

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города-курорта Железноводска

МКОУ ООШ п. Капельница

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальной школы

Протокол № 1 от «28 »08 2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Протокол № 1 от «28 » 08 2022
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № от «57 » 29.08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

(5-9 классы)

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Примерные сроки
1	Вводный урок	1	Объяснить, что такое общественные науки, .Общество. Человек – часть общества. твоё окружение. Твоя страна. Наше государство. Люди – богатство страны. Добро – основа жизни. Твои добрые дела.	
Глава 1 Человек				
2-3	Загадка человека	2	Загадка человека: чем отличается от других животных? Разум – достоинство и преимущество человека.	
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	Отрочество – пора мечтаний, открытия тонкостей и радостей жизни, время самопознания самоопределения человека. Самостоятельность: проблема выбора и ответственности	

			человека. Самостоятельность – начало взросления личности, её долгого пути к зрелости. Отношение к проблемам: «за что?» или «для чего?»	
6-7	Практикум	2		
Глава 2 Семья				
8	Семья и семейные отношения		объединение людей, основанное на любви, симпатии, родстве, уважении. Обязанности семьи. Права и обязанности членов семьи.	
9-10	Семейное хозяйство		Потребности семьи. Каким должен быть хозяин. Бережливость. Экономия. Благосостояние. Рачительность. Экономические знания и практическая экономика в семье. Домоводство – опыт и наука. Распределение обязанностей. Ответственность за расходы – общая забота.	
11-12	Свободное время		Досуговая роль семьи. Проблема свободного времени в семье. Хобби каждого члена семьи. Общее увлечение семьи. Уважение к интересам друг друга. Рукоделие. Умение себя занять – признак цивилизованного человека.	
13	Практикум			
Глава 3. Школа.				
14	Образование в жизни человека		Знания. Пути получения знаний. Образование – система в получении знаний. Приоритет знания в повседневной жизни в жизни человеческого общества.	
15-16	Образование и самообразование		Дошкольное образование (подготовка). Начальное образование. Основное общее образование – конституционный минимум гражданина РФ. Основное общее образование. Ступени профессионального образования. Самообразование – путь к успешности в жизни. Непрерывность образования в современной жизни. Роль книги в образовании и самообразовании. Самообразование и самоорганизация человека.	

17-18	Одноклассники, сверстники, друзья.		Одноклассники. – свидетели твоего детства. Общение с одноклассниками. Слово – не воробей. Школьные товарищи. Друзья.	
19	Практикум.			
Глава 4. Труд.				
20-21	Труд – основа жизни		Труд – главная форма деятельности человека. Характеристики труда. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Материальная и моральная оценка труда.	
22-23	Труд и творчество.		Что такое творчество. Творчество в искусстве. Творчество в повседневной жизни.	
24-25	Практикум.			
Глава 5. Родина				
26	Наша Родина-Россия.		Россия. Российская Федерация. Федерация – равноправный союз субъектов Федерации. Субъект федерации: свой герб, свой флаг. Россияне. Русский язык – государственный. субъект федерации: свои органы власти, свой устав. Конституция, государственный язык, патриот, Отечество, Отчизна. Самарская область – 63 регион, субъект РФ.	
27	Государственные символы России.		Герб. Флаг. Гимн. Конституция РФ. Президент. Патриот. Проявления патриотизма в мирное и военное время. Патриотизм, как национальная объединяющая идея РФ. Гражданин.	
28-29	Гражданин России		Гражданин. Обыватель. Проявления гражданских поступков в истории. Великие граждане России. Права гражданина РФ.	
30-31	Мы – многонациональный народ.		Конституция РФ о многонациональном составе своих граждан. Дети разных народов – граждане единой страны – России. Многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны. Национальность.	
32	Практикум			
33	Основы граждановедения			

34-35	Защита проекта			
-------	----------------	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и его социальное окружение								
1.1.	Социальное становление человека	6	1	5	01.09.2022 07.10.2022	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека; распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	4	10.10.2022 10.11.2022	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях; привлекать собственный опыт;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ

1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	0	2	14.11.2022 25.11.2022	Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков;	Практическая работа;	РЭШ
1.4.	Человек в малой группе	8	1	7	05.12.2022 02.02.2023	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Общество, в котором мы живём								
2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	0	2	06.02.2023 17.02.2023	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники;	Устный опрос;	РЭШ

						описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни;		
2.2.	Положение человека в обществе	1	0	1	20.02.2023 02.03.2023	Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему);	Устный опрос;	РЭШ
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	1	03.03.2023 09.03.2023	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;	Устный опрос;	РЭШ
2.4.	Политическая жизнь	2	0	2	13.03.2023 24.03.2023	Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства;	Устный опрос;	РЭШ
2.5.	Культурная жизнь	3	0	3	24.04.2023	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и	Устный опрос;	РЭШ

