

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края

МКОУ ООШ п. Капельница

РАССМОТРЕНО

Методическим объединение

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Привезенцева О.А.

Привезенцева О.А.

Кочкаева С.А.

Протокол № _____

Протокол № _____

Приказ № _____

от " ____ " _____ 2022 г.

от " ____ " _____ 2022 г.

от " ____ " _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершится перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных

результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
 - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
 - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. ; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». ;	Устный опрос;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	05.09.2022	Ролевые игры; обсуждение различных проблемных ситуаций. Беседа "Что такое дружба" ;	Устный опрос; Творческая работа ;	Портал «Музеи России» http://www.museum.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	09.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	2	12.09.2022 16.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» ; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России».;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	2	19.09.2022 23.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	3	26.09.2022 07.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. ;	Практическая работа; Проект "Моя малая родина" ;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	10.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа ;	Педсовет http://pedsovet.org Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	2	14.10.2022 17.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа; Проект "Моя семья" ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	2	21.10.2022 24.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья». ;	Устный опрос; Практическая работа ;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	28.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Тестирование "Проверь себя" ;	Педсовет http://pedsovet.org Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	2	07.11.2022 14.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	3	18.11.2022 25.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	28.11.2022 05.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме «Измеряем температуру» ;	Письменный контроль; Опыты. Самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	4	09.12.2022 19.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе» ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос ;	Педсовет http://pedsovet.org Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	3	23.12.2022 13.01.2023	Экскурсия ; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	4	16.01.2023 27.01.2023	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» ; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. ;	Устный опрос; Творческая работа ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	3	30.01.2023 06.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части» ; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). ;	Практическая работа; Опыты. Устный опрос ;	- Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	3	10.02.2023 17.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	5	27.02.2023 13.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)» ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа ;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	17.03.2023 24.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Проект "Мои домашние питомцы" ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	3	03.04.2023 10.04.2023	Логическая задача: найди о ш и б к у в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Письменный контроль; Тестирование "Проверь себя" ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Учи.ру
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	2	14.04.2023 17.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». ;	Устный опрос; Письменный контроль.; Творческая работа. ;	Детские электронные презентации : https://viki.rdf.ru Ссылка на оригинал: https://youtu.be/dRZ2KtBSnL8
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	2	21.04.2023 24.04.2023	Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб».	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru .
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2	28.04.2023 05.05.2023	Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки» ;	Практическая работа;	Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	08.05.2023 12.05.2023	Практическое занятие в кабинете.;	Письменный контроль;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	59				

2 класс

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1	Где мы живем	Родная страна.	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; – анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.		
2	Где мы живем	Город и село. Проект «Родной»	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

		город (село)».	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; – работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – распределять обязанности по выполнению проекта; – оценивать свои достижения в реализации проекта. 		
3	Где мы живем	Природа и рукотворный мир.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать объекты природы и предметы рукотворного мира; – работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. 		
4	Где мы живем	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
5	Природа	Неживая и живая природа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; – работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
6	Природа	Явления природы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; – практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
7	Природа	Что такое погода?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; – приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); – работать в паре; – сопоставлять научные и народные предсказания погоды; 		

			–работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике».		
8	Природа	В гости к осени (экскурсия).	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; – наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; – определять природные объекты с помощью атласа-определителя; – оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		
9	Природа	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); – сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; – работать со взрослыми.		
10	Природа	Звёздное небо.	На уроке обучающийся сможет: – находить на рисунке знакомые созвездия; – сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; – моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; – знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми.		
11	Природа	Заглянем в кладовые Земли.	На уроке обучающийся сможет: – исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; – различать горные породы и минералы; – работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; – читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»).		
12	Природа	Про воздух и про воду.	На уроке обучающийся сможет: – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои		

			впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды.		
13	Природа	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.	На уроке обучающийся сможет: – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – работать в паре; – работать со взрослыми.		
14	Природа	Какие бывают растения.	На уроке обучающийся сможет: – устанавливать по схеме различия между группами растений; – работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; – определять растения с помощью атласа-определителя; – оценивать эстетическое воздействие растений на человека; – работать со взрослыми.		
15	Природа	Какие бывают животные?	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; – работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; – сравнивать на основании материала книги «Зелёные страницы»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
16	Природа	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	На уроке обучающийся сможет: – устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; – работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; – читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.		
17	Природа	Дикорастущие и культурные растения.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;		

			– находить новую информацию в текстах о растениях.		
18	Природа	Дикие и домашние животные.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
19	Природа	Комнатные растения.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; – работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; – оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; – практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
20	Природа	Животные живого уголка.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; – практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
21	Природа	Про кошек и собак.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; – приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; – обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; – работать в группе; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		

