

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города-курорта Железноводска

МКОУ ООШ п. Капельница

РАССМОТРЕНО
Методическим объединение

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Привезенцева
Протокол №1
от "28" 08 2022 г.

Привезенцева О.А.
Протокол №1
от "28" 08 2022 г.

Кочкаева С.А.
Приказ №57
от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»
(5-9 классы)

2022

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ п Капельница

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

2. Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе

сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- , так и через непосредственное уч приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные) участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (5—9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология ипр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукоочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep —

sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения anybody, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами,

достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

5. Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
1.	Unit 1 <i>Holidays Are Over Steps 1—10</i>	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
2.	Unit 2 <i>Family History</i>	17	Семья. Достопримечательности русских	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами;

	(Steps 1—10)		<p>городов. Место- жительс тва. Обознач ение дат. Русские писател и. Професс ии</p>	<p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни; оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; знакомятся С конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p>
3.	Unit 3 <i>Healthy Ways</i> Steps 1—10	16	<p>Виды спорта. Обознач ение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровы й образ жизни. Увлечен ия и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p>

				<p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
4.	Unit 4 <i>After School Steps</i> 1—10	18	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p>

				<p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;</p> <p>знакомятся с известными русскими художниками;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы по теме « Хобби »;</p> <p>читают басню и рассуждают о ее морали;</p>
5.	Unit 5 <i>From Place to Place</i> Steps 1—10	17	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона . Мосты Лондона . Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p>

				<p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс <i>~ly</i> для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
6.	Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1—10	17	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; <p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</p>

			<p>задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>^ дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль ные работы	Элементы воспитания
1	Каникулы закончились	17	1	Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.
2	Семейная история	17		
3	Здоровый образ жизни	16	1	
4	После школы	18	1	
5	Путешествия.	19	-	
6	О России.	18	1	
	итого	105	4	

Календарно-тематическое планирование 5 класс (102 часа, 3 ч/нед)

№	Тема урока, тип урока.	Элементы содержания урока	Домашне е задание	Сроки	
				План	Факт
Раздел 1. Каникулы закончились					
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время.	Повторение лексики по теме «Каникулы» Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Работа с текстом.	Стр 9 упр 8-9	02.09	
2	Наши выходные. Досуг. Неправильные глаголы.	Работа с лексикой weekend, hard, go- went, see-saw, have-had, run-ran, take- took, meet-met, МР(монологическая речь) Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	Стр 18 упр 8-9	04.09	
3	Каникулы Баркеро в. Конструкция «Собираться что-то делать»	Работа с лексикой false, an idea Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	Стр 18 упр 7	07.09	
4	Путешествия по городам. Простое прошедшее время.	Работа с глаголами begin-began, write- wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read- read, give-gave Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	Стр 21 глаголы Стр 24 упр 9	09.09	
5	Страны и столицы. Лондон.	Слова abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum. Работа с текстом о первом дне каникул Боба Уилсона. Повторяем прос- тое прошедшее время, знакомимся с новой лексикой, смотрим видео о Лондоне.	Стр 25 упр 3, словарь, Стр 29 упр 8-9	11.09	
6	Сравнение прилагательных. Конструкция «такой/не такой...как». Погода.	Отработка лексики cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty Постое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	Стр 32 правило Стр 33 упр 8, 10	14.09	
7	Входная контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы. Основные темы: сравнение прилагательных, работа с текстом, построение вопросительных предложений, выполнение заданий на грамматику – простое настоящее, прошедшее и будущее времена.	повторен ие	16.09	
7	Каникулы в России. Сравнение многосложных прилагательных.	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country Повторение степеней сравнения прилагательных. Многосложные и односложные прилагательные.	Стр 37-38 упр 8-9	18.09	27.09 Отра ботк а(21.0 9)- факт

8	Повторение по теме «Каникулы закончились».	Лексика different, the same, friendly Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	Стр 42-43 Упр 8, 9	21.09	23.09
9	Практика чтения. Отдых у моря. Басни.	Работа с лексикой comfortable, modern, hotel, cosy Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.	Составить рассказ «Мои каникулы»	23.09	25.09
10	Практика устной речи. Каникулы мечты.	Лексика по теме каникулы (индивидуально) Составление монологических высказываний по теме.	Повторение лексики и грамматики, стр 43 упр 10	25.09	27.09
11	Практика лексических и грамматических навыков. Диктант.	Работа с лексикой abroad, capital, thing, red square, near the hotel Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as	Повторение, индивидуальное задание	28.09	28.09
12	Р. Л. Стивенсон. Биография. Стихотворение «Сон летом».	Лексика и выражения quite the other way, grown-up Работа с текстом, выразительное чтение, перевод.	Выучить отрывок из «Сон летом»	30.09	30.09
13	<i>Всемирный День музыки.</i> Песня «Муравьи идут маршем» Времена глагола.	Работа с лексикой marching, down to the ground, to tie a shoe Разучиваем и поем песню «Муравьи идут маршем»	Повторяем пройденные времена глагола, маркеры времен.	02.10	
14	Отработка навыков аудирования «Мои каникулы» «Визит в Лондон»	Выполняем аудирование «Каникулы» Смотрим видеофильм «Визит в Лондон» отмечаем основные моменты, интересные факты.	Выучить лексику по теме «Путешествия», «Город» Инд. задание	05.10	
15	Отработка навыков чтения: «Кузнечик и муравей»	Выразительное чтение басни, работа с текстом, ответы на вопросы.	Составить вопросы к тексту. ответы(инд. задание)	07.10	
16	Повторение по теме «Каникулы закончились»	Выполнение заданий на повторение грамматики и лексики.	Повторение, проект «Мое лето»	09.10	
17	Защита проекта «Мое лето»	Защита проекта, построение МР с опорой на текст и картинки.	повторение	12.10	

Рздел 2 Семейная история					
18	Достопримечательност и русских городов. Простое прошедшее время. Вопрос к подлежащему.	Введение лексики Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к под- лежащему	Стр 53-54 правила Стр 55 упр8-10	14.10	
19	Местожителства. Структура to be born. Введение лексики.	Отработка лексики aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born, структура «быть рожденным, родиться» Работа с текстом.	Стр 59 упр 8-9	16.10	
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Даты.	Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	Стр 60,62 правила Стр 63 упр 9-10	19.10	
21	Семья. Профессии. Неправильные глаголы	Работа с лексикой occupation, become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can- could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew	Стр 65 упр 3, стр 66 глаголы	21.10	
22	Профессии. Модальный глагол could со словом «who».	Работа с лексикой: baker, banker, dress- maker, fisherman, sportsman, business- man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	Стр 68-69 правило Стр 67 упр 8,10	23.10	
23	Профессии. Модальный глагол could, общий вопрос.	Лексика career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay Модальный глагол could. Общие вопросы.	Стр 73 правило стр 74 упр 5 стр 76 упр 10	26.10	
24	Практическое занятие по теме «Семейная история».	Выполнение заданий по грамматике, с использованием пройденной лексики раздела.	Повторен ие.	28.10	
25	Обозначение дат. Порядковые числительные. Глагол «leave»	Работа с лексикой : to leave, drive-drove, ride-rove, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	Стр 78-79 Правило Стр 80 8-9	30.10	
26	Обобщение по теме «Семейная история»	Повторение пройденного материала по теме. Аудирование «Анна»	Стр 84 упр 7	09.11	

27	Практика устной речи. Дэвид Бекхэм. Моя семья.	Работа с текстом, МР, составление рассказа о своей семье на примере текста.	Стр 80 упр 10 Инд задание	11.11	
28	Практика лексических и грамматических навыков. Существительное «family»	Модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	Повторение модальных глаголов. Гот к диктанту	13.11	
29	Практика письменной речи. Числительные.	Повторение и использование лексики. Письменное задание. Диктант стр 10.	Повторение числительных. Инд. задание	16.11	
30	Практика чтения и перевода. Городская мышь и деревенская мышь.	предлоги, порядковые числительные	Стр 86 упр 10	18.11	
31	Практика устной речи. Рассказ о себе.	Построение монологических высказываний с опорой на план(стр89 упр 5)	Рассказ о друге.	20.11	
32	Практика лексики и грамматики. Предлоги места и времени.	Вспоминаем предлоги места и времени, дополняем имеющиеся знания новыми случаями, говорим об исключениях.	Учить предлоги места и времени.	23.11	
33	Повторение по теме «Семейная история».	Повторение и обобщение основных пройденных тем, лексики и грамматики.	Проект стр 93 упр 9	25.11	
34	Защита проекта «Мои бабушки и дедушки»	Построение МР с опорой на текст и картинки.	Повторение	27.11	
Раздел 3 Здоровый образ жизни					
35	Виды спорта. Работа с текстом «Сандра- поп-звезда». Неправильные глаголы.	Лексика healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt.	Стр 97,глаголы, Стр 97 упр 5	30.11	
36	Герундий. Что мы любим и не любим	Понятие «герундий». Неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	Стр 98 правило стр 99 упр 8-9	02.12	
37	Обозначение времени. Введение лексики.	Лексика face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, учимся называть любое время – в т. ч. четверть, половина часа и т.д.	Стр 102 упр 6, стр 104 упр 8	04.12	
38	Обозначение времени. Часы. Здоровье. Введение лексики.	Лексика a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises could в вежливых просьбах.	Стр 108 упр 8-9	07.12	

39	Аудирование «Сью». Здоровый образ жизни.оборот let's do.	Аудирование текста, упражнения на знание лексики. оборот let's do	Стр 112 упр 6, правило Стр 113 упр 8,10	09.12	
40	Здоровый образ жизни. Аудирование «М. Шумахер». Введение лексики.	Аудирование текста. Лексика busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after, выполнение упражнений с применением лексики.	Стр 117 упр 8,10	11.12	
41	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффиксы –ful и –er. Глаголы do, play, go.	Случаи употребления do sports, play games, go ... Словообразование: суффикс прилагательных –ful, _er, have got/has got	Стр 119 правило Стр 120 упр 4В	14.12	
42	Контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы	повторение	16.12	
43	Увлечения и хобби. оборот have got / has got.	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	Стр 120 правило Стр 121 упр 8,10	18.12	
44	Вопросительная и отрицательная формы с конструкцией have/has got. Введение лексики	Учим правила образования вопросов и отрицаний для данной конструкции, знакомство с лексикой.	Стр 124 упр 5 слова Стр 123 правило Стр 126 упр 9-10	21.12	
45	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	Повторение пройденного материала по теме ЗОЖ, грамматики.	повторение	23.12	
46	Обобщение по теме ЗОЖ. Аудирование «Кто где живет». Бег.	Аудирование. Работа с текстом о беге. Грамматические и лексические упражнения. Время и часы.	Стр 129 упр 7.	25.12	
47	Практика лексических и грамматических навыков.	простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	Стр 130 упр 10	28.12	
48	Практика письма. Аудирование «Марафон»	Пишем диктант, переводим лексику по теме ЗОЖ, выполняем аудирование.	Упр 9, стр 136 проект	30.12	
49	Защита проекта «Мой здоровый образ жизни»	Построение МР с опорой на текст стр 132 упр 5	повторение	11.01	
50	<i>С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</i>	Работа с текстом, выполнение заданий.	Стр 136 упр 8	13.01	
Раздел 4 После школы					
51	Свободное время. Общий вопрос.	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами. Лексика activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Стр 7 упр 6 Стр 8 упр 8,10	15.01	

52	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Введение лексики	Альтернативные вопросы. Лексика bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Стр 10 упр 4	18.01	
53	Инфинитив. Отработка лексики по теме «Питомцы»	Понятие «инфинитив», работа с лексикой.	Стр 12 правило Стр 12-13 упр 8-10	20.01	
54	Хобби. Зоомагазин. Специальный вопрос. Введение лексики.	Лексика because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often Специальные вопросы	Стр 15 упр 5 слова Стр 17 правило упр 8-10	22.01	
55	Аудирование «Хобби». Словообразование: префикс un-.	hobby Словообразование: отрицательный префикс un-	Стр 20 правило Стр 21 упр 8-10	25.01	
56	Хобби. Разделительный вопрос. Введение лексики.	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	Стр 23 правило, упр 3 Стр 24 упр 5 Стр 26 упр 9	27.01	
57	Хобби. Разделительный вопрос и модальные глаголы.	Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	стр 30 упр 8-9 Стр 28-29 правила, стр 30	29.02	
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос с глаголом «have»	Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах, работа с текстом «Цирк»	Стр 32 правило Стр 34 упр 8-9	01.02	
59	Урок повторения и обобщения по теме «После школы».	Аудирование «Цирк» Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-	Стр 36 упр 5 рассказ о хобби.	03.02	
60	Практика устной речи по теме «Хобби», «Моя семья»	Построение МРС опорой на текст	Стр 39 упр 10	05.02	
61	Практика письменной речи. Повторение лексики раздела.	Пишем словарный диктант, переводим изученную лексику, составляем словосочетания и предложения с заданными словами.	Повторит ь типы вопросов и времена глаголов.	08.02	
62	Практика лексических и грамматических навыков.	Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un-	Стр 34 упр 6-7	17.02	
63	Повторение альтернативных и разделительных вопросов.	Альтернативные вопросы, разделительные вопросы	Повторит ь правила, инд. задание	19.02	

