

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа «Орлята России» школьного оздоровительного лагеря«Светофорик» с дневным пребыванием детей |
| Цель программы | -организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период;  -создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей итворческого развития |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей вусловиях летнего оздоровительного лагеря |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: пояснительную записку; целевой, содержательный, организационный разделы  |
| Учреждение, реализующее программу | МБОУ «ООШ п. Капельница»**Адрес:357419 Ставропольский край, Железноводск, п. Капельница** **Ул. Спортивная ,9****Контакты:**+7(87932)7-30-91kapelnitsa\_scool@mail.ru |
| Аннотация | Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-9 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребёнка, укреплению его физического, психического иэмоционального здоровья |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации программы | 03.06.2024 г. - 24.06.2024 гпродолжительностью 15 календарный день |
| Количество, возраст участников | Количество учащихся – 30 чел. в возрасте от 6.6 и до 10 лет |
| Количество отрядов | 1 отряда |
| Кадровое обеспечение | Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатель – 3 чел.Вожатые (учащиеся 9 класса) - 5человек |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Светофорик» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно- правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
	+ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
	+ Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
	+ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
	+ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
	+ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
	+ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642).
	+ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

* + ***«Люблю Родину».*** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
	+ ***«Мы – одна команда».*** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
	+ ***«Россия – страна возможностей».*** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

# Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* + устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
	+ работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
	+ необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ

«ООШ п. Капельница», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в летнее время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* + художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
	+ декоративно — прикладное творчество;
	+ интеллектуальное развитие;
	+ физическую культуру и спорт;
	+ досуг;
	+ социально – психологическую адаптацию;
	+ экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ «ООШ п. Капельница». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся «МБОУ ООШ п. Капельница». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и

правил, правила техники безопасности.

# Раздел I. Целевой

# ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Светофорик» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

**Цель Программы воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены *с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:*

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельности подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

* **принцип культур сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивной**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские разновозрастные отряды**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих ***направлений*** воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности**;**
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в автономности, сборности.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. Содержательный

# СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ *(обязательные)***

# Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
* Формирование межкультурных компетенций.

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников,

памятных дат;

* торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях;
* формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и команд образование;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу тематических смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристское–краеведческая; физкультурное– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; посещение бассейна г. Кашира;
* спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
* оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

* акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданской – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

* размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика диванного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной диванному поведению.

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: про ориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
* освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях на официальном сайте образовательной организации;
* сопровождение.

# Механизм реализации программы «Орлята России»

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

## I этап – организационный (июнь)

* знакомство с нормативно-правовой базой;
* формирование кадрового состава;
* разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
* определение перспектив деятельности по Программе.
* оптимизация форм деятельности;
* накапливание опыта деятельности;
* подведение итогов смены;
* итоговая оценка эффективности реализации Программы;
* определение дальнейшей перспективы.

# Раздел III. Организационный

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

# Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лаг «Светофорик»

Программа «Орлята России» весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие ***принципы***:

* безопасность всех проводимых мероприятий;
* достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
* педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах:**

* *Принцип германизации отношений, основанный на:*
* создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
* уважении и терпимости к мнению детей;
* защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*
* *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*
* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
* *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей* может быть реализован при следующих условиях:
* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.
* *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять

«граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступное нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях:
* при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок отдельности, так и группа;
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:
* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребѐнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учтёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

# Содержание Программы Организационно-педагогическая деятельность

* + комплектование штата лагеря кадрами;
	+ участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников

лагерей;

* + совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
	+ проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
	+ проведение родительского собрания «Летний отдых детей в школьном лагере»

# Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

* + осмотр детей медицинским работником;
	+ утренняя гимнастика;
	+ ежедневные прогулки на свежем воздухе;
	+ организация пешеходных экскурсий;
	+ организация здорового питания детей;
	+ организация спортивно-массовых мероприятий:
* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры.
* -организация посещение бассейна г. Кашира

# Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

## Инструктажи для детей:

* «Правила пожарной безопасности»;
* «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
* «Правила безопасного поведения на водных объектах в осеннее – зимний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

## Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

* «Один дома»;
* «Безопасность в доме»;
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
* «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
* «Меры доврачебной помощи» и др.

# Работа по привитию навыков самоуправления

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым площадкам.

# Методическое обеспечение Программы Научно-методическое обеспечение:

* Тематическое планирование работы отрядов;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;
* Методическая копилка.

# Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «Орлята России» предусматривает различные

# формы работы с детьми:

* по количеству участников, вовлеченных в процесс:
* индивидуальная (воспитатель - ребенок);
* групповая (воспитатель – группа детей);
* коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
* по субъекту организации:
* организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
* деятельность реализуется на основе сотрудничества;
* инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
* по времени проведения:
* кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
* продолжительные (продолжительностью несколько дней);
* традиционные (регулярно повторяющиеся).
* по времени подготовки:
* экспромт;
* относительно длительная предварительная подготовка.
* по характеру включения детей в деятельность:
* обязательное участие;
* добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмированные, обряды, ритуалы);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

* коллективно-творческое дело;
* ролевая игра;
* фестиваль, конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

# Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать

свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

# Виды КТД:

* Организаторские дела (метод взаимодействия);
* Общественно-политические дела (беседы, лекции);
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно большелоб окружающем мире);
* Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
* Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

# Мотивационное обеспечение Программы

* + добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
	+ сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
	+ информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
	+ организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
	+ учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
	+ создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
* стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* проведение воспитательное-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга приминимальных затратах, обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья в летний период.

# Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 9 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учтёте). Для организации работы по реализации Программы:

* проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
* составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
* сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренингов мероприятий, тематических

мероприятий и т. д.;

* проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

# Система контроля за реализацией программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявлениепожеланий по организации деятельности детского лагеря | 10.06-12.06 | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с цельювыявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 01.06 | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявитьоправдание ожиданий | 09.07 | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену | В течение смены | Начальник лагеря,воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

# Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светофорик» в период летних каникул 2024 года.

Продолжительность смены – 15 день (выходные дни – суббота, воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| Сбор детей | 08.30-09.00 |
| Утренняя зарядка | 09.00-09.10 |
| Утренняя линейка | 09.10-09.30 |
| Завтрак | 09.30-10.00 |
| Отрядные дела,мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия | 10.00-13.30 |
| Обед | 13.30-14.00 |
| Отрядные дела, мероприятия | 14.00 -14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на летнюю смену 2024 года План мероприятий**

|  |
| --- |
| **Модуль «Будущее России»** |
|  | Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна России | ежедневно |
|  | Всероссийский Флешмоб «Рисуем зеленый мир и экологию» | 1 неделя |
|  | Мероприятия ко Дню России, посвященный Дню России | 2 неделя |
|  | Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели России» | 3 неделя |
|  | Устное народное творчество. Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» | 3 неделя |
|  | Исследовательский квест «Природный код» | 3 неделя |
|  | Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» | 1 неделя |
|  | Кейс-турнир «Экология» | 2 неделя |
|  | Тематический час «Открываем Россию» | 1 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Познавательная игра «Рецепты Айболита» |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия»** |
|  | Общий сбор «Здравствуй, лагерь!» | 1 неделя |
|  | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1 неделя |
|  | Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С.Пушкина | 2 неделя |
|  | Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять –мы идем играть!» | 3 неделя |
|  | Мероприятия, посвященные Дню Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны | 3 неделя |
|  | Мероприятие, посвященный закрытию лагеря | 3 неделя |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
|  | Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!» | 1 неделя |
|  | Время отрядного творчества «Мы Орлята!» | 1 неделя |
|  | Время отрядного творчества «Юные выдумщики» | 2 неделя |
|  | Время отрядного творчества «Создаем праздник вместе» | 3 неделя |
|  | Время отрядного творчества «От друзей секретов нет» | 3 неделя |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** |
|  | Общий сбор «От идеи – делу!» | 1 неделя |
|  | Интерактивная игра «Знатоки русского языка» | 2 неделя |
|  | Сказки Пушкина | 2 неделя |
|  | Коллективно-творческая игра «Классики» | 3 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  «стихи» | 3 неделя |
|  | Игра на местности « Вместе весело шагать» |  |
|  | Путешествие по странам и континентам Виртуальная реальность |  |
|  | Выборы актива отряда | ежедневно |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
|  | Утренняя зарядка | ежедневно |
|  | Подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно |
|  | Спортивный час (шахматы, шашки) | ежедневно |
|  | Беседы о здоровом питании | ежедневно |
|  | Посещение бассейна | 1 неделя |
|  | Олимпийские игры | В течении смены |
|  | КВЕСТ «Сказка ложь, да в ней намек…» | 3 неделя |
|  | Час здоровья | В течении смены |
|  | Игровая программа «Аллея игр» | замена |
|  | Час здоровья | В течении смены |
|  | Оформление отрядных уголков | 1 неделя |

|  |
| --- |
| **Модуль « Профилактика и безопасность»** |
|  | Инструктажи по безопасности | 1 неделя |
|  | Инструктаж по правилам пожарной безопасности | 1 неделя |
|  | Инструктаж «Правила поведения во время экскурсий» | Перед каждым выходом запределы школы |
|  | Инструктаж «Правила поведения при травмировании» | 1 неделя |
|  | Инструктаж «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях» | 1 неделя |
|  | Тренировочная эвакуация | 1 неделя |
|  | Игра на местности« Безопасная дорога» |  |

