

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Ставропольского края  
Управление образования администрации города-курорта Железноводска  
МКОУ ООШ п. Капельница

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
начальной школы

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «28 »08 2022  
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «28 » 08 2022  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № от «57 » 29.08  
2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«История»  
(5-9 классы)

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.



*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2		1		Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4		1		Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;	Тестирование;	<a href="http://vm.kencu.ru">http://vm.kencu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7				Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754</a>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4		1		Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2				Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/2522227">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/2522227</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2				Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064</a>

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2				Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064</a>	
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3				Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4				Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484</a>	
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10				Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;	Устный опрос;	<a href="http://maxbooks.ru/greese/utovs133/htm">http://maxbooks.ru/greese/utovs133/htm</a>	
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3				Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;	Тестирование;	<a href="http://tythology.sgu.ru">http://tythology.sgu.ru</a>	
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3				Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3		1		<p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос;	<a href="http://ancierome.ru/anteitr/t.htm?a_1364000100">http://ancierome.ru/anteitr/t.htm?a_1364000100</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3				<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос;	<a href="https://vk.com/wall_58440231_10110">https://vk.com/wall_58440231_10110</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5				<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p>	Устный опрос;	<a href="https://bigens.ru/world_history/text/4172784">https://bigens.ru/world_history/text/4172784</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6				<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://vk.com/wall_58440231_10110">https://vk.com/wall_58440231_10110</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3		1		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lezson/7551/start/325120">https://resh.edu.ru/subject/lezson/7551/start/325120</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. <b>Обобщение</b>								

6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2				; Работа с картой; умение работать по линии времени; работа с понятиями; анализ исторических источников;	ВПр;	ВПр в 5 классе
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	5				

## 2. Поурочно – тематическое планирование уроков истории 6 класс

№п.п	Тема урока	Кол-во часов	Типы /формы урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Живое Средневековье	1	Урок развивающего контроля  Урок повторения	Давать характеристику происхождения и смысла понятия «история», типов и видов исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от хронологию ориентироваться во временных рамках Средних веков, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Работа с учебником, беседа по вопросам, работа с картой	

					познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					классифицировать и обобщать факты и явления		
2	Государство франков в VI-VIII веках	1	Урок развивающего контроля  Урок повторения	определять понятия: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, великое переселение народов. называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	

3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Урок развивающего контроля  Урок повторения	описывать жизнь франков. понять отношения франкских королей и христианской церкви.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого		Урок развивающего контроля	определять понятия: династия, графы, титул, классы. Получат возможность научиться:	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с	



			Урок повторения	составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя.	полной и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	текстом, терминами, хронологией, тест (входная к.р.)	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  Урок-беседа	определять понятия: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. давать оценку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к	Беседа по вопросам, работа с текстом, работа с картой	

					<p>сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
6	Британия и Ирландия в	1	Уроки первичного	определять понятия: миниатюра, Каролингское	<b>Коммуникативные:</b>	Беседа по	

	<p>раннее Средневековье</p>		<p>ознакомления с материалом.</p> <p>комбинированный</p>	<p>Возрождение, капелла, пергамен, Получат возможность научиться: анализировать особенности культурного развития Западной Европы раннего средневековья</p>	<p>формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать со-</p>	<p>вопросам, работа с иллюстрацией, рассказ, термины</p>	
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

					временные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	
7	Становление Средневековой Европы (VI – XI вв.)	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного	Беседа по вопросам, работа с картой. Проверка терминов. Тест.

					<p>конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b>          работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);          использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>		
8	Византия при Юстиниане.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	определять понятия: евразийское государство, скипетр; определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией.	

					<p><b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
9	Культура Византии	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру. Определять влияние христианства на развитие	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом,	

				византийской культуры.	(познавательная инициативность).  <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	терминами, хронологией.	
10	Образование славянских государств	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	рассказать о происхождении славянских государств. определить понятия вече, князь и набег.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь	Тесты. Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами,	

					<p>выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	хронологией	
11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его	1	Уроки первичного ознакомления с	определять понятия: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. определять влияние	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения,	Беседа по вопросам, задача. Работа с	



	распад.		материалом.  Урок-беседа	природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов; объяснять причины военных успехов арабов; охарактеризовать основные причины распада халифата	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	картой, документами.	
12	Культура стран халифата	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  Урок-лекция	описывать жизнь кочевников. Осознать значение исламской культуры для стран Ближнего Востока	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.	