64	Повторение специальных и общих вопросов. Времена глаголов.	Повторение времен глагола, вспомогательных глаголов, времен, маркеров. Общие вопросы. Построение вопросительных предложений с лексикой по теме.	Готовиться к контрольной.	22.02	
65	Контрольная работа по теме «После школы»	Выполнение заданий контрольной работы.	повторение	24.02	
66	Анализ контрольной работы.	Анализируем работу, выполняем коррекцию знаний посредством работы над ошибками.	Проект «Мое хобби» Стр 46 упр 8	26.02	
67	Защита проекта «Мое хобби»	Построение МРс опорой на картинки и текст, анализ выступлений других учеников.	Повторение.	01.03	
68	Произведения А.А. Милна.	Читаем произведения Милна, переводим, разучиваем рифмовку «вишневые косточки», старый Мак Дональд	Стр 45 упр 5 наизусть Стр 46 упр 7	03.03	
Раздел 5 Путешествия.					
69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Лексика whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated Абсолютная форма притяжательных местоимений	Стр 49 правило Стр 50 упр 5	05.03	
70	Зачем люди путешествуют. Аудирование «Архангельск»	Отработка лексики, работа с текстом, аудирование.	Стр 51-52 упр 8-10	10.03	
71	Путешествие по России. Вопросительное слово «which»	Употребление слов which, what, учим названия городов, повторяем местоимения.	Стр 53 правило Стр 55 упр 8-10	12.03	
72	Шотландия. Погода. Ответы на разделительные вопросы.	Работа с текстом. Аудирование по описанию картинки. Ответы на разделительные вопросы.	Стр 58 правило Стр 60 упр 6	15.03	
73	Города мира и их достопримечательности. Введение лексики..	Лексика bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, super-market, come, go. Построение МР с опорой на текст.	Стр 63 упр 4 стр 62 упр 2	17.03	
74	Города мира и их достопримечательности Глаголы «go» «come» с предлогами.	Повторение конструкции «to be going to» отработка лексики, употребление глаголов с предлогами.	Стр 65 упр 8-10	19.03	
75	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. Извинения.	Аудирование по теме. Лексика airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place. Фразы извинений.	Стр 69 правило Стр 70 упр 8-10	22.03	

76	Образование наречий. Суффикс -ly	Лексика across, around, between, opposite образование наречий	Стр 73 правило стр 74 упр 8-10	24.03	
77	Город моей мечты. Предлоги и виды транспорта.	Использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	Стр 77 правило Стр 78 упр 8-9	02.04	
78	Урок повторения по теме «Путешествия».	Повторение лексики и грамматики.	Стр 81 упр 3-4	05.04	
79	Практика чтения. Лондонские рынки. Смоленск.	Работа с текстом	Стр 83 упр 8 Стр 82 упр 7	07.04	
80	Практика устной речи. Место, где я живу.	Построение МР по теме с опорой на текст.	Повторен ие лексики и граммати ки раздела	09.04	
81	Практика лексических и грамматических навыков.	Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	Стр 83 упр 10	12.04	
82	Практика письменной речи. Повторение лексики раздела.	Пишем диктант , переводим и составляем фразы, записываем предложения,. составляем вопросы.	Повторен ие, готовитьс я к контроль ной	14.04	
83	Практика грамматики. Отработка ЛЕ.	Выполнение грамматических заданий. Перевод ЛЕ и предложений. Выполнение заданий самостоятельной работы	повторен ие	16.04	
84	Повторение ЛЕ и грамматики. Подготовка проекта	Работа над ошибками.	Проект стр 91 упр 9	19.04	
85	Защита проекта	Построение МР с опорой на текст и картинки	Стр 86 упр 5	21.04	
86	Произведения Лэнгстона Хьюза.	Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ.	Стр 89 упр 6 песню учить	23.04	
87	Видеоэкскурсия в Англию. Лондон.	Просмотр видео, беседа о впечатлениях, ответы на вопросы.	повторен ие	23.04	корре кция
Раздел 6 О России					
88	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ...	Аудирование .ответы на вопросы. Конструкция it takes...to get..., Введение лексики half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)	Стр 93 правило, Стр 94 упр 5-6 стр 95 упр 9	26.04	

89	Россия – моя страна. Географические названия.	Лексика long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal	Стр 96 правило Стр 97 упр 4	28.04	
90	Артикль и географические названия. Мой город.	Учим правила употребления артикля с географическими названиями. Применяем правило к названиям объектов в нашем городе.	Стр 100 правило Упр 8-9	30.04	
91	География России. Прошедшее продолженное время.	Аудирование «Кто где живет», повторение настоящего продолженного времени Прошедшее продолженное время	Стр 103 Правило Стр 104 упр 4 Стр 102 упр 3	03.05	
92	География России. Практика устной речи. Отрицание в настоящем продолженном времени	Говорим о России, построение МР с опорой на текст и картинки.	Стр 105 упр 8-9 правило Стр 107	05.05	
93	Животные России. Множественное число имен существительных.	Лексика wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	Животные с 104 Стр 109 правило Стр 111 упр 8-9	10.05	
94	Знаменитые люди России. Понятие «people»	Лексика history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people Прошедшее продолженное время	Стр 113 упр 4,5 Стр 115 упр 8,10	12.05	
95	Русский и британский образ жизни. Повторение грамматики.	Прошедшее продолженное время, повторение лексики, построение монологических высказываний по теме	Стр 118 упр 8,10	14.05	
96	Иркутск. Правила написания глаголов в настоящем прошедшем продолженном времени.	Работа с текстом. Прошедшее продолженное время- особенности изменения глаголов.	Стр 121 упр 4	17.05	
97	Административная контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы	повторение	19.05	
98	Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени.	Знакомство с глаголами like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think- глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Отработка грамматических упражнений с данными глаголами.	Стр 123 Упр 8,10	21.05	
99	Урок повторения по теме «Путешествия». Специальные вопросы.	Повторение лексики Прошедшее продолженное время. Специальные вопросы.	Проект стр 134 упр 9	21.05	Коррекция Доп урок

100	Защита проекта «Добро пожаловать в Россию»	Построение монологических высказываний с опорой на текст, оценка выступлений других учеников, использование лексики.	Инд. задание	24.05	
101	Произведения К. Россетти	Чтение произведений, работа с текстом. Пересказ.	повторение	26.05	
102	Повторение пройденного материала. Видеоэкскурсия «Россия»	Просмотр видео. Пересказ увиденного, ключевые фразы. Поиск знакомой информации. Лучшие моменты. Обсуждение.	Инд. задание	28.05	
103	Игра-викторина «Моя Россия»	Проведение игры с использованием печатных материалов – картинок, надписей, аудио и т.д. о достопримечательностях и географии нашей страны.	Повторение.	28.05	
104	Резервный урок				
105	Резервный урок				
	Резервный урок				

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 6 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Элементы содержания урока	Домашнее задание
1.	Москва. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	<i>Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в</i>	правила стр.7,8, уп

		<i>речи.</i>	10 стр.9-10
2.	Входная контрольная работа.	<i>Выполнение заданий контрольной работы</i>	повторени
3.	Санкт-Петербург. Введение лексики.	<i>Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним</i> Составление монологических высказываний о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга.	упр. 8-10 с 14, учить с
4.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.	Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений. Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Построение вопросительных предложений с неопределенными местоимениями.	правила стр.17,18, 8-11 стр. 1
5.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall.	Работа с текстом. Изучение и употребление прилагательных high и tall.	упр. 8-11 с 23-24, учи слова
6.	Как все начиналось. Ведение лексики.	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall.	правило с учить слов упр.8-10 стр.29,30
7.	Кремль. Красная площадь. . Глаголы to take, to miss	<i>Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади, изучение правил употребления глаголов take, miss</i>	правила ст 31,32, упр. стр. 33-34, учить слов
8.	Суздаль.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<i>Аудирование. Понимание текста на слух. Составление развернутых сообщений.</i>	правила стр.35,37, упр.8-11 с 39, учить с
9.	Московский зоопарк. Глаголы «listen» и «hear».	Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических заданий	Стр 38 упр
10.	Говорим о Москве. Повторение лексики и грамматики.	Построение монологических высказываний с опорой на текст.	Стр 39 упр стр 37 пре Стр 38 упр
11.	Визит в Москву. Метрополитен. Неопределенные местоимения.	Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических заданий	Стр 43 упр
12.	Обобщение по теме «Две столицы».	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	упр.8-10 с
13.	Всемирный день музыки. Звезды столицы. Сергей Лазарев.	Изучаем биографию Певца на английском языке, строим монологические высказывания, обсуждаем творчество. Говорим о других знаменитых музыкантах Москвы.	Короткий рассказ о любимом певце. По

			лексики.
14.	Повторение по теме «Две столицы»	Вместе и самостоятельно выполняем упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Пишем словарный диктант.	Повторени
15.	Известные люди России.	Работа с текстом, высказывание своих мыслей о прочитанном. Учим скороговорку. Л.Н.Толстой и П.И.Чайковский	упр.8 стр.5 (оформить проект)
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу».	Рассказ о своем родном городе или месте проживания, с опорой на составленный текст. Задаем вопросы друг другу, отвечаем, оцениваем работы друг друга.	Выучить рассказ про Царь-пушн
17.	Лучшие достопримечательности двух столиц.	Смотрим видео фильм о Москве и Санкт Петербурге на английском языке. Переводим ключевые фразы, повторяем названия.	повторить лексику и грамматику
18.	География Великобритании. Настоящее простое и прошедшее простое время.	Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.	упр.7-9 стр 56
19.	Посещение Британии. Настоящее простое время и прошедшее простое время	Используем настоящее простое время и прошедшее простое время в речи. Читаем и понимаем незнакомый текст. Понимание текста на слух. <i>Аудирование. Введение новой лексики..</i>	упр.8-10 стр. учить слова
20.	Посещение Британии. Словообразование. Оценка событий и фактов	Учимся понимать текст на слух. Отвечаем на вопросы к прочитанному тексту. <i>Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.</i>	правило стр. упр.8-10 стр 66
21.	География Великобритании. Повторение неправильных глаголов	Произносим при чтении новые слова, словосочетания. <i>Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	упр.9-11 стр. учить слова
22.	Река Темза. Соединенное королевство. Числительные.	<i>Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании</i> Отвечаем на вопросы о Великобритании. Используем в речи слова too, as well, also.	упр.8-10 стр. правила стр.72,73
23.	Лондон – столица Великобритании.	<i>Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.</i>	упр.8-11 стр. 79, учить слова
24.	Лондон – и его достопримечательности.	<i>Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.</i>	упр.8-11 стр. правила стр. 82
25.	Парки и улицы Лондона. Наречия as well, also, either.	<i>Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.</i> Ведем беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.	Стр 84 упр

26.	Практическое занятие «Посещение Британии».	Выполнение заданий по тексту, составление вопросов. Грамматика и лексика.	повторени
27.	Обобщение по теме «Посещение Британии»	Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениям,и составление монологического высказывания о Великобритании, Лондоне по плану.	упр.8 стр.8 упр.9 стр.9 упр.10 стр. (подготови к словарно диктанту)
28.	Отработка навыков говорения по теме «Великобритания»	Построение высказываний с опорой на план, ответы на вопросы.	Индивиду е задание
29.	Посещение Великобритании. Видео экскурсия.	Просмотр видео фильма о Лондоне и Великобритании. Пересказываем увиденное.	Описать л достоприм ельность.
30.	Отработка навыков аудирования и письма по «Посещение Британии».	Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	повторить правила, записи
31.	Оксфорд.	Работа с текстом. Монологическая речь, ответы на вопросы. Выполнение грамматических заданий.	Рассказ о Лондоне.
32.	Контроль навыков говорения «Лондон»	Выполняем упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	повторени
33.	Повторение по теме «Посещение Британии».	Пересказываем заранее подготовленный текст о Лондоне с опорой на план.	упр.8 стр.1 (оформить проект)
34.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».	Построение монологических высказываний с опорой на текст. Ответы на вопросы.	повторить лексику и грамматику
35.	Мой день рождения. Даты. Вопросительные слова.	<i>Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.</i>	правило стр.102, ур 11 стр.104
36.	Местоимения «who» «whom» «whose» «that» в придаточных предложениях.	<i>Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который».</i> Составляем вопросы по уже данным ответам.	правило стр.105, упр.8,10 стр.110, учить слов
37.	Праздники и фестивали в Британии. Часть I. Слово «if»	Работа с текстом. Составляем вопросы. Составляем сложноподчиненные предложения с помощью if. Выполнение заданий. Использование новой лексики в речи.	правила стр.112,11 упр.8-9 стр
38.	Междометия. Как мы отмечаем праздники. Новый год.	<i>Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.нему. разыгрывание диалогов. Введение лексики.</i>	Стр 115 ур учить слов