22	Природа	Красная книга.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; – работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; – составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала. 		
23	Природа	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; – читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; – распределять обязанности по выполнению проекта; – извлекать информацию из различных источников; – готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); – составлять собственную Красную книгу; – презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. 		
24	Природа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
25	Жизнь города и села	Что такое экономика?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; – работать в паре; – читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; – определять по фотографии деньги разных стран; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. 		
26	Жизнь города и села	Из чего что сделано?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: по рисункам учебника прослеживать 		

			производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.		
27	Жизнь города и села	Как построить дом.	На уроке обучающийся сможет: – рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; – работать в паре; – читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;		
28	Жизнь города и села	Какой бывает транспорт.	На уроке обучающийся сможет: – работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); – узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; – работать в группе.		
29	Жизнь города и села	Культура и образование.	На уроке обучающийся сможет: – различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; – извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; – обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; – работать со взрослыми; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
30	Жизнь города и села	Все профессии важны. Проект «Профессии».	На уроке обучающийся сможет: – рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; – работать в паре; – читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; – распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);		

			<ul style="list-style-type: none"> – интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; – оценивать результаты выполнения проекта. 		
31	Жизнь города и села	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
32	Жизнь города и села	В гости к зиме (экскурсия).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за зимними погодными явлениями; – обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; – исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; – определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». 		
33	Жизнь города и села	В гости к зиме.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; – работать в группе; – формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; – обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; – работать со взрослыми. 		
34	Жизнь города и села	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
35	Здоровье и безопасность	Строение тела человека.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе; – работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
36	Здоровье и безопасность	Если хочешь быть здоров	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; – обсуждать сбалансированное питание школьника; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре; – формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; – продемонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. 		
37	Здоровье и безопасность	Берегись автомобиля!	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; – работать в паре; – моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; – формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку. 		
38	Здоровье и безопасность	Школа пешехода	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
39	Здоровье и безопасность	Домашние опасности.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; – работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. 		
40	Здоровье и безопасность	Пожар!	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; – работать в паре; – работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. 		
41	Здоровье и безопасность	На воде и в лесу.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; – запомнить правила поведения во время купания; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре; – находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); – определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. 		
42	Здоровье и безопасность	Опасные незнакомцы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; – моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; – работать в группе; – работать со взрослыми. 		
43	Здоровье и безопасность	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
44	Общение	Наша дружная семья.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; – рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; – формулировать понятие «культура общения»; – моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
45	Общение	Проект «Родословная».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); – составлять родословное древо семьи; – презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; – оценивать свои достижения. 		
46	Общение	В школе.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. 		
47	Общение	Правила вежливости.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; – формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; – моделировать ситуации общения в различных ситуациях; 		
48	Общение	Ты и твои друзья.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; – обсуждать проблему подарка в день рождения друга; – обсуждать правила поведения за столом; – моделировать правила поведения за столом (практическая работа); – формулировать правила этикета в гостях. 		
49	Общение	Мы – зрители и пассажиры.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
50	Общение	Оценим себя и свои достижения.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
51	Путешествия	Посмотрите вокруг	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; – различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; – работать в паре; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст учебника; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
52	Путешествия	Ориентирование на местности	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 		
53	Путешествия	Ориентирование на местности.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 		
54	Путешествия	Формы земной поверхности.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; – работать в паре; – описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
55	Путешествия	Водные богатства.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; – работать в паре; – обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		

56	Путешествия	В гости к весне (экскурсия).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; – наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; – формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; – оценивать свои достижения на экскурсии. 		
57	Путешествия	В гости к весне.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; – работать в группе; – моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; – работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». 		
58	Путешествия	Россия на карте.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать изображение России на глобусе и карте; – работать в паре; – учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
59	Путешествия	Проект «Города России»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределять обязанности по выполнению проекта; – в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; – составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); – презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); – оценивать достижения свои и товарищей; – оформлять стенд «Города России». 		
60	Путешествия	Путешествие по Москве.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; отличать герб Москвы от гербов других городов; – работать в паре; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		

61	Путешествия	Московский Кремль.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; – работать в паре; – читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; – рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; 		
62	Путешествия	Город на Неве.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; – работать в паре; – отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; – читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; 		
63	Путешествия	Путешествие по планете.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; – работать в паре; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
64	Путешествия	Путешествие по материкам.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить материки на карте мира; – работать в группе; – предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
65	Путешествия	Страны мира. Проект «Страны мира».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать физическую и политическую карты мира; – находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; – работать в паре; – пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		

			<ul style="list-style-type: none"> – презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; – оценивать свои достижения в выполнении проекта. 		
66	Путешествия	Впереди лето.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; – читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
67	Путешествия	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
68	Путешествия	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
66	Путешествия	Впереди лето.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; – читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
67	Путешествия	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
68	Путешествия	Презентации проектов «Родословная»,	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; 		

		«Города России», «Страны мира».	– обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
--	--	--	--	--	--

