

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края

МКОУ ООШ п. Капельница

РАССМОТРЕНО

Методическим объединение

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Привезенцева О.А.

_____Привезенцева О.А.

_____Кочкаева С.А.

Протокол № _____

Протокол № _____

Приказ № _____

от "___" _____ 2022 г.

от "___" _____ 2022 г.

от "___" _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершится перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных

результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
 - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
 - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. ; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». ;	Устный опрос;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	05.09.2022	Ролевые игры; обсуждение различных проблемных ситуаций. Беседа "Что такое дружба" ;	Устный опрос; Творческая работа ;	Портал «Музеи России» http://www.museum.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	09.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	2	12.09.2022 16.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» ; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России».;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	2	19.09.2022 23.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	3	26.09.2022 07.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. ;	Практическая работа; Проект "Моя малая родина" ;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	10.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческая работа ;	Педсовет http://pedsovet.org Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	2	14.10.2022 17.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа; Проект "Моя семья" ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	2	21.10.2022 24.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья». ;	Устный опрос; Практическая работа ;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	28.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Тестирование "Проверь себя" ;	Педсовет http://pedsovet.org Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	2	07.11.2022 14.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	3	18.11.2022 25.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	28.11.2022 05.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме «Измеряем температуру» ;	Письменный контроль; Опыты. Самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	4	09.12.2022 19.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе» ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос ;	Педсовет http://pedsovet.org Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	3	23.12.2022 13.01.2023	Экскурсия ; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	4	16.01.2023 27.01.2023	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» ; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. ;	Устный опрос; Творческая работа ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	3	30.01.2023 06.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части» ; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). ;	Практическая работа; Опыты. Устный опрос ;	- Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	3	10.02.2023 17.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	5	27.02.2023 13.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)» ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа ;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	17.03.2023 24.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Проект "Мои домашние питомцы" ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	3	03.04.2023 10.04.2023	Логическая задача: найди о ш и б к у в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Письменный контроль; Тестирование "Проверь себя" ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Учи.ру
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	2	14.04.2023 17.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». ;	Устный опрос; Письменный контроль.; Творческая работа. ;	Детские электронные презентации : https://viki.rdf.ru Ссылка на оригинал: https://youtu.be/dRZ2KtBSnL8
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	2	21.04.2023 24.04.2023	Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб».	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" ;	Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru .
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2	28.04.2023 05.05.2023	Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки» ;	Практическая работа;	Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	08.05.2023 12.05.2023	Практическое занятие в кабинете.;	Письменный контроль;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	59				

2 класс

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1	Где мы живем	Родная страна.	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; – анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.		
2	Где мы живем	Город и село. Проект «Родной	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

		город (село)».	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; – работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – распределять обязанности по выполнению проекта; – оценивать свои достижения в реализации проекта. 		
3	Где мы живем	Природа и рукотворный мир.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать объекты природы и предметы рукотворного мира; – работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. 		
4	Где мы живем	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
5	Природа	Неживая и живая природа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; – работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
6	Природа	Явления природы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; – практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
7	Природа	Что такое погода?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; – приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); – работать в паре; – сопоставлять научные и народные предсказания погоды; 		

			–работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике».		
8	Природа	В гости к осени (экскурсия).	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; – наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; – определять природные объекты с помощью атласа-определителя; – оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		
9	Природа	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); – сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; – работать со взрослыми.		
10	Природа	Звёздное небо.	На уроке обучающийся сможет: – находить на рисунке знакомые созвездия; – сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; – моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; – знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми.		
11	Природа	Заглянем в кладовые Земли.	На уроке обучающийся сможет: – исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; – различать горные породы и минералы; – работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; – читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»).		
12	Природа	Про воздух и про воду.	На уроке обучающийся сможет: – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои		

			впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды.		
13	Природа	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.	На уроке обучающийся сможет: – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – работать в паре; – работать со взрослыми.		
14	Природа	Какие бывают растения.	На уроке обучающийся сможет: – устанавливать по схеме различия между группами растений; – работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; – определять растения с помощью атласа-определителя; – оценивать эстетическое воздействие растений на человека; – работать со взрослыми.		
15	Природа	Какие бывают животные?	На уроке обучающийся сможет: – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; – работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; – сравнивать на основании материала книги «Зелёные страницы»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
16	Природа	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	На уроке обучающийся сможет: – устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; – работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; – читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.		
17	Природа	Дикорастущие и культурные растения.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;		

			– находить новую информацию в текстах о растениях.		
18	Природа	Дикие и домашние животные.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
19	Природа	Комнатные растения.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; – работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; – оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; – практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
20	Природа	Животные живого уголка.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; – практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
21	Природа	Про кошек и собак.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; – приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; – обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; – работать в группе; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		