39.	Праздники и фестивали в Британии. Часть II.	<i>Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов. Введение лексики. Разыгрывание диалогов</i>	упр.8-10 стр.119
40.	Контрольная работа за 1 полугодие	Выполнение заданий контрольной работы	повторени
41.	Нового год, Хеллоуин, Пасха. День Св.Валентина. Косвенная речь.	<i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Стр 121 ра о любом празднике упр 5. Стр упр 8
42.	Рождество в Британии. Обстоятельства времени. Предлоги <i>at, in, on</i>	<i>Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.</i>	правила стр.129,13 упр.8стр.1
43.	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	Повторение пройденного материала, выполнение лексико-грамматических заданий.	Стр 132 уп 10
44.	Российские праздники и традиции.	Знакомство с русскими традициями и праздниками. Активизация ЛЕ по теме.	Стр 135 уп
45.	Праздники и традиции в твоей семье.	Отработка лексико-грамматических навыков, навыков письма.	Сочинение Любимый праздник моей семь
46.	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	<i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	упр.8 стр.1 упр.9,10 стр.136 (подготови к словарно диктанту)
47.	Отработка навыков аудирования и письменной речи. Диктант.	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	повторить правила, записи
48.	Письмо Деду Морозу.	<i>Составляем письмо деду Морозу. Обсуждаем подарки. Говорение. Грамматика и лексика..</i>	повторить записи
49.	Рождество в Лондоне. Песня «Jingle Bells»	Говорим о Рождестве. Традиции. <i>Разучиваем песню.</i>	повторени
50.	Повторение по теме. Видео «Рождество в Британии»	Смотрим видео, переводим отдельные фразы, ключевые слова, пересказываем увиденное. <i>Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».</i>	упр.8 стр.1 (оформить проект)
51.	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».	Практика говорения с опорой на картинки и/или текст	повторить лексику и грамматик
52.	Океаны и континенты. Открытие Америки.	Аудирование по теме. Выполнение заданий. Введение ЛЕ. <i>Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических</i>	упр. 10-11 стр.10, учи слова

		<i>названий, словосочетаний.</i>	
53.	Х. Колумб. Открытие Америки. Будущее время.	Работа с текстом. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.	Стр 10 упр правило с упр.8 стр.1
54.	Глагол to arrive с предлогами in, at. Уверенность	Учимся употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at.	правила ст 16, 18, упр 11 стр.стр лексика
55.	США. Коренные жители. Союз «if», наречие « when»	<i>Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях</i> Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.	правило с упр.7-9 стр
56.	США. Условные предложения	<i>Аудирование</i> Работа с текстом, употребление новой лексики в речи. Условные предложения с использование слов as soon as, until, till, before, after.введение лексики.	правило с учить слов 27 упр.8-10 с
57.	Нью-Йорк. Слова «bank», «shore».	Работа с текстом, активизация ЛЕ.Учимся правильно произносить географические названия. Читаем и переводим незнакомый текст и отвечаем на вопросы к нему. <i>Введение географических названий</i>	правило с упр.8-10 с
58.	США. Страна за океаном. Конструкция «собираться что-то делать»	Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Работа с текстом о Нью-Йорке.	, 38, упр.8 стр.39
59.	Штат. Суффикс –an. Отработка лексики и грамматики.	Аудирование по теме. Выполнение заданий. Применение изученной лексики и грамматики.	Стр 39 упр 11, правила ст
60.	География США. Повторение условных предложений.	Работа с текстом, выполнение заданий, использование ЛЕ, грамматики.	Составить рассказ по 3 стр 34
61.	Практика устной речи по теме: «География США. Столица».	Говорение, МР по теме.	Повторени Инд.задан
62.	Путешествие в Нью Йорк. Видеоэкскурсия.	Работа с текстом, выделение главных моментов. Составление плана пересказа. Видео по теме.	Достоприм ельности наизусть, инд.задан
63.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями Выполняем упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	упр.8 стр.4 упр.9,10 ст (подготови к словарно диктанту)

64.	США. Отработка навыков аудирования и письма.	Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	повторить правила лексику.
65.	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	повторени
66.	США. Праздники и традиции	<i>.Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Работа с текстом Подготовка к проекту «5 Американских штатов».</i>	упр.8 стр.5 (оформить проект)
67.	Защита проектной работы «Американский штат».	МР по теме. Защита проекта. Анализ выступлений коллег и своего выступления.	подготови презентац
68.	Видео-урок «США».	Просмотр видеофильма о США на английском языке. Краткий пересказ увиденного. Выписать достопримечательности и запомнившиеся интересные факты.	повторить лексику и грамматику
69.	Любимое времяпрепровождение. Погода. Введение ЛЕ	<i>Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении. Введение .Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде.</i>	Стр 54 упр. упр. 8стр.
70.	Погода в разных городах. Градусы.	<i>Понятие «градус» по разной системе измерения. Говорим о погоде в разных столицах мира.</i>	Упр 9-10 с
71.	Общение в сети. Повторение будущего времени	<i>Аудирование.. Чтение текста «Общение в сети»</i>	правило с упр.8-9 стр
72.	Погода. Правила написания открыток.	Составляем диалог по ключевым репликам. Читаем открытки друзьям, родственникам. Составляем свою.	упр.8-9 стр
73.	Аудирование «Планы Питера». Хобби	Выполняем аудирование. Повторяем ЛЕ по теме хобби. Повторяем времена года, времена глагола, говорим о будущем. Повторяем лексику, используем ее в речи. Введение новых ЛЕ.	учить слов правило с
74.	Конструкция «to be going to»	Отработка ЛЕ по теме. Выполнение грамматических упражнений.	упр.8 стр.7 упр.9-10 с
75.	Одежда. Множественное число	Введение ЛЕ. Множественное число с некоторыми названиями предметов одежды. Упражнения по теме. Настоящее время вместо будущего.	правила с 73, упр. 10 стр. 74-75, 8-9
76.	Придаточные предложения с when, if.	Выполняем упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. составляем диалоги по ключевым репликам.	правило с учить слова,упр.

		Используем в речи грамматический материал.	11 стр.78-
77.	Чтение «Что мы носим». Работа с лексикой.	Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Ведем беседу по прослушанному тексту, говорим о своих предпочтениях в одежде, составляем монологические высказывания по прочитанному тексту.	учить слов упр.8-11 стр.81,82
78.	Обобщение по теме «Любимое времяпрепровождение».	Повторение грамматики. Будущее время. Лексика раздела.	Повторени правил раздела.
79.	Шоппинг в Лондоне. Повторение грамматики.	Работа с текстом, беседа о шоппинге. Повторение времен глагола.	Рассказ о шоппинге
80.	Обобщение по теме «Любимое времяпрепровождение».	<i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Повторение и отработка грамматики раздела</i>	упр.8 стр.8 упр.9,10 ст (подготови к словарно диктанту)
81.	Повторение лексики «Любимое времяпрепровождение».	Работа с лексикой раздела, повторение, составление диалогов с заданной лексикой.	повторить правила, записи
82.	Практическое занятие по теме «Времяпрепровождение»	Выполнение заданий по грамматике, проверка правил чтения, проверка лексики.	повторить записи
83.	Чтение «Шерлок Холмс».	<i>Работа с текстом. Выполнение заданий. Подготовка проекта на следующий урок.</i>	упр.8 стр.9 (оформить проект)
84.	Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождение».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	подготови презентац
85.	Урок-презентация по теме «Любимое времяпрепровождение».	Составляем рассказ о своем городе, районе, с ранее изученной лексики. <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	повторить лексику и грамматик
86.	Внешность. Модальный глагол «able».	Отвечаем на вопросы по прослушанному тексту, грамотно используем в речи модальные глаголы.	правила ст 100, упр.8 стр.102
87.	Описание внешности.Значение слова hair.	Работа с текстом после его прослушивания, использование в речи лексико-грамматический материал урока.	учить слов правило стр.105-11 упр.8-10 стр.106-11
88.	Внешность. Смиты.Модальный глагол «must».	Воспринимаем текст на слух, описываем внешность человека, правильно употребляем глагол must в речи.	правило ст 114, упр.8 стр.117

89.	Внешность. Глаголы «must», «have to».	Аудирование. Правильно употребляем глаголы «должен», «обязан» в речи.	правило стр.120, упр. 11 стр.121
90.	Отработка модальных глаголов. «Сейчас» и «тогда».	<i>Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.</i>	Стр 118 упр. 10 Модальные глаголы по
91.	Черты характера. Наречие «довольно», «вполне».	Введение ЛЕ, чтение, работа с антонимами. Знакомство с новыми словами- rather, quite.	правило стр.120, упр. 10 стр 121 упр. 10
92.	Ж.К. ван Дамм. Времена глагола. Глагол «should»	Выполняем задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Работа с текстом, чтение и перевод, расстановка глаголов в правильной форме и времени. Знакомство с глаголом should	стр 125 упр. 10 стр 124 правило
93.	Описание персонажей. Модальные глаголы. Аудирование..	Описываем внешность, используя лексику раздела, опираясь на картинки. Аудирование-определяем на слух прозвучавшие предложения с модальными глаголами.	Стр 126 упр. 10 Описание персонажей выбор.
94.	Говорение «Внешность персонажа». Глагол «may»	Описываем внешность, используя лексику раздела, опираясь на картинки. Знакомимся с глаголом may. Выполняем упражнения с модальными глаголами.	Стр 130 упр. 10
95.	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».	<i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями, повторение всех модальных глаголов раздела, проблемных тем предыдущих разделов.</i>	подготовка к итоговой контрольной работе
96.	Административная итоговая контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы.	повторить правила, записи
97.	Практика лексики и грамматики.	Выполнение грамматических заданий с учетом результатов контрольной работы.	упр.10 стр.126 (подготовка к словарному диктанту)
98.	Аудирование Словарный диктант «Как мы выглядим».	Слушаем аудио, выполняем задания, пишем небольшой словарный диктант.	Стр 134 упр. 10
99.	«О себе и о других», чтение, говорение.	Работа с текстом, составляем рассказ о себе или об одноклассниках.	Инд задание
100.	Чтение «О пилоте» повторение правил чтения.	Чтение, работа с текстом, Подготовка к проекту «Мой идеал человека». Отработка правил чтения. Выполнение заданий к тесту.	упр.7 стр.126 (оформить проект)
101.	Защита проектной работы «Мой идеал человека».	МР с опорой на текст и картинки.	подготовка к защите

			презентац
102.	Итоговый урок по изученным темам за год	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. <i>Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.</i>	повторять записи, сл
103.	Мои планы на лето.	МР с опорой на текст, урок –беседа.	Повторени
104.	Резервный урок		
105.	Резервный урок		

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Домашнее задание
«School and Schooling» (18 часов) Школа и обучение.				
1.	Снова в школу. Первый учебный день.	1	Чтение текста «Первый день в школе» с выполнением заданий. Высказываться и задавать вопросы о летних каникулах и школе.	Стр 5 упр 2 Стр 8 упр 8,9
2.	Входная контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы по темам прошлого учебного года.	повторение
3.	Встреча выпускников. Школьные принадлежности.	1	Аудирование текста «Дети телевидения». Чтение текста «Вечер встречи выпускников». Чтение небольшого текста страноведческого характера с полным пониманием; ответы на вопросы по содержанию текста.	Стр 10 упр 4-5
4.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Часть целого.	1	Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Составление диалога. Слушание текстов диалогического характера с полным пониманием; соотношение их с картинками; восстановление диалогов путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; составление и разыгрывание этикетных диалогов по ролям.	Стр 11, 13 правила Стр 11 упр 8, стр 14 упр 9
5.	Школы Англии и Уэльса. Понятие «class».	1	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе». Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию, отвечать на вопросы после текста и определять, какие предложения сообщают правду, какие – ложь, а какие имеют информацию, которой нет в тексте. Пополнение словарного запаса новой лексикой.	Стр 18 упр 8-10 Стр 16 упр 3 слова
6.	Распорядок дня в школе. Артикль.	1	Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Понимать на слух основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Знакомство и пополнение словарного запаса новой лексикой. Знакомство с правилами употребления существительных без артикля.	Стр 20 правило Стр 21 упр 4
7.	Школьные предметы. Расписание. Введение ЛЕ.	1	Знакомство с новой лексикой. Пополнять свой словарный запас новой лексикой, составлять и разыгрывать этикетные диалоги по ролям, монолог «мое расписание»	Стр 21 упр 5, стр 22 упр 9
8.	Школы России. Синонимы глагола «говорить»	1	Описание школы. Употребление фраз школьного обихода. Знакомство со словами, которые следует различать в значении «говорить» (to say, to tell, to speak, to talk)	Стр 26 правило Стр 27 упр 8-9
9.	Учеба в Англии, Уэльсе, России. Предлоги to и of		Работа с текстом, знакомство с новой лексикой. Получать новые навыки в словообразовании (словосложение, суффиксы -er, -y, -ly). Выполнение упражнений на употребление прилагательных и глаголов с предлогами (to happen to, to listen to, to speak to/afraid of, proud of, sure of и др.)	Стр 29 упр 3, стр 30 правило Стр 31 упр 8-9
10.	«Единственные дети». Словообразование. Глагол talk	1	Чтение текста «Единственные дети». Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текстов по заголовкам; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. Получать новые навыки в словообразовании (суффикс -tion). Различать значения фразового глагола to talk с разными	Стр 34 правило 35 упр 6,7