					<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
13	Средневековая деревня и её обитатели	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  Урок-беседа	получат навык использования приёмов исторического анализа; осознают причину неизбежного господства натурального хозяйства.	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ	

					<p>субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее</p>		
14	В рыцарском замке	1	<p>Уроки первичного ознакомления с материалом.</p> <p>Урок-беседа</p>	<p>определять понятия: замок,, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз; описывать снаряжение рыцаря и устройство рыцарского замка; объяснять смысл рыцарских девизов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p>	<p>Работа со схемой, рассказ.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с документом, рассказ</p>	

					<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>  формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее</p>		
15	<p>Формирование средневековых городов.  Городское ремесло</p>	1	<p>Уроки первичного ознакомления с материалом.   комбинированный</p>	<p>определять понятия: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  составлять план рассказа «Путешествие по</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	<p>Работа со схемой, рассказ.  Беседа по вопросам.  Работа с документом,</p>	

				<p>средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия натуральное и товарное хозяйство.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  формировать целевые установки учебной деятельности;  выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке</p>	<p>рассказ</p>	
16	<p>Торговля в Средние века. Место коррупции в торговле в Средние века. Горожане и их образ жизни</p>	1	<p>Уроки первичного ознакомления с материалом.</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>описать развитие торговли в средние века.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  формировать целевые установки</p>	<p>Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом.</p>	

					<p>учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>		
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	<p>определять понятия: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена; излагать подготовленную информацию; называть основные различия между православной и католической церковью.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать</p>	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом	

					<p>алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке</p>		
18	Крестовые походы	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	определять понятия: крестоносцы	кресто		

					<p>существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>		
19	Крестовые походы и их последствия	1	Урок развивающего контроля  Урок обобщения	<p>называть причины и последствия крестовых походов; давать собственную оценку крестовым походам.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про- дуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> составлять последо- вательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b></p>	Тест, кроссворд	



					выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	
20	Как происходило объединение Франции.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  Урок-лекция	определять понятия: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия; называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.

					различных формах		
21	Что англичане считают началом своих свобод	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  Урок-беседа	определять понятия: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента; извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника; аргументированно объяснять, почему англичане считают великую хартию вольностей началом своих свобод.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.	

					комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов	
22	Столетняя война	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  Урок-беседа	определять понятия: партизанская война; называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать собственную оценку личности Жанны д`Арк	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  <b>Познавательные:</b> выделять сущест-	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины

					венную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения	
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  Урок-беседа	определять понятия: централизованное государство, диалект; определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого; давать личностную характеристику данным королям	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины  Проектная работа.
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	определять понятия: реконкиста, аутодафе; называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, называть	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, на-	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с

	полуострове		Урок-беседа	христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	<p>правленные на обобщение информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>текстом, терминами, хронологией</p> <p>Кейс №1</p>	
--	-------------	--	-------------	---	--	---	--

25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  Урок-беседа	определять понятия: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания; объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы;</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
----	--	---	---	--	---	---	--

					описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления		
26	Польша и Чехия в XIV – XV вв	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  Урок-лекция	определять понятия: гуситы, умеренные, табориты, сейм; называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b>	Работа с текстом, терминами, хронологией	

					объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	определять понятия: турки-османы; называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Работа с текстом, терминами, хронологией	



					учебного материала		
28	Образование и философия.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	определять понятия: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика; называть выдающихся деятелей культуры XI-XV веков, называть главные учебные заведения средневековой Европы, обсуждать систему обучения в эпоху средневековья	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных</p>	Тест (промежуточная работа)	

					видов; решать тестовые задания		
29	Средневековая литература и искусство.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	определять понятия: рыцарская литература, рыцарские романы, городская литература; называть наиболее значимые произведения средневековой литературы и их авторов, давать собственное толкование определению «городская литература»; владеть монологической и диалогической формами речи	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их	Работа с текстом, терминами, хронологией,	

					содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками		
30	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Урок развивающего контроля  Урок обобщения	определять понятия: астролябия, каравелла домны; характеризовать основные достижения средневековой науки, обосновывать связь роста городов, торговли и производства с развитием науки; владеть монологической и диалогической формами речи	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	

					тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	определять понятия: династия, иерархизация, Варны, касты, брахман, раджа, мавзолей;	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией

					учебного материала		
32	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	характеризовать специфику развития Индии, Китая и Японии в Средние века, составлять сравнительные характеристики социально-экономического развития стран Западной Европы и Востока	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
33	Становление средневекового общества и развитие	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	рассказать о колониальном движении; давать характеристику понятиям	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Работа с текстом, терминами,	

	культуры в Европе в VI-XV вв.		комбинированный	«колониальный захват» и «колония»; называть народы Азии, Африки и Америки, называть особенности их цивилизаций.	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты	хронологией	
34	Наследие Средних веков в истории человечества	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом,	

				<p>информационной среде, среде образовательного учреждения и Интернете под руководством педагога</p>	<p>планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>терминами, хронологией</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

					исследования учебного материала		
35	Введение. Наша Родина — Россия	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  комбинированный	использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения и Интернете под руководством педагога	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять сущест-</p>	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	



					венную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках	
36	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.  Урок-лекция	самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели	<b>Коммуникативные:</b>  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией
37	Образование первых	1	Уроки первичного ознакомления с	овладеть элементарными представлениями о	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и	Беседа по вопросам.

	государств		<p>материалом</p> <p>Урок-беседа</p>	<p>закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; описать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понять взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека</p>	<p>функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать,</p>	<p>Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией</p>	
--	------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

					сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
38	Восточные славяне и их соседи	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  Урок-беседа	использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					учебного материала		
39	Первые известия о Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, Рось; называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат; давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Беседа по вопросам.. Работа с текстом, терминами, хронологией	
40	Становление Древнерусского государства	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение; показывать на карте расселение восточных славян; называть	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Беседа по вопросам. Работа с картой	

				<p>восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  формировать целевые установки учебной деятельности;  выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
41	<p>Правление князя Владимира.  Крещение Руси</p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p> <p>Урок обобщения</p>	<p>определять термины: государство, народ, народность; показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  формировать целевые установки учебной деятельности;  выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Работа с текстом, терминами, тест</p>	

					<p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
42	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	определять термины: христианство, единобожие; анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					учебного материала		
43	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  Урок-беседа	определять термины: Русская правда, династический брак, усобица; характеризовать политику Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, извлекать полезную информацию из исторических источников	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ.	
44	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  Урок-беседа		<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	Беседа по вопросам. Работа с документом. Инсценировка	

					<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  формировать целевые установки учебной деятельности;  выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
45	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество; извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  формировать целевые установки учебной</p>	Работа с текстом, терминами, хронологией	



					<p>деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
46	Повседневная жизнь населения	1	<p>Урок развивающего контроля</p> <p>Урок обобщения</p>	<p>определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска; характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Работа с текстом, терминами, хронологией</p>	

					исследования учебного материала		
47	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя)	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, на- правленные на систематизацию зна- ний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> объяснять исто- рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
48	Владими- ро- Суздальское княжество	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	определять причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					<p>обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
--	--	--	--	--	---	--

49	Новгородская республика	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  Урок-беседа	определять имена выдающихся владимиросуздалских князей	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
50	Южные и юго-западные	1	Уроки первичного ознакомления с	давать определения терминам: вече, республика,	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Работа с картой. Работа с	

	русские княжества		материалом комбинированный	монументальный; выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления; описывать основные достижения Александра Невского	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	текстом, терминами, хронологией	
51	Обобщение по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b>	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					<p>осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
52	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	определять термины: раздробленность, кочевники; давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исто-</p>	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
53	Батыево нашествие на Русь	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	показывать на карте территорию Монгольской империи; характеризовать причины военных успехов Чингисхана; выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений;	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	использование сведений из исторической карты как источника информации	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе</p>	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией  Кейс№2	



					карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с текстом, терминами, хронологией  Проектная работа	
56	Литовское государство и	1	Урок развивающего	определять понятия: улус, хан, ярлык; рассказать об	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	тест	

	Русь		контроля  Урок обобщения	устройстве золотой орды; определять термины: стан, фураж, иго, дань; показывать на карте направления походов Батыея, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь; выделять основные события в хронологическом порядке.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
57	Усиление Московского княжества	1	Уроки первичного ознакомления с	рассказывать о взаимоотношениях Руси и Ливонского княжества	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Работа с картой. Работа с	

			<p>материалом</p> <p>Урок-беседа</p>		<p>коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>текстом, терминами, хронологией</p>	
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<p>Уроки первичного ознакомления с материалом</p> <p>Урок-беседа</p>	<p>определять термины: слобода; анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности Ивана Калиты.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами</p>	<p>Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией</p>	

					<p>группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
--	--	--	--	--	---	--

59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  Урок-беседа	определять влияние Москвы на борьбу против Ордынского владычества; рассказать об объединении Руси вокруг Москвы; определять термины: стан характеризовать личность и деятельность князя Дмитрия Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя</p>	Работа с картой.  Работа с текстом, терминами, хронологией	
----	---	---	---	--	---	--	--

					дополнительные источники информации		
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты; составлять план, формулировать и обосновывать выводы; владеть монологической и диалогической формами речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					учебного материала		
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	познакомятся с политической географией русских земель, получат навыки работы с картой.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных</p>	Работа с текстом, терминами, хронологией	

					видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники		
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	определять термины : поместье, помещик, служилые люди; выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис-	Работа с текстом, терминами, хронологией	



					торические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом  комбинированный	отработать умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; извлекать</p>	Работа с текстом, терминами, хронологией  Итоговый контроль	

					информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты		
64	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Урок развивающего контроля  Урок обобщения	находить на карте ближайших соседей московского государства; выделять земли, присоединённые при Иване III.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития	Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	

					Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники инфор- мации		
65	Формирование культурного пространства единого Русского государства. Зарождение коррупции в Русском государстве	1	Урок развивающего контроля  Урок обобщения	определить влияние православной церкви на жизнь русского государства	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	

66	Становление общества и развитие культуры нашей страны в период VIII - XV вв.	1	Урок развивающего контроля  Урок обобщения	давать характеристику русского дома, называть предметы одежды; описывать русскую архитектуру XVI века, и отличать её от архитектуры других стран; называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Работа с картой.  Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	
----	--	---	--	--	--	--	--

67	Становление общества и развитие культуры нашей страны в период VIII - XV вв.	1	Урок развивающего контроля  Урок обобщения	ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу, критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Тест	
68	Обобщение материала по теме «Формирование единого Русского	1	Урок развивающего контроля  Урок обобщения	ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу, критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна-</p>	Беседа по вопросам. Работа с документом, тест	

	государства»			фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	ний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
--	--------------	--	--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	1				Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>								

2.1.	<b>Великие географические открытия</b>	2				Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.2.	<b>Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.</b>	2				Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.3.	<b>Реформация и контрреформация в Европе</b>	2				Характеризовать предпосылки Реформации в Германии;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.4.	<b>Государства Европы в XVI—XVII вв.</b>	7				Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.5.	<b>Международные отношения в XVI - XVII вв.</b>	2				Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.6.	<b>Европейская культура в раннее Новое время</b>	3				Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.7.	<b>Страны Востока в XVI — XVII вв.</b>	3				Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

2.8.	<b>Обобщение</b>	1				Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
Итого по разделу		22							
<b>Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</b>									
3.1.	<b>Россия в XVI в.</b>	13				Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
3.2.	<b>Смута в России</b>	9				Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
3.3.	<b>Россия в XVII в.</b>	16				Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
3.4.	<b>Культурное пространство XVI-XVII вв.</b>	5				Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте русского общества в XVI—XVII вв.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
3.5.	<b>Обобщение</b>	2				Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
Итого по разделу		45							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7						