22	Природа	Красная книга.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; – работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; – составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала. 		
23	Природа	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; – читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; – распределять обязанности по выполнению проекта; – извлекать информацию из различных источников; – готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); – составлять собственную Красную книгу; – презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. 		
24	Природа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
25	Жизнь города и села	Что такое экономика?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; – работать в паре; – читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; – определять по фотографии деньги разных стран; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. 		
26	Жизнь города и села	Из чего что сделано?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: по рисункам учебника прослеживать 		

			производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.		
27	Жизнь города и села	Как построить дом.	На уроке обучающийся сможет: – рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; – работать в паре; – читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;		
28	Жизнь города и села	Какой бывает транспорт.	На уроке обучающийся сможет: – работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); – узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; – работать в группе.		
29	Жизнь города и села	Культура и образование.	На уроке обучающийся сможет: – различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; – извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; – обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; – работать со взрослыми; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
30	Жизнь города и села	Все профессии важны. Проект «Профессии».	На уроке обучающийся сможет: – рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; – работать в паре; – читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; – распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);		

			<ul style="list-style-type: none"> – интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; – оценивать результаты выполнения проекта. 		
31	Жизнь города и села	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
32	Жизнь города и села	В гости к зиме (экскурсия).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за зимними погодными явлениями; – обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; – исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; – определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». 		
33	Жизнь города и села	В гости к зиме.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; – работать в группе; – формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; – обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; – работать со взрослыми. 		
34	Жизнь города и села	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
35	Здоровье и безопасность	Строение тела человека.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе; – работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
36	Здоровье и безопасность	Если хочешь быть здоров	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; – обсуждать сбалансированное питание школьника; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре; – формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; – продемонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. 		
37	Здоровье и безопасность	Берегись автомобиля!	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; – работать в паре; – моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; – формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку. 		
38	Здоровье и безопасность	Школа пешехода	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
39	Здоровье и безопасность	Домашние опасности.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; – работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. 		
40	Здоровье и безопасность	Пожар!	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; – работать в паре; – работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. 		
41	Здоровье и безопасность	На воде и в лесу.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; – запомнить правила поведения во время купания; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре; – находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); – определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. 		
42	Здоровье и безопасность	Опасные незнакомцы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; – моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; – работать в группе; – работать со взрослыми. 		
43	Здоровье и безопасность	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
44	Общение	Наша дружная семья.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; – рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; – формулировать понятие «культура общения»; – моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
45	Общение	Проект «Родословная».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); – составлять родословное древо семьи; – презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; – оценивать свои достижения. 		
46	Общение	В школе.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. 		
47	Общение	Правила вежливости.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; – формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; – моделировать ситуации общения в различных ситуациях; 		
48	Общение	Ты и твои друзья.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; – обсуждать проблему подарка в день рождения друга; – обсуждать правила поведения за столом; – моделировать правила поведения за столом (практическая работа); – формулировать правила этикета в гостях. 		
49	Общение	Мы – зрители и пассажиры.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
50	Общение	Оценим себя и свои достижения.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
51	Путешествия	Посмотрите вокруг	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; – различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; – работать в паре; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст учебника; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
52	Путешествия	Ориентирование на местности	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 		
53	Путешествия	Ориентирование на местности.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 		
54	Путешествия	Формы земной поверхности.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; – работать в паре; – описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
55	Путешествия	Водные богатства.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; – работать в паре; – обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		

56	Путешествия	В гости к весне (экскурсия).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; – наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; – формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; – оценивать свои достижения на экскурсии. 		
57	Путешествия	В гости к весне.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; – работать в группе; – моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; – работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». 		
58	Путешествия	Россия на карте.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать изображение России на глобусе и карте; – работать в паре; – учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
59	Путешествия	Проект «Города России»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределять обязанности по выполнению проекта; – в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; – составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); – презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); – оценивать достижения свои и товарищей; – оформлять стенд «Города России». 		
60	Путешествия	Путешествие по Москве.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; отличать герб Москвы от гербов других городов; – работать в паре; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		

61	Путешествия	Московский Кремль.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; – работать в паре; – читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; – рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; 		
62	Путешествия	Город на Неве.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; – работать в паре; – отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; – читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; 		
63	Путешествия	Путешествие по планете.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; – работать в паре; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
64	Путешествия	Путешествие по материкам.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить материки на карте мира; – работать в группе; – предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
65	Путешествия	Страны мира. Проект «Страны мира».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать физическую и политическую карты мира; – находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; – работать в паре; – пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		

			<ul style="list-style-type: none"> – презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; – оценивать свои достижения в выполнении проекта. 		
66	Путешествия	Впереди лето.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; – читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
67	Путешествия	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
68	Путешествия	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
66	Путешествия	Впереди лето.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; – читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
67	Путешествия	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 		
68	Путешествия	Презентации проектов «Родословная»,	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; 		

		«Города России», «Страны мира».	– обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
--	--	--	--	--	--