**Календарный План работы лагеря «Светофорик» профиль «Орлята**

**России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Название | Ответственный |
| 3.06.24 | 09.30-10.30 | Занятия по профилю лагеря | воспитатель |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка | воспитатель |
|  | 11.00-12.00 | Открытие лагеря | Воспитатели |
|  | 12.00-13.00 | Веселые старты | Воспитатели  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 13.30-14.30 | Всероссийский Флэш-моб «Рисуемзеленый мир и экологию» | Воспитатели |
| 4.06.24 | 09.30-10.30 | Планетарий Занятия по  |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | 11.00-12.00 | ПознавательнаяИгра «Рецепты Айболита» | Библиотека |
|  | 12.00-13.00 | Час чтения «О безопасном поведении» |  |
|  | 13.30-14.30 | Игры наобъединение | Воспитатели  |
| 5.06.24 | 9.30-10.30 | Занятия по профилю лагеря Проект «Орлята России» |  |
|  | 10.30-11.00 | Пикник «Вместе весело….» |  |
|  | 11.00-12.00 |  |  |
|  | 12.00-13.00 | Полоса препятствий |  |
|  | 13.30-14.30 | Моя любимая игрушка, игра | Воспитатели. |
|  |  |  |  |
| 6.06.24 | 9.30-10.30 | Занятия по профилю лагеря Проект «Орлята России» |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | 11.00-12.00 | Народные игры | Воспитатели  |
|  | 12.00-13.00 | Интерактивнаяигра«Знатоки русского языка» | воспитатели |
|  | 13.30-14.30 | Сказки Пушкина | Воспитатели  |
| 7.06.24 | 9.30-10.30 | Занятия по профилю лагеря проект «ОрлятаРоссии» |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | **11.00-12.00** | **Кружки** |  |
|  | 12.00-13.00 | Отрядное время | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 13.30-14.30 | Игра на местности«Безопасная дорога» | Воспитатели  |
| 10.06.24 | 9.30-10.30 | Занятия по профилю лагеря Проект «ОрлятаРоссии» |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | **11.00-12.00** | **Просмотр фильма**  |  |
|  | 12.00-13.00 |  |  |
|  | 13.30-14.30 | День ветра |  |
| 11.06.24 | 9.30-10.30 | Занятия по профилю лагеря Проект «Орлята России» |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | **11.00-12.00** | **Игровая программа****«Настоящие друзья»** |  |
|  | 12.00-13.00 | Посвященный Дню России |  |
|  | 13.30-14.30 | пионербол |  |
| 13.06.24 | 09.30-10.30 | День творчества |  |
|  | 10.30-11.30 | День творчества |  |
|  | 11.30-13.00 | ДЕНЬ Российского флага |  |
|  | 13.30-14.30 |  Спортивная игра на местности |  |
| 14.06.24 | 09.30-10.30 | Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках» |  |
|  | 10.30-11.00 |  |  |
|  | 11.00-12.00 | Кружки |  |
|  | 12.00-13.00 | Мероприятие «Орлята России» |  |
|  | 13.30-14.30 |  |  |
| 17.06.24 | 9.30-10.30 | Занятия по профилю лагеряДень толерантности |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | 11.00-12.00 | Путешествие по странам и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» |  |
|  | 12.00-13.00 | Игры народов Мира |  |
|  | 13.30-14.30 |  |  |
| 18.06.24 | 09.30-10.30 | Занятия по профилю лагеря проект «Орлята России» |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | 11.00-12.00 | КВЕСТ «СказкаЛожь , да в ней намек…» |  |
|  | 12.00-13.00 | Час здоровья |  |
|  | 13.30-14.30 | Игровая программа «Аллея игр» |  |
| 19.06.24 | 09.30-10.30 | День творчества |  |
|  | 10.30-11.30 | День творчества |  |
|  | **11.30-13.00** | **Звездное время****«Планетарий»** | **«Планетарий»** |
|  | 13.30-14.30 | Праздник спорта «Быстрее, выше сильнее» |  |
| 20.06.24 | 09.30-10.30 | «Планета Здоровья» | Конча Н.В.Библиотека  |
|  | 10.30-11.00 | Час чтения «О здоровом образе жизни» |  |
|  | 11.00-12.00 |  |  |
|  | 12.00-13.00 |  |  |
|  | 13.30-14.30 | День цифры |  |
| 21.06.24 | 09.30-10.30 | **Принятие в ряды Орлята России** |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | 11.00-12.00 | Кружки |  |
|  | 12.00-13.00 | Спортивный час |  |
|  | 13.30-14.30 | **День Памяти. Митинг Памятный знак** |  |
| 24.06.24 | 09.30-10.3011.00- 14.00 | **Прием в Орлята России** **Закрытие лагерной смены**  |  |

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

**Обучающиеся:**

•любить свой край и свою Родину;

•уважать и принимать ценности семьи и общества

•выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

•владеть опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;

•обладать основами коммуникативной культурой (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

•активно познают окружающий мир;

•владеть основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.