	Понятие о частях речи.	1			
96		Общее понятие о местоимении как части речи.	1			
97		Упражнения в определении частей речи.	1			
98		Изменение сущ., прил., глаг. по числам.	1			
99		Части речи и их правильное употребление.	1			
100	Имя существительное. (20 часов)	Имя существительное и его роль в речи.	1			
101		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
102		<i>Обучающее изложение.</i>	1			
103		Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1			
104		Род имён существительных.	1			
105		Род имён существительных	1			

		в ед. и во мн. числе.				
106		Определение рода имён существительных в тексте.	1			
107		Родовые окончания имён существительных.	1			
108-109		Изменение имён сущ. по числам.	2			
110		Склонение имён существительных.	1			
111		Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1			
112-113		Упражнения в распознавание падежа.	2			
114		<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам</i>	1			
115		Анализ изложений. Закрепление.	1			
116		Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1			
117		Правописание слов с шипящими на конце.	1			
118		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			
119		Анализ диктанта. Закрепление.	1			
120	Имя прилагательное. (15	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1			

121	часов)	Употребление имён прилагательных в речи.	1			
122		Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.	1			
123		Текст-описание.	1			
124		Закрепление изученного об имени прилагательном.	1			
125		Изменение имён прилагательных по родам.	1			
126		Изменение имён прилагательных по родам.	1			
127		Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			
128		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
129		Анализ диктанта. Закрепление.	1			
130		Изменение имён прилагательных по числам.	1			
131-132		Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	2			
133		Обобщение изученного об имени прилагательном.	1			
134		<i>Изложение научно-познавательного текста по вопросам.</i>	1			
135		Глагол (26 часов)	Понятие о глаголе как части речи	1		
136	Роль глаголов в предложении.		1			
137	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.		1			
138	Употребление глаголов в		1			

		прямом и переносном смысле				
139		Текст-рассуждение.	1			
140-141		Изменение глаголов по числам.	2			
142		<i>Обучающее изложение.</i>	1			
143		Анализ изложения. Закрепление.	1			
144		Понятие о временных формах глагола.	1			
145		Определение времени глагола.	1			
146		Административная контрольная работа.	1			
147		Анализ административной контрольной работы. Неопределенная форма глагола.	1			
148		Неопределенная форма глагола.	1			
149		Изменение глаголов по временам.	1			
150		<i>Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам</i>	1			
151		Анализ изложений. Закрепление.	1			
152		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1			
153		Употребления глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками	1			
154-155		Правописание частицы не с глаголами.	2			

156		Правописание глаголов с частицей не.	1			
157		Обобщение изученного о частях речи.	1			
158		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
159		Анализ диктанта. Закрепление.	1			
160		<i>Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.</i>	1			
161	Повторе-ние. (10 часов)	Слово и предложение. Текст. Состав слова.	1			
162		Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова	1			
163		Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение»	1			
164		Анализ диктанта. Части речи.	1			
165		Правописание корней слов.	1			
166		Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки.	1			
167		Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи	1			
168		<i>Повторение сведений о частях речи</i>	1			
169		Урок КВН «Знатоки русского языка»	1			

170		Резервный урок.	1			
-----	--	-----------------	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях; Климанова Л.Ф.;

Абрамов А.В.; Пудикова Н.А.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учү.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main> Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование. Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор. Документ-камера.

Комплектация автоматизированного рабочего места (АРМ) ученика.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