			предлогами.	
11.	Школьная жизнь Анны. Кружки и секции.	1	Аудирование текста «Энн». Понимать на слух основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Чтение текста и выполнение задания. Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.	Стр 40 упр 9
12.	Школьные разговоры. Диалоги: «Моя школьная жизнь».	1	Осуществлять совместную деятельность в группах, работа в паре. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	Рассказ «моя школьная жизнь»
13.	Всемирный день музыки. «Зачем я хожу в школу»	1	Музыкальный урок ко всемирному дню музыки. Слушаем, переводим, разучиваем и поем песню «зачем я хожу в школу» группы Jonas brothers. Повтор лексики.	Повтор лексики по теме «Школа и обучение» стр 40 упр 10 подготовка к диктанту.
14.	Мой любимый предмет. Диктант .	1	Отработка лексики по теме, построение монологических высказываний с использованием всей пройденной лексики раздела. Написание словарного диктанта с использованием лексики по теме.	Повторение типов вопросов, вопросительных местоимений, вспомогательных глаголов
15.	Общие и специальные вопросы по теме «Школа и обучение»	1	Составление общих и специальных вопросов и соотнесение вопросов и ответов. Различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.). Составление рассказов о том, что школьники делают на каникулах. Составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Разыгрывание диалогов по ролям, расспрос партнёров об их увлечениях	Подготовка проекта «Старые английские школы» стр 43 упр 7
16.	Защита проекта «Старые английские школы»	1	Рассказ о старой английской школе.	Повторение пройденного материала с упором на грамматику
17.	Повторение по теме «Школа и обучение»	1	Повторение лексики и пройденного грамматического материала по теме «Школа и обучение», расстановка акцентов, на что нужно сделать особый упор, работа у доски.	Индивидуальное задание
18.	<i>Лексико-грамматический урок. Самостоятельная работа.</i>	1	Планирование необходимых действий, активизация памяти и интеллектуальных способностей. Выполнение письменных заданий контрольной работы.	Повторение пройденного
19.	Говорение «Хорошая школа».	1	Практика устной речи. Осознание ошибок, корректирование своих знаний.	индивидуальные задания по итогам самостоятельной работы
2.Язык мира				
20.	Язык мира. Статья. Настоящее совершенное время.	1	Знакомство с образованием и употреблением в речи и на письме The Present Perfect Tense. Совершенствование навыков употребления предлогов места и направления. Аудирование текста с извлечением информации. Понимать на слух основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию.	Стр 45 правило Стр 46 упр 7
21.	Что произошло? Практическое занятие.	1	Отработка на практике настоящего совершенного времени для разных глаголов и ситуаций. Выполнение упражнений по теме.	Стр 46 упр 6, стр 47-48 упр 8,10
22.	Английский язык – язык общения. Глаголы «be» и «see»	1	Знакомство со словами, которые являются интернациональными, заполнять ими пропуски в текстах и упражнениях. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	Стр 49,51 правила Стр 51 упр 8-10

			составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	
23.	Вопросительная форма настоящего совершенного времени.	1	Изучение 3 формы неправильных глаголов; ознакомление с правилами их употребления на письме и в речи. Задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	Правило стр 54 упр 4
24.	Путешествия по миру. Маркеры настоящего совершенного времени.	1	Изучение 3 формы неправильных глаголов. Составление общих и специальных вопросов и соотношение вопросов и ответов. Составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Разыгрывать диалоги по ролям.	Стр 56 упр 8-10 Стр 57 правило
25.	Развитие английского языка. Введение ЛЕ.	1	Описание картинок с помощью настоящего совершенного времени. Введение лексики. Составление общих и специальных вопросов. Соотносить вопросы и ответы. Чтение текста «Как развивался английский язык». Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.	Стр 58 упр 3 слова стр 60 упр 8-10
26.	Общие и специальные вопросы в настоящем совершенном времени.	1	Задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	Повтор лексики и 3 формы глаголов.
27.	Разновидности английского языка. Наречия «yet», «already»	1	Чтение и перевод текста о британском и американском английском языке. Знакомство с примерами различия в лексике. Изучение правила употребления наречий (yet, already, ever, just) в настоящем совершенном времени.	Стр 64 таблица наизусть Стр 65 упр 8
28.	«Семья Робинсонов». Что мы любим и не любим.	1	Аудирование стихотворения «Ветер». Выполнение задания. Чтение текста «Семья Робинсонов». Читать с пониманием основного содержания, находить запрашиваемую информацию; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части. Знакомство с новыми фразами, выражающими степень любви или нелюбви к чему либо. Применение фраз на практике, составление монологических высказываний по теме.	Стр 67 фразы учить Стр 70 упр 10
29.	Введение лексики. Употребление артикля со словом «такой»	1	Введение новой лексики. Чтение словосочетаний и предложений. Парфразирование с помощью новых слов. Особенности употребления артикля а со словом such. Выполнение практических заданий по теме.	Повтор лексики.
30.	Аудирование. «Д. Рэдклиф» Словари.	1	Совершенствование произносительных навыков; изучение правила употребления слов dictionary/vocabulary. Обмен мнениями; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. Чтение текста «Как пользоваться словарями», игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	Стр 68 лексика Стр 70 упр 8-9 Стр 73 правила
31.	Способы изучения языка. Фразовый глагол «hand»	1	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера,	Стр 76 упр 5 составь рассказ по вопросам Стр 77 правило

			прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. Обобщение правил образования новых слова с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнение пропуски в предложениях. Знакомство с правилами употребления фразового глагола to hand, употреблять его в речи.	
32.	Важность английского языка в мире.	1	Чтение текста о важности изучения и применения английского языка. Заглавие текста. Монологическое высказывание по теме «Зачем нам английский язык»	Повтор лексики
33.	Как и зачем я учу английский.	1	Разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию. Составить монологическое высказывание. Отвечать на вопросы.	Стр 77 упр 8 Рассказ «Зачем нужен английский»
34.	Повторение изученного материала по теме «Язык мира»	1	Отработка навыков чтения, письму и говорения по теме. Повтор лексики, повторение 3 формы глаголов.	Стр 80 упр 10.
35.	Работа с лексикой. Диктант по теме «Язык мира»	1	Составление коротких монологов с использованием заданной лексики. Написание диктанта по пройденной лексике, русско-английский перевод ЛЕ	Повтор лексики
36.	Обобщение по теме «Язык мира».	1	Обобщение правил словообразования; употребление слов и словосочетаний, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится. Выполнение заданий по аудированию, чтению, использованию лексики и грамматики по пройденному материалу.	Проектная работа стр 83 упр 7.
37.	Защита проекта «Британский и американский английский»	1	Защита проекта. Рассказать об эквивалентах Британского и американского вариантов. Оценивание своей работы и работ своих одноклассников.	Повторение пройденного
3.Факты об англо-говорящем мире				
38.	США – страна иммигрантов.	1	Чтение текста « The New World» с выполнением задания в формате ОГЭ. Читать текст с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию; пользоваться сносками. Отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. Разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. Знакомство с третьей формой ряда неправильных глаголов.	Стр 86 глаголы
39.	Что мы знаем о США. Выражения «возможно» и «может быть»	1	Аудирование диалогов. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Чтение с пониманием основного содержания текст информационного характера («Географическое положение США»). Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить запрашиваемую информацию. Введение лексики. Пополнять свой словарный запас новой лексикой. Изучаем особенности употребления слов may be и maybe.	Стр 87 упр 9 Стр 88 упр 3 Стр 90 упр 6 слова,
40.	Вашингтон. Оформление письма.	1	Аудирование. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале и выбрать верное окончание предложений. Учиться писать личное письмо по всем правилам.	стр 93 упр 10 написать другу письмо о любом городе США
41.	Артикль и географические названия. Ландшафт.	1	Повторяем и дополняем правила употребления артикля the с географическими названиями. Пополнение своего словарного запаса новой лексикой, описание ландшафта. Выполнение заданий на составление словосочетаний с новой лексикой, заполнение пропусков в предложениях.	Стр 98 упр 4 а

42.	Австралия. Выражения «уйти» и «побывать».		Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка. Читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками. Кратко рассказывать об Австралии, используя информацию из страноведческого справочника учебника и текста.	Стр 98 слова Стр 101-102 Упр 8-10
43.	Города Австралии. Прошедшее и настоящее совершенное время.	1	Овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке. Развитие умения употреблять правильно предложения в настоящем совершенном и прошедшем времени, не путать эти времена. Составление рассказа об одном из городов Австралии. Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен. Маркеры времен. Выражения удивления.	Стр 103 правило С.104 выражения наизусть Стр 105 упр 8,9
44.	Обстоятельства настоящего совершенного времени.	1	Знакомимся с такими обстоятельствами времени present perfect как прежде, несколько раз, в первый, второй и т.д. раз. Выполняем практические задания, строим диалоги.(стр 106-107)	Правило стр 106, повтор правила стр 103
45.	Повторение пройденной лексики и грамматики	1	Повторение лексики и основных правил грамматики раздела, подготовка к контрольной работе.	Повторение пройденного материала
46.	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Повторение.
47.	Животный мир Австралии.	1	Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише, разыгрывать диалоги по ролям. Воспринимать на слух и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.	Стр 111 упр 8,10
48.	Язык и население и нации разных стран. Актикль	1	Правильное употребление в речи и на письме исчисляемых и неисчисляемых существительных. Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке. Знакомство с произношением и написанием стран, национальных языков и наций. Употребление артикля с названиями языка и наций.	Стр 114 упр 5
49.	США и Австралия. Фразовые глаголы с give.	1	Аудирование и воспроизведение по памяти необходимой информации. Выполнение самостоятельного задания в тестовой форме.	Стр 117 упр 10 стр
50.	История Австралии. Обобщение по теме.		Читаем и озаглавливаем текст об истории Австралии. Составление монологического высказывания на основе ключевых слов Систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффиксы), заполнять пропуски в предложениях. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме	Проектная работа «Остров Тасмания» Стр 128 упр 8 Повторение лексики
51.	Защита проекта «Остров Тасмания»	1	Рассказывать об острове Тасмания, на котором расположено австралийское государство	Повторение пройденного материала.
4. Живые существа вокруг нас				

52.	Мир птиц. Неправильные глаголы.	1	Аудирование текста «Аляска» с выбором правильного ответа. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст. Составлять диалог по аналогии; брать интервью у одноклассников. Пополнение словарного запаса новой лексикой	Стр 7 слова, стр 8-9 упр 8-10
53.	Пингвины. Употребление слов «other», «others»	1	Чтение текста «Они так похожи на нас». Читать текст информационного характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками .Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another	Стр 10 правило Стр 12 упр 8-10
54.	Животные и растения. Артикль с «other», «others»	1	Пополнять словарный запас новой лексикой, учиться описывать животных с помощью стилистических образований.	Стр 14 упр 5 Стр 16 упр 8,10
55.	Язык птиц. Настоящее совершенное продолженное время.	1	Аудирование «Тропические леса», выполнение заданий в формате ОГЭ. Обозначение понятия «земля» в английском языке. Знакомство с новым английским временем: настоящее совершенное продолженное (Present Perfect Progressive) и употреблять его в письменной и устной речи.	Стр 17,19 правила.
56.	Виды обезьян. Введение ЛЕ	1	Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Знакомство с новой лексикой. Читать (извлекать) краткую информацию. Обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста. Следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию.	Стр 24 упр 8-10
57.	Мир насекомых. Поздравления.	1	Аудирование текста («Sally») с выбором правильного ответа. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Работа с иллюстрацией. С помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в парах. Изучение правил употребления наречий в настоящем совершенном продолженном времени. Поздравление людей с различными событиями.	Стр 30 упр 8-10
58.	Флора и фауна Британских островов.	1	Изучение правила построения вопросов в Present Perfect Progressive. Задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	Стр 34 упр 8-10
59.	Повторение настоящего совершенного продолженного времени.	1	Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях. Отработка грамматических форм в упражнениях.	Стр 32 упр 4
60.	Чарльз Дарвин. Глагол «make»	1	Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания. Знакомиться с фразовым глаголом to make.	Стр 36 упр 4