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Раздел 1. Введение



1.1.	<b>Введение</b>	1	0	0	01.09.2022 04.09.2022	<p>Введение в курс;          Обращение к ранее;          полученным знаниям;          обучающихся. Объяс-          нение понятия «исто-          рический источник»;          обсуждение видов;          исторических источ-          ников;          которые могут;          быть полезными для;          истории изучаемого;          периода.;          Понятия: хронология;          Новое время;          аграрная цивилизация;          мировоззрение;          национальные государства;          национальное          самосознание.;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-8-klass-vvedenie-v-istoriyu-novogo-vremeni-ot-tradicionnogo-obshestva-k-industrialnomu-5728818.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-8-klass-vvedenie-v-istoriyu-novogo-vremeni-ot-tradicionnogo-obshestva-k-industrialnomu-5728818.html</a>
------	-----------------	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>								
2.1.	<b>Век Просвещения</b>	2	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Анализ; обобщение; высказывание и объяснение своей точки зрения на события и фак- ты. Составление исторических портретов деятели Просвещения.; Век Просвещения: развитие естественных наук; француз- ские просветители XVIII в.: истоки Просвещения; Просвеще- ние в Европе и Америке; «просвещённый абсолютизм».; ;	Контрольная работа; Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-vseobshej-istorii-dlya-8-klassa-po-teme-epoha-prosvesheniya-5323921.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-vseobshej-istorii-dlya-8-klassa-po-teme-epoha-prosvesheniya-5323921.html</a>
2.2.	<b>Государства Европы в XVIII в.</b>	6	1	0	19.09.2022 22.09.2022	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-evropejskie-gosudarstva-xviii-stoletiya-8-klass-4807210.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-evropejskie-gosudarstva-xviii-stoletiya-8-klass-4807210.html</a>



						<p>абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь);</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии;</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии;</p> <p>Называть важнейшие</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм;</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии;</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих;</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права;</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике;</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>конца;</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением;</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика);</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого;</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики;</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы;</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--





					<p>правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения;</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту;</p> <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.;</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги);</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось;</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



2.3.	<b>Британские колонии в Северной Америке</b>	2	0	0	26.09.2022 30.09.2022	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке;</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света;</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты;</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.;</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация,</p>	Устный опрос; Тестиование;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-na-temu-anglijskie-kolonii-v-severnoj-amerike-8-klass-4381047.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-na-temu-anglijskie-kolonii-v-severnoj-amerike-8-klass-4381047.html</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	-------------------------------	---



					<p>президент;  Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения;  Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков;  Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору);  Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний;  Раскрывать причины и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



						значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость;		
2.4.	<b>Французская революция конца XVIII века</b>	3	0	0	01.10.2022 07.10.2022	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.;</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции;</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы);</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение;</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-francuzskaya-revoluciya-xviii-veka-4381051.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-francuzskaya-revoluciya-xviii-veka-4381051.html</a></p>





					<p>Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства;</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения;</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции;</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту;</p> <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						и значение содержащихся в документе положений); Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору); Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.; Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками;		
2.5.	<b>Европейская культура в XVIII в.</b>	3	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); Показывать на карте маршруты географических	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование; Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-kultura-zapadnoj-evropy-xviii-v-5125599.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-kultura-zapadnoj-evropy-xviii-v-5125599.html</a>



					<p>экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.;</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору);</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России);</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения;</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко;</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>литературе и художественной культуре XVIII в.;</p> <p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации;</p> <p>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы);</p>		
2.6.	<b>Международные отношения в XVIII в.</b>	2	0	0	17.10.2022 21.10.2022	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.;</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»;</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши);</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xviii-veke-8-klass-5324393.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xviii-veke-8-klass-5324393.html</a>





						<p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги);          Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов;          Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения;</p>		
2.7.	<b>Страны Востока в XVIII в.</b>	3	0	0	24.10.2022 29.10.2022	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту.          Рассказывать о попытках проведения реформ в</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;          Устный опрос;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-v-klasse-strani-vostoka-v-novoe-vremya-svoya-igra-3451217.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-v-klasse-strani-vostoka-v-novoe-vremya-svoya-igra-3451217.html</a></p>