						интерпретировать информацию из разных источников;		
2.6.	Развитие общества	1	1	0	25.04.2023 28.04.2023	Осваивать и применять знания о типах общества; распознавать в тексте описания разных типов обществ;	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Итоговое повторение								
3.1.	Защита проектов	4	0	4	01.05.2023 29.05.2023	Защита проектов;	Зачет;	РЭШ
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Социальные ценности и нормы								
1.1.	Социальные ценности	2	0	0	01.09.2022 16.09.2022	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/

1.2.	Социальные нормы	2	0	0	22.09.2022 30.09.2022	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
1.3.	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	0	0	06.10.2022 25.11.2022	Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений								
2.1.	Правоотношения	3	0	0	01.12.2022 23.12.2022	Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
2.2.	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0	29.12.2022 30.12.2022	Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
2.3.	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	1	0	12.01.2023 13.01.2023	Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Основы российского права								
3.1.	Как устроено российское право	1	0	0	19.01.2023 20.01.2023	Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
3.2.	Основы гражданского права	2	0	0	26.01.2023 10.02.2023	Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
3.3.	Основы семейного права	2	0	0	16.02.2023 24.02.2023	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
3.4.	Основы трудового права	2	0	0	09.03.2023 24.03.2023	Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/

3.5.	Виды юридической ответственности	2	0	0	30.03.2023 14.04.2023	Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
3.6.	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	1	0	21.04.2023 12.05.2023	Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
Итого по разделу		11						
Раздел 4. Итоговое повторение								
4.1.	Итоговое повторение	4	1	0	18.05.2023 26.05.2023	Защита проектов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/24/7/
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Колво часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Форма контроля	Примечани е
				Предметные	УУД		
Повторение (3 ч)							
1	Человек и природа	1	Урок повторения	<p>Человек и природа. Закон на страже природы.</p> <p>Необходимость активной деятельности по охране природы, примеры природоохранной деятельности государства и экологической морали гражданина.</p> <p>Исследовать и анализировать модели взаимоотношения человека с природной средой; осуществлять верный выбор критериев сравнения и сопоставления; осуществлять сущностные характеристики</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий;</p> <p>выполнение заданий с последующим коллективным обсуждением.</p>	

					Познавательные: осуществлять		
--	--	--	--	--	--	--	--

				изучаемых объектов; применять экологические понятия.	расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятий.		
2	Регулирование поведения людей обществе.	1	Урок повторения	Анализировать способы регулирования людей в обществе. Определять сущностные характеристики изучаемых объектов. Применять основные правовые понятия, понимать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе	Выполнение заданий с последующим коллективным обсуждением; работа по решению правовых задач.	

					как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять		
--	--	--	--	--	---	--	--

					расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятий.		
3	Контрольная работа №1	1		<p>Научиться формулировать основные проблемы курса; характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников.</p>	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетенции.</p>		

					Регулятивные: формулировать		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

					НОВЫЕ задачи В		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

					<p>учебной и познавательной деятельности; составлять план действий;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p>развивать навыки поиска, анализа,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					сопоставления оценивания	и		
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

					обществоведческой информации.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Тема 1. «Личность и общество» (6 ч)

4	Что делает человека человеком	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок.	<p>Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.</p> <p>Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и</p>	Работа с текстом учебника, беседа	
---	-------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	--

					сохраняют учебную задачу		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

5	Человек, общество и природа.	и 1	Урок открытия 3 Комбиниров	<p>Научатся: различать понятия биосфера.</p> <p>Получат возможность научиться место человека мире природы.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Работа с текстом учебника, беседа	с	
6	Общество как	1	Урок открытия	Научатся: называть	Познавательные: са	Работа с	с	

	форма жизнедеятельности людей		нового 3 Комбиниров	сферы общественной жизни и краткую характеристику. Получат возможность научиться определять взаимосвязь общественной жизни на конкретных примерах. Называют историческое развитие общества.	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	текстом и дополнительными материалами учебника Проверочный контроль №1 Человек и общество природы.	
7	Развитие общества	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок	Научатся: характеризовать социальные изменения и их формы. Получат возможность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Работа с текстом и дополнительными материалами	

						учебника	
--	--	--	--	--	--	----------	--

				<p>научиться: определять термин «глобальные проблемы современности»</p>	<p>формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