61.	Сопоставление животного и растительного мира.	1	Аудирование текста. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Составление монологических высказываний по теме.	
62.	Словообразование, суффикс –able. Отработка лексики.	1	Отработка словообразования. Правила. Повторение ЛЕ. Работа с новыми ЛЕ	
63.	Растения. Животный мир Африки.	1	Монологические высказывания по теме. Составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	
64.	Флора и фауна. Части речи.	1	Выполнение заданий по аудированию, чтению, письму и говорению.	
65.	Отработка лексики раздела. Диктант.	1	Выполнение заданий в по аудированию, чтению, письму и говорению. Перевод ЛЕ и текста. Вопросы.	Стр 42 упр 8-9
66.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».	1	Выполнение упражнений на закрепление 3 формы неправильных глаголов; их употребление на письме и в речи. Составление диалогов а) с подстановкой в них слов в правильной лексико-грамматической форме; б) с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Разыгрывать диалоги по ролям.	
67.	Повторение времен глагола группы perfect		Выполнение упражнений по грамматике и отработка знания ЛЕ.	
68.	Подготовка проекта «Животные моего края»	1	Создание проекта. Поиск информации.	
69.	Защита проекта «Животные моего края»	1	Построение высказываний с опорой на текст, план, картинки.	
70.	Контрольная работа.		Выполнение заданий контрольной работы	
71.	«Символы Российских городов в образе животных»	1	Урок-презентация.	
72.	Флора и фауна России.	1	Составление диалогов. Работа с текстом «Сохраним природу России».	
73.	Сказки Хелен Поттер.			
5.Алфавит Экологии.				
74.	Сохраним красоту России. Глаголы-исключения		Знакомство с группой глаголов (to know, to have, to be, to want, to love, to own), которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи для решения коммуникативных задач. Работа с текстом.	
75.	Что такое экология. Времена глаголов	1	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов, используя перевод отдельных предложений текста. Восполнять пропуски в упражнениях глаголами в правильной видо-временной форме.	
76.	Окружающая среда. Понятия «мало» «немного»	1	Знакомство с новыми способами обозначения количества на английском языке с использованием их в речи (little/a little, few/a few, several, some). Выполнение упражнений с требуемыми заданиями	

			по теме. Возвратные местоимения.	
77.	Экологические проблемы. Совершенные времена.	1	Пополнение словарного запаса новой лексикой с применением ее в разных видах речи, обсуждение экологических проблем. Чтение и обсуждение текста. Дифференцирование грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени. Находить глагольные формы в настоящем завершённом и настоящем совершенно-длительном временах, отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности.	
78.	Личные и возвратные местоимения	1	Повторение местоимений. Отработка изученного правила. Выполнение упражнений.	Стр 56 правило стр 57 упр 5
79.	Загрязнение окружающей среды.	1	Аудирование текста «Климат», выполнение заданий по прослушанному. Знакомство с новой лексикой. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий. Учатся объяснять выполнение определённых действий, выполнять упражнения с проговариванием своих действий.	
80.	Динозавры. Настоящее совершенное и совершенное длительное времена.	1	Аудирование текста «Динозавры» с выполнением устного задания. Воспринимать на слух, слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы в устной форме, а затем выполнить тест выбора. Сравнение времен совершенного и совершенного длительного.	
81.	Изменение климата. Фонд дикой природы.	1	Аудирование текста «Климат» и соотнесение высказываний об экологии с имеющимися утверждениями. Знакомство со словообразованием новым способом (-ment, dis-). Чтение текста «Загрязнение воды» и выполнение заданий по тексту. Знакомство с новым фразовым глаголом to take, учиться употреблять данный глагол с разными предложениями согласно речевой ситуации.	
82.	Мертвый как птица дронг. Слова «между» и «среди»		Аудирование текста. Обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалого-обмене мнениями (об экологии), опираясь на информацию из услышанного текста. Чтение и обсуждение текста, составление монологических высказываний по теме «Защита окружающей среды». Выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. Понятия «среди» и «между»	
83.	Загрязнение воды. Глагол «take»	1	Работа с текстом .Фразовый глагол с ядром «take» Выполнение заданий по грамматике и лексике, используя полученные знания. Заполнять пропуски в предложениях. Догадываться о значении новых слов по их дефинициям.	
84.	Говорение по теме «Проблемы Экологии»	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	
85.	Отработка грамматики «Алфавит Экологии»	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.	
86.	Обобщение по теме «Алфавит экологии».	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по письму и говорению. Давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования ;заполнять пропуски в предложениях. Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные	Стр 82 упр 10

			речевые клише.	
87.	Повторение лексики по теме «Экология»	1	Работа с лексикой. Диктант. Перевод.	
88.	Аудирование «Проблемы Экологии»	1	Аудирование. Выполнение задания.	
89.	Проектная работа «Вымирающие виды животных и растений России»	1	Рассказывать о вымирающих животных и растениях России, Красной книге	
6.Здоровый образ жизни.				
90.	Полезная еда. Наречие «enough»	1	Пополнение словарного запаса новой лексикой и чтение аутентичного текста «Пойти ли нам в McDonalds?». Выполнение заданий по тексту. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	
91.	Здоровый образ жизни.Диалоги.	1	Дифференциация омонимов too (тоже) и too (слишком). Находить формы омонимов, отличать их при построении предложений, употреблять их во всех видах речевой деятельности. Составлять и разыгрывать этикетные диалоги. Драматизация диалогов, соблюдая нужную интонацию.	
92.	Строение человека. восклицательных предложений.	1	Построение восклицательных предложений. Способы построения восклицательных предложений .Вставить новые слова в предложения.	
93.	Чтение «Левша». Восклицания и артикль.	1	Чтение текста « Почему некоторые люди являются левшами?». Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. Выполнение упражнений на употребление артикля в восклицательных предложениях с what.	
94.	Секреты долголетия. Введение ЛЕ	1	Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках. Обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалоге-обмене мнениями (о здоровой и нездоровой пище), опираясь на информацию из услышанного текста.	
95.	Болезни. Синонимы слова «боль»	1	Выполнение письменных и устных упражнений на дифференциацию структур (to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold) и слов (ill и sick). Составление и драматизация диалогов.	
96.	На приеме у врача. Введение ЛЕ	1	Знакомство с новой лексикой. Составление монологических высказываний «Что значит здоровый образ жизни», опираясь на ключевые слова и выражения. Драматизация диалогов.	
97.	Правильное питание. Слова such и so	1	Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния. Пополнять словарный запас новой лексикой и знакомиться с британской системой измерения веса и расстояния.	
98.	Причины головной боли. Суффикс -ness	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. Выполнение лексико-грамматических упражнений (вставить such/so,	

			hard/hardly).	
99.	Сладкоежка. Предлоги с глаголом «stay»	1	Выполнение заданий на словообразование. Употребление предлогов с фразовым глаголом to stay.	
100.	Спорт – лучшее лекарство.	1	Чтение текста «Езда на велосипеде». Выполнение заданий к тексту.	
101.	Обобщение по теме «ЗОЖ».	1	Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.	
102.	Административная контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение письменного задания.	
103.	Говорение по теме «ЗОЖ».	1	Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; высказываться на заданную тему, брать интервью у одноклассников. Вести монологическую речь, учитывая правила построения английских предложений.	
104.	Обобщающее повторение по темам: «Лексика», «Грамматика».	1	Выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за год обучения.	
105.	Проект «Мои каникулы и ЗОЖ»			

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Основное содержание	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
1.	Средства массовой информации	1	Аудирование. Развитие монологической речи (далее МР). Чтение с полным пониманием содержания. Страдательный залог	Уметь составить предложение, задать вопросы	Стр 6 упр 2
2.	Страдательный залог настоящего продолженного времени	1	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь сказать предложение в страдательном залоге в настоящем времени	Упр .5 стр.7 правило
3.	Страдательный залог прошедшего продолженного времени	1	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. МР.	Уметь сказать предложение в страдательном залоге в прошедшем времени	Стр 8 правило Упр.10 упр
4.	Входная контрольная	1	Выполнение заданий контрольной работы		повторение

	<i>работа</i>				
5.	Программы и шоу на телевидении. Аудирование по теме.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Введение Л.Е.	Знать программы британского телевидения, историю создания программы ВВС	Упр 5 стр 1 стр.13
6.	Знаменитые теле-радиокомпании: «ВВС». Антонимы.	1	Чтение. Антонимы. Активизация Л.Е.	Уметь составить рассказ в размере 10-12 предложений по теме	Упр. 7 стр.
7.	Вопросительные и отрицательные предложения в страдательном залоге	1	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Введение Л.Е.	Уметь вести по заданной теме диалог - расспрос	Упр.9,10, 1
8	Телевизор в классе. Страдательный залог.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Введение Л.Е.	Уметь составить логически связанный рассказ по теме	Стр 17, упр Упр.10 стр.
9.	Неисчисляемые существительные и артикль. Слова «серия» и «сериал»	1	Чтение. Грамматика. Орфография. Лексико-грамматические упражнения	Уметь правильно прочитать текст и пересказать. Уметь вести беседу по содержанию прочитанного	Упр.9-11, с
10.	Программы о животных. Фразовый глагол turn	1	Аудирование текста о ТВ программах о животных. Активизация Л.Е. Фразовый глагол to turn. Чтение. Лексико-грамматические упражнения	Уметь высказать и отстоять свое мнение	Стр 22 прав Упр .3 стр.2
11.	Телевидение в России. Мои любимые телепередачи.	1	Чтение с поиском конкретной информации. Грамматика. Построение монологических высказываний по теме. Лексика	Знать правила образования прошедшего совершенного времени и уметь использовать его в речи	Упр.9 стр.2
12.	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. Отрицательная и вопросительная	1	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография.	Уметь употреблять в речи прошедшее совершенное время	Стр 24-25 п Упр .10, 11,

	формы.				
13.	Любимые телевизионные передачи. Страдательный залог для совершенного времени.	1	Аудирование «Джейн и Роон» Развитие МР. Обучение ДР. Введение и Активизация Л.Е.	Уметь правильно читать и пересказывать прочитанное	Упр 5 стр 2 Упр.10-12 с
14.	Всемирный день музыки. Современное телевидение. Интервью с Адель на Элен Шоу	1	Обучение МР. Развитие ДР. Активизация Л.Е. Грамматика. Косвенная речь. Смотрим видео «интервью с Адель на Элен шоу»	Уметь применять грамматические правила	Упр.7, 9, ст
15.	Образование слов с противоположным значением Интернет.	1	Обучение МР. Развитие ДР. Введение и активизация Л.Е. Грамматика. Косвенная речь. Чтение с поиском конкретной информации.	Уметь применять грамматические правила	Упр. 4 стр.3 Повторить
16.	Понятия «данные», «медиа». Социальный английский	1	Особенности употребления понятий «data» «media». Выполнение упражнений на закрепление темы. Учимся корректно поправить собеседника, разыгрываем диалоги.	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки	Упр. 9,10 с Повторить
17.	Правила написания письма	1	Лексика. Грамматика. Орфография. Чтение с полным пониманием содержания	Уметь составлять рассказ в размере 10-12 предложений по теме и вести диалог-расспрос	Стр 42 прав Упр.3-4,стр
18.	Компьютерный язык Повторение лексики	1	Лексико-грамматические упражнения. Орфография.	Уметь правильно написать статью в газету	Упр.5, стр.4
19.	Составление электронного письма.	1	Чтение. Орфография. Лексика. Грамматика	Уметь выделить главную мысль статьи	Упр.10-11 с
20.	Повторение по теме: «Средства массовой	1	Пассивный залог. Косвенная речь. Лексико-грамматические	Уметь употреблять в речи предложения в страдательном	Индивидуа задание. По

	информации: радио, телевидение, Интернет»		упражнения.	залоге	правила
21.	Контрольная работа по теме: «СМИ: радио, телевидение, интернет»	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Уметь применять на практике полученные знания, анализировать информацию.	Подготовка работы.
22	Проектная работа по теме: «Изучение английского с помощью интернета»	1	Самоконтроль учащихся грамматических, лексических навыков	Уметь объяснять каждую допущенную ошибку	Индивидуальное задание
II.	Печатные издания: книги, журналы и газеты (21 час)				
23	Сокращения в электронных и СМС сообщениях	1	Аудирование. Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания. Введение лексики.	Знать новую лексику, учиться употреблять ее в речи, уметь различать слова	Упр.4, стр.5
24	Международный день библиотекаря. Знаменитые библиотеки мира.	1	Развитие навыков говорения. Аудирование Синонимы. Лексико-грамматические упражнения	Уметь употреблять новую лексику в речи Знать и уметь рассказать о знаменитых библиотеках	Стр 61-62 р одной из би Стр 57 упр
25	Знаменитые авторы и произведения. Синонимы слова «говорить»	1	Введение новых Л.Е. Вопросы-ответная форма беседы. Построение монологических высказываний. Чтение с поиском информации	Уметь работать с текстом-читать, переводить, отвечать на вопросы, выделять главную мысль.	Упр.5, 6 стр наизусть.
26	Артур Конан Дойль. Слова-синонимы.	1	Аудирование. Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания	Должен уметь бегло читать и понимать прочитанное, повторение грамматических правил	Упр.10-11с
27	Что мы читаем. Характеристика книги. Детские книги	1	Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации	Уметь образовывать новое слово при помощи суффиксов « hood» «don»	Упр.8 стр.6 выписать, у наизусть.
28	Книги и жанры. Мои любимые книги.	1	Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации	Уметь строить небольшой рассказ по теме. Вести диалог-расспрос	стр 65 упр 3 наизусть о любую кни