3 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Дом. задание	План	Факт
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)					
1	Природа. Урок, посвященный Году науки и техники.	1		01.09	
2	Человек	1		03.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		08.09	
4	Общество	1		10.09	
5	Что такое экология	1		15.09	
6	Природа в опасности! Тест № 1	1		17.09	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)					
7	Тела, вещества, частицы	1		22.09	
8	Разнообразие веществ	1		24.09	
9	Воздух и его охрана	1		29.09	
10	Вода	1		01.10	
11	Превращения и круговорот воды	1		06.10	
12	Берегите воду! Тест № 2	1		08.10	
13	Что такое почва	1		13.10	
14	Разнообразие растений	1		15.10	
15	Солнце, растения и мы с вами	1		20.10	
16	Размножение и развитие растений	1		22.10	
17	Охрана растений	1		27.10	
18	Разнообразие животных	1		29.10	
19	Кто что ест	1		10.11	
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1		12.11	
21	Размножение и развитие животных	1		17.11	
22	Охрана животных	1		19.11	
23	В царстве грибов	1		24.11	
24	Великий круговорот жизни. Тест № 3	1		26.11	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)					
25	Организм человека	1		01.12	
26	Органы чувств	1		03.12	
27	Надёжная защита организма	1		08.12	
28	Опора тела и движение	1		10.12	

29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		15.12	
30	Дыхание и кровообращение	1		17.12	
31	Умей предупреждать болезни	1		22.12	
32	Здоровый образ жизни	1		24.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения Тест № 4	1		29.12	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	1		2022	
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)					
35	Огонь, вода и газ	1			
36	Чтобы путь был счастливым	1			
37	Дорожные знаки	1			
38	Проект «Кто нас защищает»	1			
39	Опасные места	1			
40	Природа и наша безопасность	1			
41	Экологическая безопасность	1			
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)					
42	Для чего нужна экономика	1			
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1			
44	Полезные ископаемые	1			
45	Растениеводство	1			
46	Животноводство	1			
47	Какая бывает промышленность	1			
48	Проект «Экономика родного края»	1			
49	Что такое деньги	1			
50	Государственный бюджет	1			
51	Семейный бюджет	1			
52 - 53	Экономика и экология	2			
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)					
54 – 56	Золотое кольцо России	3			
57	Проект «Музей путешествий» .Урок, посвященный Дню космонавтики.	1			
58	Наши ближайшие соседи	1			
59	На севере Европы	1			
60	Что такое «Бенилюкс»	1			
61	В центре Европы	1			
62 - 63	По Франции и Великобритании	2			

64	На юге Европы	1			
65	По знаменитым местам мира	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
67 - 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			

4 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Дом. задание	План	Факт
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)					
1	Природа	1			
2	Человек	1			
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1			
4	Общество	1			
5	Что такое экология	1			
6	Природа в опасности!	1			
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)					
7	Тела, вещества, частицы	1			
8	Разнообразие веществ	1			
9	Воздух и его охрана	1			
10	Вода	1			
11	Преобразования и круговорот воды	1			
12	Берегите воду!	1			
13	Что такое почва	1			
14	Разнообразие растений	1			
15	Солнце, растения и мы с вами	1			
16	Размножение и развитие растений	1			
17	Охрана растений	1			
18	Разнообразие животных	1			
19	Кто что ест	1			
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1			
21	Размножение и развитие животных	1			
22	Охрана животных	1			
23	В царстве грибов	1			
24	Великий круговорот жизни	1			
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)					
25	Организм человека	1			

26	Органы чувств	1			
27	Надёжная защита организма	1			
28	Опора тела и движение	1			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1			
30	Дыхание и кровообращение	1			
31	Умей предупреждать болезни	1			
32	Здоровый образ жизни	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)					
35	Огонь, вода и газ	1			
36	Чтобы путь был счастливым	1			
37	Дорожные знаки	1			
38	Проект «Кто нас защищает»	1			
39	Опасные места	1			
40	Природа и наша безопасность	1			
41	Экологическая безопасность	1			
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)					
42	Для чего нужна экономика	1			
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1			
44	Полезные ископаемые	1			
45	Растениеводство	1			
46	Животноводство	1			
47	Какая бывает промышленность	1			
48	Проект «Экономика родного края»	1			
49	Что такое деньги	1			
50	Государственный бюджет	1			
51	Семейный бюджет	1			
52 - 53	Экономика и экология	2			
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)					
54 – 56	Золотое кольцо России	3			
57	Проект «Музей путешествий»	1			
58	Наши ближайшие соседи	1			
59	На севере Европы	1			
60	Что такое «Бенилюкс»	1			

61	В центре Европы	1			
62 - 63	По Франции и Великобритании	2			
64	На юге Европы	1			
65	По знаменитым местам мира	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
67 - 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org> Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Аудиоцентр / магнитофон.

Интерактивная доска, нетбук.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов,композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер.Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей.

Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля).

Воронка. Цветные карандаши.

