

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации города-курорта Железноводска
МКОУ ООШ п. Капельница

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальной школы

Протокол № 1 от «28 »08 2022
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Протокол № 1 от «28 » 08 2022
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № от «57 » 29.08
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Информатика»
(5-9 классы)

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, положением о рабочих программах

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
- 3) Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Рабочая программа включает разделы:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Общая характеристика учебного предмета
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 5) Содержание учебного предмета
- 6) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 7) Тематическое планирование
- 8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 9) Календарно-тематическое планирование
- 10) Список литературы

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны

обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 5 классе, рассчитан на 35 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные работы - 4 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Кол-во часов	Содержание	Воспитательные задачи
Информация вокруг нас	9 часов	Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного об-

		<p>Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре</p>	<p>щества. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Ценности научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятель-</p>
<p>Информационные технологии</p>	<p>17 часов</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок</p>	<p>щества. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Ценности научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятель-</p>

		и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации	но определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
Информационное моделирование	3 часа	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	Формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Элементы алгоритмизации	4 часа	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.	Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление

целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

-умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

-умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2019.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.

2. Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

3. Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (10 шт.)
- сканер; принтер лазерный.

4. Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Домашнее задание	Дата поведения
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	текущий		
2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	текущий		
3.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	текущий практич. работа		
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	текущий практич работа		
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	текущий практич работа		
6.	Передача информации Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Тематический		
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1	текущий практич. работа		
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	текущий		
9.	Метод координат	1	текущий		
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	текущий		
11.	Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	текущий практич. работа		
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	1	текущий практическая работа		
13.	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	1	текущий практическая работа		
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	текущий практическая работа		
15.	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	1	текущий		

			практическая работа		
16.	Табличный способ решения логических задач. Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»	1	Тематический		
17.	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	1	текущий		
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	1	текущий практическая работа		
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1	текущий		
20.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	11	текущий практическая работа		
21.	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Текущий практическая работа		
22.	Разнообразие задач обработки информации Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Тематический		
23.	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	текущий практическая работа		
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	1	текущий практическая работа		
25.	Кодирование как изменение формы представле-ния информации.	1	текущий		
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	1	текущий практическая работа		
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1	текущий		
28.	Разработка плана действий и его запись	1	текущий		
29.	Запись плана действий в табличной форме	1	текущий		
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	1	текущий . Практическая работа		

31.	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)	1	текущий . Практическая работа		
32.	Создаём слайд-шоу Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1	Итоговый мини- проект		
33.	Годовая контрольная работа за курс 5 класса	1	Итоговый		
34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение материала.	1	Итоговый		
35.	Итоговое обобщение за курс 5 класса	1	Итоговый		

Календарно-тематический план

	Тема	Домашнее задание	Дата проведения
1	ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Введение	
2	Файлы и папки. Размер файла. Объекты ОС. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами ОС».	§1(1,2)	
3	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	§2 (1, 2)	
4	Отношение объектов и их множеств.	§2 (3)	
5	Отношение объектов и их множеств. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора».	§3 (1, 2) ПР №3 (5-6)	
6	Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора»	§4 (1, 2, 3), ПР №4	
7	Системы объектов. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».	§5 (1, 2), ПР №5(1-3)	
8	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора».	§6 (3, 4), ПР №5(4-5)	

5	Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».	§7, ПР №6(6)	
6	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	§8 (1, 2), ПР №7(1)	
7	Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей. Практическая работа №8 «Создаем графические модели».	§9 (1, 2), ПР №8(1)	
8	Словесные описания. Научные описания. Художественные описания. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».	§10 (3), ПР №9(2-3)	
9	Математические модели. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».	§10	
10	Правила оформления таблицы. Таблица типа «объекты - свойства» ОС.	§11 (1, 2, 3)	
11	Таблица типа «объекты – объекты - один» ООО. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».	§11 (4)	
12	Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	§11, ПР №12 (1-4)	
13	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	§11	
14	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	§12	
15	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	§12, ПР №13	
16	Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	§13 (1)	
17	Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».	§13 (2, 3), ПР №14(4,6)	
18	Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.	§14	

2 3	Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители. Автоматизация.	§15	
2 4	Формы записи алгоритмов.	§16	
2 5	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17 (1), ПР №15	
2 6	Алгоритмы с ветвлением. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17 (2), ПР №16	
2 7	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	§17 (3), ПР №16	
2 8	Знакомимся с Чертежником. Пример алгоритма управления Чертежником.	§18	
2 9	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.	§18 (1, 2)	
3 0	Цикл повторять n раз.	§18 (3)	
3 1	Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект».	§18 (4)	
3 2	Повторение и обобщение материала		
3 3	Итоговая контрольная работа		
3 4	Анализ контрольной работы , работа над ошибками , обобщение материала		
3 5	Итоговый урок. Подведение итогов года		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	ЭОР	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
1.	Введение .Цели изучения курса информатики. Техника безопасности в кабинете информатики и правила поведения для учащихся в кабинете информатики .	Презентация «ТБ на уроках информатики»			Введение.
2.	Информация и её свойства	Презентация «Информация. Её виды и свойства»			§1.1. Ответить письменно на вопрос №7, стр 11. РТ №№ 2,4, 6, 7 .
3.	Информационные процессы. Обработка информации				§1.2. Решить задачу №8 , стр 22
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации				§1.2.
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	Презентация «Всемирная паутина. Интернет»			§1.3.
6.	Представление информации	Презентация «Формы			§1.4.