29	Неопределенное местоимение one. Слова «печатать», «публиковать»	1	Знакомство с правилами словообразования. Лексические упражнения. Активизация Л.Е.	Уметь употреблять в речи неопределенное местоимение one	Упр 5 стр 6 Упр.10,11,с
30.	Ж. Верн и Г.Уэлс. Газеты в Британии	1	Введение новых Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Чтение с поиском заданной информации	Уметь различать причастие настоящего и прошедшего времени и употреблять их в речи	Упр.6,стр.7
31.	Причастия в английском языке	1	Аудирование с поиском заданной информации. Причастия настоящего и прошедшего времени. Грамматика. Словообразование	Уметь распознать причастие настоящего и прошедшего времени от видео -временных форм	Стр 72 прав Упр.10,стр.
32.	Первые печатные издания. Структуры с первым причастием	1	Аудирование с поиском заданной информации. Причастия настоящего и прошедшего времени. Грамматика. Словообразование	Уметь распознать причастие настоящего и прошедшего времени от видео -временных форм	Упр.9 стр.7 Повторить
33.	Заголовки газет. Фразовый глагол look	1	Аудирование с поиском конкретной информации. Фразовый глагол to look. Лексические упражнения	Уметь бегло читать текст и задавать вопросы по содержанию текста	Стр 76-77 п Упр.11,стр.
34.	Николай Гумилев. Причастие I. Слова-омонимы «lie»	1	Аудирование с поиском конкретной информации. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения Лексические упражнения	Уметь составить рассказ	Стр 81 упр Упр.9, стр.8
35.	Разговор по телефону Герундий Суффиксы –ly, -ous, -ment,	1	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения	Уметь отличать глаголы с данным окончанием	Стр 86-87 п упр 6 стр 88
36.	Журналисты и журналистика	1	Введение новых Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания. Служебные слова	Уметь изложить свои мысли на письме	Упр.9, 11 с

37.	Знаменитые авторы. Джоан Роллинг. Льюис Кэрролл	1	Аудирование Д.Роллинг. Активизация Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания	Уметь составить рассказ по теме и вести диалог - расспрос	Инд.зад упр. 5 стр. 9
38.	Герундий после слова «mind» Идиомы в английском языке	1	Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Орфография	Знать, что такое герундий и уметь отличать его от причастия настоящего времени	Стр 95 прав Упр.9,11 стр
39.	Практика лексико-грамматических навыков раздела	1	Отработка лексических и грамматических навыков, выполнение упражнений на знание ЛЕ и грамматики раздела, повторение времен.	Умение применять полученные знания и умения.	Инд.зад
40.	Электронные книги	1	Лексико-грамматические упражнения	Знать английских писателей и уметь рассказать о них	Упр.9,стр.1
41.	Повторение и отработка лексико-грамматических навыков	1	Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Орфография	Уметь изложить свои мысли на письме, правильно построить английское предложение	Упр.3 стр.9 Повторить стр 101 упр
42.	Отработка навыков письма по теме. Словарный диктант.	1	Орфография. Лексика. Грамматика. Словообразование. Синонимы. Антонимы.	Уметь найти и объяснить ошибки	Готовить п 105 упр 7
43	Защита проектной работы по теме: «Моя любимая книга»	1	Построение монологической речи с опорой на текст.		Повторение
III	Наука и техника (28 часов)				
44	Песня группы АВВА «С новым Годом» Научные открытия	1	Аудирование. Развитие навыков говорения. Чтение с полным пониманием содержания	Уметь составить рассказ в размере 10-12 предложений по теме и вести диалог-расспрос	Упр 4 стр 8 упр.9-10,стр
45	Наука и научные технологии	1	Аудирование. Развитие навыков говорения. Чтение с полным	Освоить новые слова, уметь употреблять их в речи	Упр.11-12 с

			пониманием содержания		
46	Контрольная работа (за 1 полугодие)	1	Выполнение заданий контрольной работы	Уметь различать глагол с -ing формой (причастие , герундий)	повторение
47	Говорим о компьютерах. Употребление предлогов с герундием	1	Лексика. Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. Ving-forms. Предлоги.		стр.12, прав Упр.2,
48	Индустриальная революция. Введение ЛЕ	1	Введение новых Л.Е. Аудирование с полным пониманием содержания. Ving-forms. Предлоги.	Знать имена великих ученых и их открытия	Стр 13 упр Упр.9, 11 с
49	История техники. Каменный, железный и бронзовый века. Герундий после глаголов.	1	Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Глагол to use – use.	Уметь употреблять герундий с предлогами речи	Стр 19 прав Упр. 9, стр.
50	Инструменты и приспособления	1	Чтение с полным пониманием содержания. Контроль Л.Е. Орфография	Знать историю развития техники, уметь пересказать прочитанное Знать названия инструментов и приспособлений, особенности омонимов « use»	Стр 20 упр Упр.3,стр.2
51	Определенный артикль. Слова «открыть», «изобрести» История создания зонта	1	Аудирование. Введение новых Л.Е. Предлоги. Вопросно-ответная форма беседы. Поисковое чтение. Определенный артикль	Уметь правильно употреблять артикли Знать историю развития техники, уметь пересказать прочитанное	Стр 23 прав Упр.9, 10 с
52	Средние века. Ренессанс. Словообразование Префикс en- и суффикса -en	1	Обучение навыкам МР. Лексико-грамматические упражнения. Орфография.	Уметь отличать глаголы с данным окончанием	Стр 28 прав Стр 30 упр Упр.11 стр.
53	История технологии. Кто изобрел носки?	1	Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения	Знать названия инструментов и приспособлений, особенности омонимов « use»	Упр 8 стр 3 Упр.10, стр
54	Изобретения. Карманное	1	Активизация Л.Е. Поисковое чтение.	Уметь употреблять глаголы в инфинитиве речи	Упр.9 стр.3

	пианино.		Лексико-грамматические упражнения		
55	Инфинитив	1	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков говорения.	Уметь пересказать биографию ученого, знать его открытия	Упр.10 стр. Стр 34 прав Стр 36 упр
56	Исследование космоса Артикль the.	1	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения	Знать кто и когда изобрел современную технику	Стр 39 прав Стр 40 упр Упр.11, стр
57.	Юрий Гагарин. Фразовый глагол break	1	Аудирование с целью полного понимания содержания. Активизация Л.Е. Фразовый глагол to break. Место наречий в предложении	Знать биографии ученых, первого космонавта, уметь вести монологическую речь	Стр 41 глаг Упр.7 стр.4
58	Освоение космоса. Нил Армстронг	1	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения	Знать биографию, уметь вести монологическую речь по теме.	Стр 44 упр Рассказ об Армстронге
59	Космос и мы. Социальный английский: «Степень уверенности»	1	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Выполнение задания к тексту. Лексико-грамматические упражнения		Стр 47-48 п Стр 49 упр
60	История создания мобильных телефонов. Идиомы с упоминанием небесных тел.	1	Аудирование с поиском заданной информации. Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е.	Уметь находить ошибки и объяснять их	Упр.9 стр.5 Стр 52 идио
61	Повторение по теме: «Наука и техника»	1	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография. Развитие навыков написания сочинения	Уметь употреблять глаголы в инфинитивной форме речи	Повторить стр53 упр 1
62	<i>День российской науки.</i> Величайшие достижения науки	1	Говорим о Российской науке, главных достижениях, высказываем свою точку	Уметь воспринимать информацию на слух, описывать картинки, выделять главную мысль, приводить	Индивидуальное задание.

	21 века.		зрения – какое открытие и направление научной деятельности я считаю важнейшим и почему.	примеры с использованием пройденной лексики раздела	
63.	История создания метро.	1	Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. Обучение МР.	Знать историю создания метро, уметь пересказать	Упр.9,10 стр Готовиться стр 54 упр
64.	Практика письменной речи. Написание письма. Диктант.		Пишем ответное письмо другу стр 53 упр 11	Умение составлять предложения, знание правил оформления письма.	
65.	Контрольная работа по теме: «Наука и техника»	1	Выполнение заданий контрольной работы. Самоконтроль учащихся, использование полученных грамматических, лексических навыков	Уметь использовать разные виды глаголов	Повторить стр 56 упр 4
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализируем и исправляем допущенные ошибки		Проект стр
67.	Защита проекта «Мой любимый гаджет»	1	Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Обучение МР.	Уметь правильно употреблять артикли и инфинитив после глагола, существительного и прилагательного	Упр.6 стр. 5 предложени
68	Повторение по теме «Инфинитив»	1	Орфография. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь употреблять свои знания на письме	Инд. зад Повторить
69	Повторение по теме «Герундий»	1	Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. Обучение МР	Уметь правильно произносить слова, читать бегло с правильной интонацией и точным переводом	Индивидуал задание
70	Повторение по теме «фразовые глаголы»	1	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография. Развитие навыков письма.	Уметь составить предложения с заданными словами, монологические высказывания.	Индивид. з.
IV	Быть подростком (32 часа)				

71	Быть подростком Анкетирование.	1	Аудирование. Развитие навыков МР. Грамматика. Введение новых Л.Е.	Уметь употреблять глаголы в инфингивной форме речи	Упр.3,стр.5 о своих меч
72	Употребление инфингива после глаголов	1	Активизация Л.Е. Развитие МР. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь употреблять глаголы в инфингивной форме речи	Упр.5 стр.6 Стр 61 упр упр 7 стр 6
73	На что мы тратим деньги. Особенности употребления синонимов couple, pair	1	Активизация Л.Е. Развитие МР. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь правильно употреблять слова -синонимы	Упр.4, стр.6
74	Чтение «Над пропастью во ржи» часть 1		Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е.	Уметь читать текст с пониманием общего содержания, вести беседу по содержанию прочитанного	Упр.12 стр.
75	Наречия с элементом «апу»	1	Активизация Л.Е. Развитие МР. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь читать текст с пониманием общего содержания, вести беседу по содержанию прочитанного	Упр.9 стр.6
76	Сложное дополнение	1	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е. Сложное дополнение	Уметь пользоваться сложными дополнениями в речи	Стр 70 прав лексика Упр.10 стр.
77	Американский английский. Неформальные выражения.	1	Аудирование. Лексика. Грамматика: сложное дополнение. Лексико-грамматические упражнения	Уметь строить небольшие рассказы с использованием прилагательных описательного характера	Упр.11 стр.
78	Чтение «Над пропастью во ржи» часть 2	1	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е.	Уметь читать текст с пониманием общего содержания, вести беседу по содержанию прочитанного	Упр.9 стр.7 упр 11
79	Домашние животные. Сложное дополнение и глаголы	1	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е.	Уметь высказать свое мнение и отстоять его	Упр.9,стр.7 Стр 77 прав Упр 12 стр

	восприятия.				
80	Интервью со звездой. Проблемы родителей и подростков. Предупреждения.	1	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Учимся предупреждать и запрещать с помощью специальных фраз.	Уметь составить рассказ на тему : «Мои отношения с родителями»	Упр.10,11 с
81	Молодежные движения в Британии	1	Предлоги. Чтение с поиском заданной информации.	Знать о жизни молодежи в Британии, их увлечениях, организациях. Уметь рассказать	Инд. зад
82	Школьная нагрузка. Стресс.	1	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков.	Уметь строить рассказ и вести диалог -расспрос Уметь читать и пересказывать прочитанное, высказать свое мнение	Составить р «Легко ли м учиться» стр 85 упр 3
83.	Расизм в Британии	1	Активизация Л.Е. Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания. Монологическая речь.	Уметь правильно и бегло читать с пониманием общего содержания	Упр.10 стр. стр 89 упр 8
84.	Образование новых слов с помощью конверсии. Сложное дополнение и глагол «let»	1	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков	Уметь строить небольшие рассказы с использованием прилагательных описательного характера	Упр.12 стр. стр 91 прав
85	Повторение грамматики. Самостоятельная работа по теме: «Сложное дополнение»	1	Самоконтроль учащихся грамматических, лексических навыков	Уметь высказать свою точку зрения о молодежных организациях	повторение
86	Азартные игры. Фразовый глагол get	1	Фразовый глагол to get. Предлоги. Чтение с поиском заданной информации.	Знать значения слов, читать и пересказывать текст, выразить свое мнение	Упр 6 В стр Упр.11 , стр
87.	Где мы любим бывать.	1	Аудирование текста по теме, составление	Уметь составить высказывание, грамотная	Индивидуал

	Повторение лексики.		монологических высказываний.	речь, знание пройденной лексики.	задание
88.	Правила написания письма. Сочинение «Быть подростком»	1	Правила оформления письма. Орфография. Лексика. Грамматика. Чтение. Правила оформления конвертов.	Уметь правильно оформить письмо, высказать свою мысль на письме, задать вопросы другу	Упр.12, стр.
89.	Молодежные организации	1	Предлоги. Чтение с поиском заданной информации	Уметь высказать свою точку зрения о молодежных организациях	Упр.11 стр.
90.	Структуры английских глаголов to be и to get, структура used to	1	Структура to be used to do/doing sth. Активизация Л.Е., грамматических навыков.	Уметь употребить эти глаголы в речи	Упр. 9, 10 с 98-99 прави
91.	Школьная форма Анкетирование «Моя внешность»	1	Аудирование. Поисковое чтение. Развитие навыков МР. Обучение ДР	Уметь высказать свое мнение и отстоять его	Упр.9, стр.1
92.	Как мы выглядим. Дресс код. Любимая одежда.	1	Описание своей любимой одежды. Куда можно так пойти. Дресс код. Орфография. Лексика. Грамматика	Уметь изложить свои знания на письме и в устной речи.	Упр.10 стр. Повторить
93.	Экзамены в Великобритании	1	Поисковое чтение. Развитие навыков МР. Обучение ДР	Уметь правильно и бегло читать с пониманием общего содержания	Индивидуа задание
94.	Знаменитые произведения английских классиков.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков.	Уметь находить ошибки и объяснять их	Упр.5 стр.1
95.	Подростки разных стран. Идиомы по теме «дружба»	1	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков	Уметь правильно произносить слова, читать с правильной интонацией, беседовать по содержанию прочитанного	Упр.2 стр.1 стр 105 пра
96	Повторение по теме: «Средства массовой информации»	1	Активизация Л.Е., грамматических навыков Аудирование. Чтение с полным пониманием	Знать значения слов, читать и пересказывать текст, выразить свое мнение	Упр.3, стр.1