						<p>Османском государстве в XVIII в., их результатах; Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.; Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.»; Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги; Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом; Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии; Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами; Рассказывать, как было</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин;</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией;</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции;</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме;</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности;</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава;</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



						в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы; Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев;			
2.8.	<b>Обобщение</b>	1	1	0	20.12.2022 28.12.2022	Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.;	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vsemirnoj-istorii-na-temu-urok-obobsheniya-8-klass-5679868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vsemirnoj-istorii-na-temu-urok-obobsheniya-8-klass-5679868.html</a>	
Итого по разделу		22							

### Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

3.1.	<b>Введение</b>	1	0	0	25.01.2023 03.02.2023	Актуализировать материал изученного в 7 классе;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-u-istokov-rossiyskoy-modernizacii-vvedenie-klass-3453077.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-u-istokov-rossiyskoy-modernizacii-vvedenie-klass-3453077.html</a>
3.2.	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	11	1	0	05.02.2023 18.03.2023	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую	Контрольная работа; Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-epohu-petrovskih-preobrazovaniy-1532942.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-epohu-petrovskih-preobrazovaniy-1532942.html</a>





						<p>карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны;</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.;</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований;</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал; Разъяснить сущность системы налогообложения в петровское время; Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп; Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.); Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия; Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху; Сравнивать аппарат управления при Петре I и</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>в допетровскую эпоху;          Давать оценку значения          создания регулярной          армии и военно-морского          флота при Петре I;          Объяснять понятия:          гвардия, рекрутский          набор;          Объяснять термины:          конфессия, Синод;          Раскрывать значение          упразднения          патриаршества;          Рассказывать о          социальных выступлениях          в петровскую эпоху,          привлекая информацию          карты;          Систематизировать          информацию об          оппозиции Петру I (в виде          развернутого плана,          тезисов);          Характеризовать основные          направления внешней          политики России в          петровскую эпоху;          Систематизировать          информацию о Северной          войне 1700—1721 гг.          (причины, участники,          ключевые события,          итоги);</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники;</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея;</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.);</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--





						<p>суждения о его личности и деятельности;          Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований;          Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение;</p>		
3.3.	<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты</b>	7	1	0	20.03.2023 10.04.2023	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов;          Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты);          Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм;          Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа;          Давать оценку роли</p>	<p>Контрольная работа;          Устный опрос;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-posle-petra-velikogo-epoha-dvorcovih-perevorotov-2772658.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-posle-petra-velikogo-epoha-dvorcovih-perevorotov-2772658.html</a></p>



					<p>           фаворитов в управлении и политике России после Петра I;            Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.;            Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны);            Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;            Раскрывать значение создания Московского университета;            Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги);            Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении;         </p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.;		
3.4.	<b>Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>	18	1	0	12.04.2023 04.05.2023	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России; Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе; Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.; Показывать на карте территории расселения народов в Российской	Контрольная работа; Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-rossiya-v-gg-pravleniya-ekaterini-ii-i-pavla-i-2772686.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-rossiya-v-gg-pravleniya-ekaterini-ii-i-pavla-i-2772686.html</a>



					<p>империи в XVIII в.;</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II;</p> <p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность;</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты;</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия;</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»;</p> <p>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--





						<p>др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия; Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона); Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок; Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева; Представлять характеристику Е. И. Пугачева; Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь; Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>различия; Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги); Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина; Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск; Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн; Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II; Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия;</p> <p>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.);</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории);</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I;</p>		
3.5.	<b>Культурное пространство Российской империи</b>	6	1	0	06.05.2023 18.05.2023	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.;	Контрольная работа; Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kulturnoe-prostranstvo-rossii-v-xviii-veke-5240009.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kulturnoe-prostranstvo-rossii-v-xviii-veke-5240009.html</a>



	<p><b>в XVIII в.</b></p>				<p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности;</p> <p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм;</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах;</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных);</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства;</p>		
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--





						<p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.;</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки;</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах;</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова;</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.;</p> <p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II;</p> <p>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений;</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						построенных в XVIII столетии в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), разл в них национальные европейские традиции. Участвовать в подгото проектов, посвященн выдающимся деятел российской культуры XVIII в.;
3.6.	<b>Обобщение</b>	2	1	0	20.05.2023 25.05.2023	Обобщать историчес культурное наследие России XVIII вв.;
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

#### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного в 8 классе	1
2.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв	1
3.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1
4.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1
5.	Внешняя политика Александра I в 1801-1813 гг.	1
6.	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
7.	Отечественная война 1812 г	1
8.	Отечественная война 1812 г	1
9.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика	1

	Александра I в 1813-1825гг.	
10.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1
11.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.	1
12.	Защита проектов по теме "Национальная политика Александра I."	1
13.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
14.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
15.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
16.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Александровская эпоха"	1
18.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
19.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
20.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
21.	Общественное движение при Николае I.	1
22.	Общественное движение при Николае I.	1
23.	Защита проектов по теме "Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны."	1
24.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853- 1856 гг.	1
25.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853- 1856 гг.	1
26.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.	1
27.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме" Правление Николая I.	1
29.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
30.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1
31.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1
32.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1
33.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
34.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
35.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1

36.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
37.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
38.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
39.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1
40.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме " Правление Александра II".	1
42.	Александр III: особенности внутренней политики	1
43.	Александр III: особенности внутренней политики	1
44.	Перемены в экономике и социальном строе	1
45.	Перемены в экономике и социальном строе	1
46.	Общественное движение в 1880-первой половине 1890-х гг.	1
47.	Общественное движение в 1880-первой половине 1890-х гг	1
48.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
49.	Внешняя политика Александра III	1
50.	Внешняя политика Александра III	1
51.	Культурное пространство империи во второй половине XIX:достижения российской науки и образования	1
52.	Культурное пространство империи во второй половине XIX:художественная культура народов России.	1
53.	Защита проектов по теме "Повседневная жизнь разных слоев населения в XIXв"	1
54.	Повторительно-обобщающий урок по теме " Правление Александра III"	1
55.	Россия и мир на рубеже XIX - XXвв.: динамика и противоречия развития	1
56.	Россия и мир на рубеже XIX - XXвв.: динамика и противоречия развития	1
57.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XXвв.	1
58.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1
59.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1
60.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
61.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
62.	Первая российская революция и политические реформы в 1905 - 1907 гг.	1
63.	Первая российская революция и политические реформы в 1905 - 1907 гг.	1
64.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
65.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
66.	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1
67.	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1

68.	Защита проектов по теме "Серебряный век российской культуры"	1
69.	Повторительно-обобщающий урок по теме " Кризис империи в начале XX в.	1
70.	Повторительно-обобщающий урок по курсу история России с 1801 - 1914 гг.	1
71.	Экономическое развитие в XIX- начале XXв	1
72.	Экономическое развитие в XIX- начале XXв	1
73.	Меняющееся общество	1
74.	Век демократизации.	1
75.	"Великие идеологии"	1
76.	Образование и наука	1
77.	XIX век в зеркале художественных изысканий.	1
78.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв.	1
79.	Повторительно-обобщающий урок по теме " Начало индустриальной эпохи"	1
80.	Консульство и империя	1
81.	Франция в первой половине XIXв.: от Реставрации и Империи	1
82.	Великобритания : экономическое лидерство и политическое реформы.	1
83.	От Альп до Сицилии":объединение Италии.	1
84.	Германия в первой половине XIX в	1
85.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
86.	США до середине XIXв.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
87.	Повторительно-обобщающий урок по теме " Страны Европы и США в первой половине XIX в."	1
88.	Страны Азии в XIX - начале XXв	1
89.	Африка Азии в XIX - начале XXв	1
90.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1
91.	Повторительно-обобщающий урок по теме " Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XXв."	1
92.	Великобритания до Первой мировой войны.	1
93.	Великобритания до Первой мировой войны	1
94.	Франция: Вторая империя и третья республика.	1

95.	Германия на пути к европейскому лидерству	1
96.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
97.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
98.	Италия : время реформ и колониальных захватов	1
99.	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры".	1
100.	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1
101.	Повторительно-обобщающий урок по теме " Европы и США во второй половине XIX - начале XXв "	1
102.	Повторительно-обобщающий урок по курсу " Всеобщая история"	1