		представления информации»			
7.	Дискретная форма представления информации	Презентация «Двоичное кодирование»			§1.5. Письменно выполнить задания №№10,11 стр. 44
8.	Измерение информации (алфавитный подход к измерению информации)				§1.6.1-1.6.3 Выучить основные понятия и формулы. Выполнить письменно №№5, 7, 11,12 на стр.49
9.	Единицы измерения информации	Тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"»			§1.6.4. Выполнить письменно №№14,15 на стр.49, тестовые задания для самоконтроля стр. 51-55
10.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа №1(тест)	Интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику			§1.1-1.6.

11.	Основные компоненты компьютера и их функции	Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»			§2.1.Выполнить №13,14,15 на стр. 62
12.	Персональный компьютер.	Презентация «Персональный компьютер»			§2.2. Выполнить письменно№№7-10.стр. 68-69
13.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Презентация «Программное обеспечение компьютера»			§2.3. 1-1.3.2 РТ .№№99, 102, 103
14.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение				§2.3.3-2.3.5 Выполнить письменно №15 стр 80 . РТ. №100, 103, 104

15.	Файлы и файловые структуры	Презентация «Файлы и файловые структуры»			§2.4. Выполнить письменно №№12-16 стр.89
16.	Пользовательский интерфейс	Презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, прак- тические и контрольным модули»			§2.5. Выполнить письменно: №12 ,стр100, тестовые задания для самоконтроля на стр 101-105. РТ №№120, 121
17.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа №2 (тест)	Интерактивный тест «Первое знакомство с компьютером» из электронного приложения к учебнику			§2.1-2.5
18.	Формирование изображения на экране компьютера	Презентация «Компьютерная графика»			§3.1. Выполнить письменно: №9-11 на стр.111.
19.	Компьютерная графика	Презентация «Формирование			§3.2. Выполнить письменно: №м №№14,15 стр.122

		изображения на экране компьютера»			РТ.№№152,157,158
20.	Создание графических изображений	Практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»			§3.3 Выполнить письменно тестовые задания для самоконтроля стр. 140
21.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа №3(тест)	Интерактивный тест «Обработка графической информации.»			§§3.1-3.3
22.	Текстовые документы и технологии их создания	Презентация «Текстовые документы и технология их создания» . Тренажер "Руки солиста" (7 класс)			§4.1

23.	Создание текстовых документов на компьютере				§4.2. РТ №№169, 173, 175, 176, 178, 179, 181.
24.	Прямое форматирование	Презентация «Форматирование текста»			§4.3 1-4.3.4. Выполнить письменно №7 стр .167.
25.	Стилевое форматирование				§4.3.5-1.3.6. РТ №№188, 189
26.	Визуализация информации в текстовых документах.	Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»			§4.4
27.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода				§4.5
28.	Оценка количественных параметров текстовых документов				§4.6. Выполнить письменно №5-10 стр. 184
29.	Проектная работа.				§§4.1-4.6. Выполнить

					письменно тестовые задания для самоконтроля стр.199-203
30.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа №4.	Интерактив-ный тест «Обработка текстовой информации»			§§4.1-4.6.
31.	Технология мультимедиа.	Презентация «Технология мультимедиа»			§5.1. Выполнить письменно №№7,8 стр.209
32.	Компьютерные презентации				§5.2
33.	Создание мультимедийной презентации				§5.2 РТ №228
34	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мульти-медиа». Защита проекта.				§§5.1,5.2
35.	Итоговая диагностика.				

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем	№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Основные содержания уроков	Параграф учебника
Тема 1: Математические основы информатики 13 часов	1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной,	Введение
	2			Общие сведения о системах счисления		§ 1.1
	3			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	восьмеричной и шестнадцатеричной	§ 1.1
	4			Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления	системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод	§ 1.1
	5			Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная	§ 1.1
	6			Представление целых чисел		§ 1.2
	7			Представление вещественных чисел	арифметика.	§ 1.2
	8			Высказывание. Логические операции		§ 1.3
	9			Построение таблиц истинности для логических выражений	Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	§ 1.3
	10			Свойства логических операций		§ 1.3
	11			Решение логических задач	Высказывания. Логические операции.	§ 1.3
	12			Логические элементы		§ 1.3
	13			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.	

Основы алгоритмизации (10 ч)	14			Алгоритмы и исполнители	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.</p> <p>Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке.</p> <p>Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p>	§ 2.1
	15			Способы записи алгоритмов		§ 2.2
	16			Объекты алгоритмов		§ 2.3
	17			Алгоритмическая конструкция «следование»		§ 2.4
	18			Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления		§ 2.4
	19			Сокращенная форма ветвления		§ 2.4
	20			Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы		§ 2.4
	21			Цикл с заданным условием окончания работы		§ 2.4
	22			Цикл с заданным числом повторений		§ 2.4
	23			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».		

					Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.	
Начала программирования (10 ч)	24			Общие сведения о языке программирования Паскаль		§ 3.1
	25			Организация ввода и вывода данных		§ 3.2
	26			Программирование линейных алгоритмов		§ 3.3
	27			Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор		§ 3.4
	28			Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений		§ 3.4
	29			Программирование циклов с заданным условием продолжения работы		§ 3.5
	30			Программирование циклов с заданным условием окончания работы		§ 3.5
	31			Программирование циклов с заданным числом повторений		§ 3.5
	32			Различные варианты программирования циклического алгоритма		§ 3.5
	33			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».		
Итоговое повторение (2ч)	34-35			Основные понятия курса Итоговое тестирование		

Календарно-тематическое планирование «Информатика 9 класс»

№ ур.	Тема урока	Д.з.	Основные виды учебной деятельности	Дата план	Дата факт.
	1 четверть				
1.	Правила техники безопасности в кабинете информатики. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	Введение, № 1–19	Смотрите пункт 1, таблицы 4.1 (ниже)		
	Тема №1 «Математические основы информатики. Моделирование и формализация»		Смотрите пункт 1, таблицы 4.1 (ниже)		
2.	Моделирование как метод познания.	§1.1, №20–27	Смотрите пункт 1, таблицы 4.1 (ниже)		
3.	Знаковые модели.	§1.2, № 28–33	Смотрите пункт 1, таблицы 4.1 (ниже)		
4.	Графические модели.	§1.3, № 34–46	Смотрите пункт 1, таблицы 4.1 (ниже)		
5.	Табличные модели.	§1.4, № 47–54	Смотрите пункт 1, таблицы 4.1 (ниже)		
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	§1.5, №55–60	Смотрите пункт 1, таблицы 4.1 (ниже)		
7.	Проверочная работа: «Моделирование и формализация».	§1.6, Повт.№61	Смотрите пункт 1, таблицы 4.1 (ниже)		
8.	Система управления базами данных Создание базы данных. Запросы на выборку данных	§1.6, №61	Смотрите пункт 1, таблицы 4.1 (ниже)		
	2 четверть				
	Тема №2 «Алгоритмы и программирование».		Смотрите пункт 2, таблицы 4.1 (ниже)		
9.	Этапы решение задач на компьютере.	§2.1, № 63–67	Смотрите пункт 2, таблицы 4.1 (ниже)		
10.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	§2.2, № 68–72	Смотрите пункт 2, таблицы 4.1 (ниже)		
11.	Вычисление суммы элементов массива	§2.2, № 73–77	Смотрите пункт 2, таблицы 4.1 (ниже)		
12.	Последовательный поиск в массиве	§2.2, № 78–83	Смотрите пункт 2, таблицы 4.1 (ниже)		
13.	Анализ алгоритмов для исполнителей	§2.3.1	Смотрите пункт 2, таблицы 4.1 (ниже)		

14.	Конструирование алгоритмов	§2.3(2, 3), №84–86	Смотрите пункт 2, таблицы 4.1 (ниже)		
15.	Проверочная работа по теме «Алгоритмы и программирование».	Глава 2, № 93–95	Смотрите пункт 2, таблицы 4.1 (ниже)		
16.	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия	§2.3(4), 2.4, № 87–92	Смотрите пункт 2, таблицы 4.1 (ниже)		
3 четверть					
Тема №3 «Обработка числовой информации»					
17.	Правила техники безопасности в кабинете информатики. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	§3.1, №96–109	Смотрите пункт 3, таблицы 4.1 (ниже)		
18.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	§3.2, №110–113	Смотрите пункт 3, таблицы 4.1 (ниже)		
19.	Встроенные функции. Логические функции.	§3.2, № 114–123	Смотрите пункт 3, таблицы 4.1 (ниже)		
20.	Сортировка и поиск данных	§3.3, №124	Смотрите пункт 3, таблицы 4.1 (ниже)		
21.	Построение диаграмм и графиков	§3.3, №125–134	Смотрите пункт 3, таблицы 4.1 (ниже)		
22.	Проверочная работа «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Глава 3, № 135	Смотрите пункт 3, таблицы 4.1 (ниже)		
Тема №4 «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»					
23.	Локальные и глобальные компьютерные сети	§4.1, № 136–145	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
24.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	§4.2, № 146–149	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
25.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	§4.2, № 150–155	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
26.	Всемирная паутина. Файловые архивы	§4.3, №156–163	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
4 четверть					
27.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	§4.3, №164–167	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		

28.	Технологии создания сайта.	§4.4	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
29.	Содержание и структура сайта.	§4.4	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
30.	Оформление сайта	§4.4	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
31.	Размещение сайта в Интернете	§4.4	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
32.	Проверочная работа: «Коммуникационные технологии».	Глава 4, № 168	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
33.	Итоговое тестирование	№ 169–197	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		
34.	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	№ 169–197	Смотрите пункт 4, таблицы 4.1 (ниже)		