			содержания. Лексико-грамматические упражнения		
97	Повторение по теме: «Быть подростком»	1	Активизация Л.Е., грамматических навыков Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения	Уметь правильно читать, с правильной интонацией, общим пониманием прочитанного	Упр.4, стр.109
98	<i>Административная контрольная работа</i>	1	Аудирование. Лексика. Грамматика. Лексико-грамматические упражнения	Уметь употреблять данные слова в речи	Инд. зад
99	Проектная работа по теме: «Что или кто для меня очень важен»	1	Активизация Л.Е. поиск нужной информации. Составление плана работы.	МР. Пользоваться изученными словами, уметь употреблять их в речи. Составление плана работы.	Готовиться к проекту
100.	Защита проектной работы.	1	Чтение и монологическая речь с полным пониманием содержания.	МР. Чтение и пересказ с опорой на текст.	
101.	Правила написания социальных заметок и анкет	1	Правила оформления приглашений, благодарностей. Орфография. Лексика. Грамматика	Уметь написать приглашение, выразить благодарность, просьбу, поздравление	Инд. зад Упр.4, стр.109
102	Итоговое повторение	1	Самоконтроль учащихся	Уметь употреблять свои знания на письме	Инд задание
103	Резервный урок	1			
104	Резервный урок	1			
105	Резервный урок	1			

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Основное содержание	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
-------	------------	------------	---------------------	--------------------------------	------------------

Средства массовой информации (21 час)					
1.	Средства массовой информации	1	Аудирование. Развитие монологической речи (далее МР). Чтение с полным пониманием содержания. Страдательный залог	Уметь составить предложение, задать вопросы	Стр 6 упр 2
2.	Страдательный залог настоящего продолженного времени	1	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь сказать предложение в страдательном залоге в настоящем времени	Упр .5 стр.7 правило
3.	Страдательный залог прошедшего продолженного времени	1	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. МР.	Уметь сказать предложение в страдательном залоге в прошедшем времени	Стр 8 прави Упр.10 упр
4.	Входная контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы		повторение
5.	Программы и шоу на телевидении. Аудирование по теме.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Введение Л.Е.	Знать программы британского телевидения, историю создания программы ВВС	Упр 5 стр 1 стр.13
6.	Знаменитые теле-радиокомпании: «ВВС». Антонимы.	1	Чтение. Антонимы. Активизация Л.Е.	Уметь составить рассказ в размере 10-12 предложений по теме	Упр. 7 стр.1
7.	Вопросительные и отрицательные предложения в страдательном залоге	1	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Введение Л.Е.	Уметь вести по заданной теме диалог - расспрос	Упр.9,10, 11
8	Телевизор в классе. Страдательный залог.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Развитие МР. Грамматика. Введение Л.Е.	Уметь составить логически связанный рассказ по теме	Стр 17, упр Упр.10 стр.
9.	Неисчисляемые существительные и артикль. Слова «серия» и «сериал»	1	Чтение. Грамматика. Орфография. Лексико-грамматические упражнения	Уметь правильно прочитать текст и пересказать. Уметь вести беседу по содержанию прочитанного	Упр.9-11, с

10.	Программы о животных. Фразовый глагол turn	1	Аудирование текста о ТВ программах о животных. Активизация Л.Е. Фразовый глагол to turn. Чтение. Лексико-грамматические упражнения	Уметь высказать и отстоять свое мнение	Стр 22 прав Упр .3 стр.2
11.	Телевидение в России. Мои любимые телепередачи.	1	Чтение с поиском конкретной информации. Грамматика. Построение монологических высказываний по теме. Лексика	Знать правила образования прошедшего завершеного времени и уметь использовать его в речи	Упр.9 стр.2
12.	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. Отрицательная и вопросительная формы.	1	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография.	Уметь употреблять в речи прошедшее завершеное время	Стр 24-25 п Упр .10, 11.
13.	Любимые телевизионные передачи. Страдательный залог для совершенного времени.	1	Аудирование «Джейн и Роон» Развитие МР. Обучение ДР. Введение и Активизация Л.Е.	Уметь правильно читать и пересказывать прочитанное	Упр 5 стр 2 Упр.10-12 с
14.	Всемирный день музыки. Современное телевидение. Интервью с Адель на Элен Шоу	1	Обучение МР. Развитие ДР. Активизация Л.Е. Грамматика. Косвенная речь. Смотрим видео «интервью с Адель на Элен шоу»	Уметь применять грамматические правила	Упр.7, 9, ст
15.	Образование слов с противоположным значением Интернет.	1	Обучение МР. Развитие ДР. Введение и активизация Л.Е. Грамматика. Косвенная речь. Чтение с поиском конкретной информации.	Уметь применять грамматические правила	Упр. 4 стр.3 Повторить
16.	Понятия «данные», «медиа». Социальный английский	1	Особенности употребления понятий «data» «media». Выполнение упражнений на закрепление темы.	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки	Упр. 9,10 с Повторить

			Учимся корректно поправить собеседника, разыгрываем диалоги.		
17.	Правила написания письма	1	Лексика. Грамматика. Орфография. Чтение с полным пониманием содержания	Уметь составлять рассказ в размере 10-12 предложений по теме и вести диалог-расспрос	Стр 42 прав Упр.3-4,стр
18.	Компьютерный язык Повторение лексики	1	Лексико-грамматические упражнения. Орфография.	Уметь правильно написать статью в газету	Упр.5, стр.4
19.	Составление электронного письма.	1	Чтение. Орфография. Лексика. Грамматика	Уметь выделить главную мысль статьи	Упр.10-11 с
20.	Повторение по теме: «Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет»	1	Пассивный залог. Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь употреблять в речи предложения в страдательном залоге	Индивидуа. задание. По правила
21.	Контрольная работа по теме: «СМИ: радио, телевидение, интернет»	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Уметь применять на практике полученные знания, анализировать информацию.	Подготовка работы.
22	Проектная работа по теме: «Изучение английского с помощью интернета»	1	Самоконтроль учащихся грамматических, лексических навыков	Уметь объяснять каждую допущенную ошибку	Индивидуа. задания
II.	Печатные издания: книги, журналы и газеты (21 час)				
23	Сокращения в электронных и СМС сообщениях	1	Аудирование. Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания. Введение лексики.	Знать новую лексику, учиться употреблять ее в речи, уметь различать слова	Упр.4, стр.5
24	Международный день библиотекаря. Знаменитые библиотеки мира.	1	Развитие навыков говорения. Аудирование Синонимы. Лексико-грамматические упражнения	Уметь употреблять новую лексику в речи Знать и уметь рассказать о знаменитых библиотеках	Стр 61-62 р одной из би Стр 57 упр

25	Знаменитые авторы и произведения. Синонимы слова «говорить»	1	Введение новых Л.Е. Вопросно-ответная форма беседы. Построение монологических высказываний. Чтение с поиском информации	Уметь работать с текстом-читать, переводить, отвечать на вопросы, выделять главную мысль.	Упр.5, 6 стр.наизусть.
26	Артур Конан Доиль. Слова-синонимы.	1	Аудирование. Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания	Должен уметь бегло читать и понимать прочитанное, повторение грамматических правил	Упр.10-11с
27	Что мы читаем. Характеристика книги. Детские книги	1	Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации	Уметь образовывать новое слово при помощи суффиксов « hood» «don»	Упр.8 стр.6 выписать, у наизусть.
28	Книги и жанры. Мои любимые книги.	1	Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации	Уметь строить небольшой рассказ по теме. Вести диалог-расспрос	стр 65 упр 3 наизусть о любую кни
29	Неопределенное местоимение one. Слова «печатать», «публиковать»	1	Знакомство с правилами словообразования. Лексические упражнения. Активизация Л.Е.	Уметь употреблять в речи неопределенное местоимение one	Упр 5 стр 6 Упр.10,11,с
30.	Ж. Верн и Г.Уэлс. Газеты в Британии	1	Введение новых Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Чтение с поиском заданной информации	Уметь различать причастие настоящего и прошедшего времени и употреблять их в речи	Упр.6,стр.7
31.	Причастия в английском языке	1	Аудирование с поиском заданной информации. Причастия настоящего и прошедшего времени. Грамматика. Словообразование	Уметь распознать причастие настоящего и прошедшего времени от видео -временных форм	Стр 72 прав Упр.10,стр.
32.	Первые печатные издания. Структуры с первым причастием	1	Аудирование с поиском заданной информации. Причастия настоящего и прошедшего времени. Грамматика. Словообразование	Уметь распознать причастие настоящего и прошедшего времени от видео -временных форм	Упр.9 стр.7 Повторить
33.	Заголовки газет. Фразовый глагол	1	Аудирование с поиском конкретной информации.	Уметь бегло читать текст и задавать вопросы по	Стр 76-77 п

	look		Фразовый глагол to look. Лексические упражнения	содержанию текста	Упр.11,стр.
34.	Николай Гумилев. Причастие I. Слова-омонимы «lie»	1	Аудирование с поиском конкретной информации. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения Лексические упражнения	Уметь составить рассказ	Стр 81 упр Упр.9, стр.8
35.	Разговор по телефону Герундий Суффиксы –ly, - ous, -ment,	1	Грамматика. Лексико- грамматические упражнения	Уметь отличать глаголы с данном окончанием	Стр 86-87 п упр 6 стр 88
36.	Журналисты и журналистика	1	Введение новых Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания. Служебные слова	Уметь изложить свои мысли на письме	Упр.9, 11 с
37.	Знаменитые авторы. Джоан Роллинг. Льюис Кэрролл	1	Аудирование Д.Роллинг. Активизация Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания	Уметь составить рассказ по теме и вести диалог - расспрос	Инд.зад упр. 5 стр. 9
38.	Герундий после слова «mind» Идиомы в английском языке	1	Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Орфография	Знать, что такое герундий и уметь отличать его от причастия настоящего времени	Стр 95 прав Упр.9,11 ст
39.	Практика лексико- грамматических навыков раздела	1	Отработка лексических и грамматических навыков, выполнение упражнений на знание ЛЕ и грамматики раздела, повторение времен.	Умение применять полученные знания и умения.	Инд.зад
40.	Электронные книги	1	Лексико-грамматические упражнения	Знать английских писателей и уметь рассказать о них	Упр.9,стр.1
41.	Повторение и отработка лексико- грамматических навыков	1	Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Орфография	Уметь изложить свои мысли на письме, правильно построить английское предложение	Упр.3 стр.9 Повторить стр 101 упр
42.	Отработка навыков письма	1	Орфография. Лексика. Грамматика.	Уметь найти и объяснить	Готовить п

	по теме. Словарный диктант.		Словообразование. Синонимы. Антонимы.	ошибки	105 упр 7
43	Защита проектной работы по теме: «Моя любимая книга»	1	Построение монологической речи с опорой на текст.		Повторение
III	Наука и техника (28 часов)				
44	Песня группы АВВА «С новым Годом» Научные открытия	1	Аудирование. Развитие навыков говорения. Чтение с полным пониманием содержания	Уметь составить рассказ в размере 10-12 предложений по теме и вести диалог-расспрос	Упр 4 стр 8 упр.9-10,стр.
45	Наука и научные технологии	1	Аудирование. Развитие навыков говорения. Чтение с полным пониманием содержания	Освоить новые слова, уметь употреблять их в речи	Упр.11-12 с
46	<i>Контрольная работа (за 1 полугодие)</i>	1	Выполнение заданий контрольной работы	Уметь различать глагол с -ing формой (причастие , герундий)	повторение
47	Говорим о компьютерах. Употребление предлогов с герундием	1	Лексика. Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. Ving-forms. Предлоги.		стр.12, прав Упр.2,
48	Индустриальная революция. Введение ЛЕ	1	Введение новых Л.Е. Аудирование с полным пониманием содержания. Ving-forms. Предлоги.	Знать имена великих ученых и их открытия	Стр 13 упр Упр.9, 11 с
49	История техники. Каменный, железный и бронзовый века. Герундий после глаголов.	1	Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Глагол to use – use.	Уметь употреблять герундий с предлогами речи	Стр 19 прав Упр. 9, стр.
50	Инструменты и приспособления	1	Чтение с полным пониманием содержания. Контроль Л.Е. Орфография	Знать историю развития техники, уметь пересказать прочитанное Знать названия инструментов и приспособлений, особенности	Стр 20 упр Упр.3,стр.2