8	Как стать личностью	1	Урок открытия новых знаний Беседа	<p>Научатся:</p> <p>давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.</p> <p>Получат возможность научиться: определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Познавательные: о владевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Устные ответы - рассуждения	
---	---------------------	---	--	---	---	-----------------------------	--

					<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность взаимодействию. к</p> <p>Регулятивные: учыывают ориентирыт данные учителем при освоении новог учебного материала</p>		
9	Повторение по теме «Личность и общество»	1	Урок развивающего контроля	Научаться: определять основные понятия к главе «Личность и общество»	<p>Познавательные: о владевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Проверочная работа №1 «Личность и общество»</p>	

					<p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность взаимодействию.</p>		
<p>Тема 2. «Сфера духовной жизни общества» (7 ч)</p>							

10	Сфера духовной жизни	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	Научаться: давать определение понятия культура. Получат возможность научиться: определять	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Работа с материалами учебника, составление схем	
----	----------------------	---	--	--	---	---	--

				тенденции развития духовной культуры в современной России	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную		
--	--	--	--	---	--	--	--

					задачу		
11	Мораль. Долг и совесть.	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок	Научаться: выявлять основные ценности и нормы морали. Получат возможность научиться: определять критерии морального поведения	Познавательные: о владевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее,	Устный фронтальный опрос	

			<p>Научаться: различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <p>Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p>для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные планируют цели способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
--	--	--	--	--	--

12	Моральный выбор.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	Научаться: определять понятия свобода и ответственность. Получат возможность научиться: сопоставлять моральные знания и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Коллективная работа, проведение минидискуссии Проверочный	
----	------------------	---	--	--	---	---	--

				практическое поведение.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	контроль №2 Мораль. Долг и совесть (терминологический диктант)	
--	--	--	--	-------------------------	---	---	--

13	Образование	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научатся: характеризовать термин самообразование</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	<p>Индивидуальн ая работа с текстом учебника, составление схемы</p>	
----	-------------	---	---	--	---	---	--

					<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: при нимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

14	Наука в современном обществе	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества.</p> <p>Получат возможность научиться: определять нравственные принципы труда учёного.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию</p>	Коллективная работа, проведение минидискуссии о роли науки в современной жизни	
----	------------------------------	---	--	--	--	--	--

					<p>партнера.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

15	Религия как одна из форм культуры	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научатся: характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p>Получат возможность научиться: определять роль религии в культурном развитии.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для</p>	Работа в парах с материалами учебника, заполнение таблицы
----	-----------------------------------	---	--	--	---	---

					решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
--	--	--	--	--	---	--	--

16	<p>Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной жизни общества»»</p> <p>Контрольная работа №2</p>	1	<p>Урок развивающего контроля систематизации знаний</p>	<p>и Почему важно обладать знаниями об обществе?</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме;</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее</p>		
----	---	---	---	--	---	--	--

					эффективных способов решения задач; давать определения понятий; предъявлять результаты своей деятельности		
Тема 3. Социальная сфера (5 ч)							
17	Социальная структура общества.	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок	Научатся объяснять значение понятий: социальная мобильность, социальный статус, социальная группа; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления социальных общностей и групп; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального нера	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	Работа в парах с материалами учебника, составление схемы	

					создают		
--	--	--	--	--	---------	--	--

					алгоритм деятельности при решении проблемы.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	
18	Социальные статусы и роли.	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока;</p>	Работа в парах с материалами учебника,

					САМОСТОЯТЕЛЬНО		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

					создают алгоритм деятельности при		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

					<p>решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют</p> <p>активность во взаимодействии для решения</p> <p>коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

19	Нации и межнациональн ые отношения.	1	Урок открытия нового знания. Комбинированный урок		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Проверочный контроль №3</p> <p>Социальная структура общества (Тестирование)</p>	
----	---	---	--	--	--	---	--

					<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют</p> <p>активность во взаимодействии для решения</p> <p>коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

20	Отклоняющееся поведение.	1	Урок общеметодологической направленности		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно</p>	Решение ситуативных задач	
----	--------------------------	---	--	--	---	---------------------------	--

					<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

21	Обобщение и систематизация по теме «Социальная сфера».	1	Урок их систематизации знаний, закрепления	Научаться: определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Познавательные: о владевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач Регулятивные: соотносят свои действия с	Проверочная работа №3 «Социальная сфера».	
----	---	---	--	--	--	--	--

					планируемым результатом, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения цели Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. «Экономика» (13 ч)

22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию,</p>	Работа в парах с материалами текста учебника, заполнение таблицы	
----	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