3 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Дом. задание	План	Факт
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)					
1	Природа. Урок, посвященный Году науки и техники.	1		01.09	
2	Человек	1		03.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		08.09	
4	Общество	1		10.09	
5	Что такое экология	1		15.09	
6	Природа в опасности! Тест № 1	1		17.09	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)					
7	Тела, вещества, частицы	1		22.09	
8	Разнообразие веществ	1		24.09	
9	Воздух и его охрана	1		29.09	
10	Вода	1		01.10	
11	Превращения и круговорот воды	1		06.10	
12	Берегите воду! Тест № 2	1		08.10	
13	Что такое почва	1		13.10	
14	Разнообразие растений	1		15.10	
15	Солнце, растения и мы с вами	1		20.10	
16	Размножение и развитие растений	1		22.10	
17	Охрана растений	1		27.10	
18	Разнообразие животных	1		29.10	
19	Кто что ест	1		10.11	
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1		12.11	
21	Размножение и развитие животных	1		17.11	
22	Охрана животных	1		19.11	
23	В царстве грибов	1		24.11	
24	Великий круговорот жизни. Тест № 3	1		26.11	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)					
25	Организм человека	1		01.12	
26	Органы чувств	1		03.12	
27	Надёжная защита организма	1		08.12	
28	Опора тела и движение	1		10.12	

29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		15.12	
30	Дыхание и кровообращение	1		17.12	
31	Умей предупреждать болезни	1		22.12	
32	Здоровый образ жизни	1		24.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения Тест № 4	1		29.12	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	1		2022	
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)					
35	Огонь, вода и газ	1			
36	Чтобы путь был счастливым	1			
37	Дорожные знаки	1			
38	Проект «Кто нас защищает»	1			
39	Опасные места	1			
40	Природа и наша безопасность	1			
41	Экологическая безопасность	1			
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)					
42	Для чего нужна экономика	1			
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1			
44	Полезные ископаемые	1			
45	Растениеводство	1			
46	Животноводство	1			
47	Какая бывает промышленность	1			
48	Проект «Экономика родного края»	1			
49	Что такое деньги	1			
50	Государственный бюджет	1			
51	Семейный бюджет	1			
52 - 53	Экономика и экология	2			
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)					
54 – 56	Золотое кольцо России	3			
57	Проект «Музей путешествий» .Урок, посвященный Дню космонавтики.	1			
58	Наши ближайшие соседи	1			
59	На севере Европы	1			
60	Что такое «Бенилюкс»	1			
61	В центре Европы	1			
62 - 63	По Франции и Великобритании	2			

64	На юге Европы	1			
65	По знаменитым местам мира	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
67 - 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			

4 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Дом. задание	План	Факт
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)					
1	Природа	1			
2	Человек	1			
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1			
4	Общество	1			
5	Что такое экология	1			
6	Природа в опасности!	1			
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)					
7	Тела, вещества, частицы	1			
8	Разнообразие веществ	1			
9	Воздух и его охрана	1			
10	Вода	1			
11	Преобразования и круговорот воды	1			
12	Берегите воду!	1			
13	Что такое почва	1			
14	Разнообразие растений	1			
15	Солнце, растения и мы с вами	1			
16	Размножение и развитие растений	1			
17	Охрана растений	1			
18	Разнообразие животных	1			
19	Кто что ест	1			
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1			
21	Размножение и развитие животных	1			
22	Охрана животных	1			
23	В царстве грибов	1			
24	Великий круговорот жизни	1			
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)					
25	Организм человека	1			

26	Органы чувств	1			
27	Надёжная защита организма	1			
28	Опора тела и движение	1			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1			
30	Дыхание и кровообращение	1			
31	Умей предупреждать болезни	1			
32	Здоровый образ жизни	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)					
35	Огонь, вода и газ	1			
36	Чтобы путь был счастливым	1			
37	Дорожные знаки	1			
38	Проект «Кто нас защищает»	1			
39	Опасные места	1			
40	Природа и наша безопасность	1			
41	Экологическая безопасность	1			
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)					
42	Для чего нужна экономика	1			
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1			
44	Полезные ископаемые	1			
45	Растениеводство	1			
46	Животноводство	1			
47	Какая бывает промышленность	1			
48	Проект «Экономика родного края»	1			
49	Что такое деньги	1			
50	Государственный бюджет	1			
51	Семейный бюджет	1			
52 - 53	Экономика и экология	2			
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)					
54 – 56	Золотое кольцо России	3			
57	Проект «Музей путешествий»	1			
58	Наши ближайшие соседи	1			
59	На севере Европы	1			
60	Что такое «Бенилюкс»	1			

61	В центре Европы	1			
62 - 63	По Франции и Великобритании	2			
64	На юге Европы	1			
65	По знаменитым местам мира	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
67 - 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org> Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Аудиоцентр / магнитофон.

Интерактивная доска, нетбук.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей.

Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр (марля).

Воронка. Цветные карандаши.