				омонимов « use»	
51	Определенный артикль. Слова «открыть», «изобрести» История создания зонта	1	Аудирование. Введение новых Л.Е. Предлоги. Вопросно-ответная форма беседы. Поисковое чтение. Определенный артикль	Уметь правильно употреблять артикли Знать историю развития техники, уметь пересказать прочитанное	Стр 23 прав Упр.9, 10 с
52	Средние века. Ренессанс. Словообразование Префикс en- и суффикса -en	1	Обучение навыкам МР. Лексико-грамматические упражнения. Орфография.	Уметь отличать глаголы с данным окончанием	Стр 28 прав Стр 30 упр Упр.11 стр.
53	История технологии. Кто изобрел носки?	1	Активизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения	Знать названия инструментов и приспособлений, особенности омонимов « use»	Упр 8 стр 3 Упр.10, стр
54	Изобретения. Карманное пианино.	1	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения	Уметь употреблять глаголы в инфинитиве речи	Упр.9 стр.3
55	Инфинитив	1	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков говорения.	Уметь пересказать биографию ученого, знать его открытия	Упр.10 стр. Стр 34 прав Стр 36 упр
56	Исследование космоса Артикль the.	1	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения	Знать кто и когда изобрел современную технику	Стр 39 прав Стр 40 упр Упр.11, стр
57.	Юрий Гагарин. Фразовый глагол break	1	Аудирование с целью полного понимания содержания. Активизация Л.Е. Фразовый глагол to break. Место наречий в предложении	Знать биографии ученых, первого космонавта, уметь вести монологическую речь	Стр 41 глаг Упр.7 стр.4
58	Освоение космоса. Нил Армстронг	1	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения	Знать биографию, уметь вести монологическую речь по теме.	Стр 44 упр Рассказ об Армстронге
59	Космос и мы. Социальный английский:	1	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Выполнение задания к		Стр 47-48 п Стр 49 упр

	«Степень уверенности»		тексту. Лексико-грамматические упражнения		
60	История создания мобильных телефонов. Идиомы с упоминанием небесных тел.	1	Аудирование с поиском заданной информации. Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е.	Уметь находить ошибки и объяснять их	Упр.9 стр.5 Стр 52 иди
61	Повторение по теме: «Наука и техника»	1	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография. Развитие навыков написания сочинения	Уметь употреблять глаголы в инфинитивной форме речи	Повторить стр53 упр 1
62	<i>День российской науки.</i> Величайшие достижения науки 21 века.	1	Говорим о Российской науке, главных достижениях, высказываем свою точку зрения – какое открытие и направление научной деятельности я считаю важнейшим и почему.	Уметь воспринимать информацию на слух, описывать картинки, выделять главную мысль, приводить примеры с использованием пройденной лексики раздела	Индивидуальное задание.
63.	История создания метро.	1	Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. Обучение МР.	Знать историю создания метро, уметь пересказать	Упр.9,10 стр Готовиться стр 54 упр
64.	Практика письменной речи. Написание письма. Диктант.		Пишем ответное письмо другу стр 53 упр 11	Умение составлять предложения, знание правил оформления письма.	
65.	Контрольная работа по теме: «Наука и техника»	1	Выполнение заданий контрольной работы. Самоконтроль учащихся, использование полученных грамматических, лексических навыков	Уметь использовать разные виды глаголов	Повторить стр 56 упр 4
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализируем и исправляем допущенные ошибки		Проект стр

67.	Защита проекта «Мой любимый гаджет»	1	Развитие навыков ДР. Активизация Л.Е. Обучение МР.	Уметь правильно употреблять артикли и инфинитив после глагола, существительного и прилагательного	Упр.6 стр. 5 предложени
68	Повторение по теме «Инфинитив»	1	Орфография. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь употреблять свои знания на письме	Инд. зад Повторить
69	Повторение по теме «Герундий»	1	Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. Обучение МР	Уметь правильно произносить слова, читать бегло с правильной интонацией и точным переводом	Индивидуа задание
70	Повторение по теме «фразовые глаголы»	1	Активизация Л.Е. Грамматика. Орфография. Развитие навыков письма.	Уметь составить предложения с заданными словами, монологические высказывания.	Индивид.з
IV	Быть подростком (32 часа)				
71	Быть подростком Анкетирование.	1	Аудирование. Развитие навыков МР. Грамматика. Введение новых Л.Е.	Уметь употреблять глаголы в инфинитивной форме речи	Упр.3,стр.5 о своих меч
72	Употребление инфинитива после глаголов	1	Активизация Л.Е. Развитие МР. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь употреблять глаголы в инфинитивной форме речи	Упр.5 стр.6 Стр 61 упр упр 7 стр 6
73	На что мы тратим деньги. Особенности употребления синонимов couple, pair	1	Активизация Л.Е. Развитие МР. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь правильно употреблять слова -синонимы	Упр.4, стр.6
74	Чтение «Над пропастью во ржи» часть 1		Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е.	Уметь читать текст с пониманием общего содержания, вести беседу по содержанию прочитанного	Упр.12 стр.
75	Наречия с элементом «апу»	1	Активизация Л.Е. Развитие МР. Лексико-грамматические упражнения.	Уметь читать текст с пониманием общего содержания, вести беседу по содержанию прочитанного	Упр.9 стр.6

76	Сложное дополнение	1	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е. Сложное дополнение	Уметь пользоваться сложными дополнениями в речи	Стр 70 прав лексика Упр.10 стр.
77	Американский английский. Неформальные выражения.	1	Аудирование. Лексика. Грамматика: сложное дополнение. Лексико-грамматические упражнения	Уметь строить небольшие рассказы с использованием прилагательных описательного характера	Упр.11 стр.
78	Чтение «Над пропастью во ржи» часть 2	1	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е.	Уметь читать текст с пониманием общего содержания, вести беседу по содержанию прочитанного	Упр.9 стр.7 упр 11
79	Домашние животные. Сложное дополнение и глаголы восприятия.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л.Е.	Уметь высказать свое мнение и отстоять его	Упр.9,стр.7 Стр 77 прав Упр 12 стр
80	Интервью со звездой. Проблемы родителей и подростков. Предупреждения.	1	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Учимся предупреждать и запрещать с помощью специальных фраз.	Уметь составить рассказ на тему : «Мои отношения с родителями»	Упр.10,11 с
81	Молодежные движения в Британии	1	Предлоги. Чтение с поиском заданной информации.	Знать о жизни молодежи в Британии, их увлечениях, организациях. Уметь рассказать	Инд. зад
82	Школьная нагрузка. Стресс.	1	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков.	Уметь строить рассказ и вести диалог -расспрос Уметь читать и пересказывать прочитанное, высказать свое мнение	Составить р «Легко ли м учиться» стр 85 упр 3
83.	Расизм в Британии	1	Активизация Л.Е. Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания. Монологическая речь.	Уметь правильно и бегло читать с пониманием общего содержания	Упр.10 стр. стр 89 упр 8

84.	Образование новых слов с помощью конверсии. Сложное дополнение и глагол «let»	1	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков	Уметь строить небольшие рассказы с использованием прилагательных описательного характера	Упр.12 стр. стр 91 прав
85	Повторение грамматики. Самостоятельная работа по теме: «Сложное дополнение»	1	Самоконтроль учащихся грамматических, лексических навыков	Уметь высказать свою точку зрения о молодежных организациях	повторение
86	Азартные игры. Фразовый глагол get	1	Фразовый глагол to get. Предлоги. Чтение с поиском заданной информации.	Знать значения слов, читать и пересказывать текст, выразить свое мнение	Упр 6 В стр Упр.11 , стр
87.	Где мы любим бывать. Повторение лексики.	1	Аудирование текста по теме, составление монологических высказываний.	Уметь составить высказывание, грамотная речь, знание пройденной лексики.	Индивидуал. задание
88.	Правила написания письма. Сочинение «Быть подростком»	1	Правила оформления письма. Орфография. Лексика. Грамматика. Чтение. Правила оформления конвертов.	Уметь правильно оформить письмо, высказать свою мысль на письме, задать вопросы другу	Упр.12, стр
89.	Молодежные организации	1	Предлоги. Чтение с поиском заданной информации	Уметь высказать свою точку зрения о молодежных организациях	Упр.11 стр.
90.	Структуры английских глаголов to be и to get, структура used to	1	Структура to be used to do/doing sth. Активизация Л.Е., грамматических навыков.	Уметь употребить эти глаголы в речи	Упр. 9, 10 с 98-99 прави
91.	Школьная форма Анкетирование «Моя внешность»	1	Аудирование. Поисковое чтение. Развитие навыков МР. Обучение ДР	Уметь высказать свое мнение и отстоять его	Упр.9, стр.
92.	Как мы выглядим. Дресс код. Любимая одежда.	1	Описание своей любимой одежды. Куда можно так пойти. Дресс код. Орфография.	Уметь изложить свои знания на письме и в устной речи.	Упр.10 стр. Повторить

			Лексика. Грамматика		
93.	Экзамены в Великобритании	1	Поисковое чтение. Развитие навыков МР. Обучение ДР	Уметь правильно и бегло читать с пониманием общего содержания	Индивидуальное задание
94.	Знаменитые произведения английских классиков.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков.	Уметь находить ошибки и объяснять их	Упр.5 стр.1
95.	Подростки разных стран. Идиомы по теме «дружба»	1	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков	Уметь правильно произносить слова, читать с правильной интонацией, беседовать по содержанию прочитанного	Упр.2 стр.1 стр 105 пра
96	Повторение по теме: «Средства массовой информации»	1	Активизация Л.Е., грамматических навыков Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения	Знать значения слов, читать и пересказывать текст, выразить свое мнение	Упр.3, стр.1
97	Повторение по теме: «Быть подростком»	1	Активизация Л.Е., грамматических навыков Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения	Уметь правильно читать, с правильной интонацией, общим пониманием прочитанного	Упр.4, стр.1
98	Административная контрольная работа	1	Аудирование. Лексика. Грамматика. Лексико-грамматические упражнения	Уметь употреблять данные слова в речи	Инд. зад
99	Проектная работа по теме: «Что или кто для меня очень важен»	1	Активизация Л.Е. поиск нужной информации. Составление плана работы.	МР. Пользоваться изученными словами, уметь употреблять их в речи. Составление плана работы.	Готовиться к проекту
100.	Защита проектной работы.	1	Чтение и монологическая речь с полным пониманием содержания.	МР. Чтение и пересказ с опорой на текст.	

101.	Правила написания социальных заметок и анкет	1	Правила оформления приглашений, благодарностей. Орфография. Лексика. Грамматика	Уметь написать приглашение, выразить благодарность, просьбу, поздравление	Инд. зад Уг стр.109
102	Итоговое повторение	1	Самоконтроль учащихся	Уметь употреблять свои знания на письме	Инд задания
103	Резервный урок	1			
104	Резервный урок	1			
105	Резервный урок	1			

5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

8. Контрольно-измерительные материалы

Тема	Вид контроля	Аспект (вид работы)	Инструмент
1.Каникулы закончились	тематический	Аудирование, письмо	с.5, с.10 (сочинение-оформление открытки), Диагностика результатов образования (ДРО)
		Чтение	с.5 ДРО
		Лексика и грамматика	с.7-9 ДРО

		Говорение	с.10 (рассказать о летних каникулах), ДРО
2.Семейная история	тематический	Аудирование, письмо	с.13, с.18 (дать полные ответы на вопросы), ДРО
		Чтение	с.13, ДРО
		Лексика и грамматика	с.15-17, ДРО
		Говорение	с.19 (рассказать о себе), ДРО
3.Здоровый образ жизни	тематический	Аудирование, письмо	с.22, с.26 (дать полные ответы на вопросы), ДРО
		Чтение	с.22, ДРО
		Лексика и грамматика	с.24-25, ДРО
		Говорение	с.27 (рассказать как поддерживать здоровый образ жизни), ДРО
4.Свободное время	тематический	Аудирование, письмо	с.30, с.35 (ответить на вопросы), ДРО
		Чтение	с.30, ДРО
		Лексика и грамматика	с.32-34, ДРО
		Говорение	с.36 (рассказать о своем хобби), ДРО
5.Путешествия	тематический	Аудирование, письмо	с.39, с.43 (ответить на вопросы полно и развернуто), ДРО
		Чтение	с.39, ДРО
		Лексика и грамматика	с.41-43, ДРО
		Говорение	с.44 (рассказать о поездке), ДРО
6.Путешествие по России	тематический	Аудирование, письмо	с.47, с.51 (ответить на вопросы о России), ДРО
		Чтение	с.47, ДРО
		Лексика и грамматика	с.49-51, ДРО

	итоговый	Говорение	с.52 (рассказать о России), ДРО
--	----------	-----------	---------------------------------

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникатив	высказывание	местами	имеются грубые	незначительные

	ная задача решена.	нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	неадекватное употребление лексики.	грамматические ошибки.	орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	решения поставленных коммуникативных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