					<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
23	Главные вопросы экономики	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Научаться: определять функции и типы экономических систем.</p> <p>Получат возможность научиться: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к</p>	<p>Работа в парах с материалами текста учебника, заполнение таблицы «Типы экономических систем»</p>

					взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия		
--	--	--	--	--	---	--	--

24	Собственность	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Научаться: определять термины собственности, формы собственности</p> <p>Получат возможность научиться: защищать свою собственность</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность</p>	<p>Промежуточный контроль №4 (понятийный диктант)</p> <p>Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациям и учебника, заполнение таблицы «Формы собственности»</p>	
----	---------------	---	---	---	--	---	--

					промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.		
--	--	--	--	--	---	--	--

25	Рыночная экономика	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня</p>	Работа в группах, анализ ситуаций, работа с материалами учебника
----	--------------------	---	--	---	---	--

					усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	
--	--	--	--	--	---	--

26	Производство-основа экономики	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p>Получат возможность научиться: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p>	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Факторы производства»	
----	-------------------------------	---	--	---	---	--	--

					<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

27	Предпринимательская деятельность	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научатся: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование</p>	Защита мини проекта	
----	----------------------------------	---	--	--	--	---------------------	--

					<p>различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

28	Роль государства в экономике	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научатся: определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>Познавательные: о владевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют</p>	<p>Проверочный контроль №5</p> <p>Решение творческих и познавательных задач</p>	
----	------------------------------	---	--	--	--	--	--

					<p>обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учит ывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

29	Распределение доходов. Потребление	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов; определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	Индивидуальная работа с текстом учебника, работа с кейсом №1	
----	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					действий.		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

30	Инфляция семейная экономика	и	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: определять термины семейная экономика, экономическое равновесие</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	Индивидуальная работа с текстом учебника, анализ проблемных ситуаций	
----	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

					материала, принимают и сохраняют учебную задачу		
--	--	--	--	--	---	--	--

31	Безработица, ee 1 причины и последствия	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научатся: определять термины занятость и безработица</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом учебника, анализ проблемных ситуаций</p>	
----	---	---	---	--	---	---	--

					конечного результата, составляют план и последовательность действий.		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Научаться: определять термины мировое хозяйство, международная торговля.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом учебника, анализ внешнеэкономической политики</p> <p>Проверочный контроль №6</p> <p>Экономика (тест)</p>	

					материала,		
--	--	--	--	--	------------	--	--

					принимают сохраняют учебную задачу	и	
--	--	--	--	--	--	---	--

33	Контрольная работа №3	1	Урок развивающего контроля, закрепления систематизации знаний	и Зачем мы изучаем обществознание? Как применять полученные знания? Зачем человеку экономические знания?	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме;</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; предъявлять</p>		
----	------------------------------	---	---	--	---	--	--

					результаты своей деятельности		
34	Подводим итоги	1	Урок обобщения и размышления		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	Осуществляют контроль и самоконтроль	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек в политическом измерении								
1.1.	Политика и политическая власть	3				Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/
1.2.	Участие граждан в политике	3				Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 2. Гражданин и государство								
2.1.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2				Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/
2.2.	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2				Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/
2.3.	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2				Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/
2.4.	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2				Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений								

3.1.	Социальные общности и группы	2			Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/
------	-------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------	---

3.2.	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4				Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/
3.3.	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3				Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции взаимодействие людей;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/
3.4.	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2				Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире								
4.1.	Человек в современном изменяющемся мире	5				Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru/
4.2.	Итоговое повторение	4				Защита проектов;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок: Для чего изучать обществознание в	1	0	0	09.09.2022	Устный

	школе?					опрос;
2.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
3.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
4.	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
5.	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;
7.	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
8.	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа;

9.	Право человека на образование.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
10.	Права и обязанности учащегося	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
11.	Общение. Цели и средства общения	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
12.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
14.	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
16.	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
17.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;

18.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
19.	Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
20.	Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
21.	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
23.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
24.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;

25.	<p>Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации</p>	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос;
26.	<p>Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств</p>	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
27.	<p>Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа</p>	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
28.	<p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества</p>	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
29.	<p>Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций</p>	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
30.	<p>Обобщающий урок:</p>	1	0	0	05.05.2023	Устный

	Общество, в котором мы живем					опрос;
31.	Защита проектов	1	0	0	12.05.2023	Зачет;
32.	Защита проектов	1	0	0	19.05.2023	Зачет;
33.	Контрольная работа по разделу: Общество, в котором мы живем	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
34.	Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату;	Выберите вид/форму контроля;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей. Под редакцией Л. Ф. Ивановой

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Справочные материалы, рабочие листы.