Система работы учителя – наставника

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

**Цель моей работы** с молодым специалистом:

Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

# Задачи:

* привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности и закрепить учителя в образовательной организации;
* удовлетворить потребность молодого специалиста в непрерывном образовании и оказании им помощи в преодолении различных затруднений;
* помочь внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работу с молодым специалистом я разделила на 3 этапа:

1 этап - Знакомство.

На данном этапе шло изучение личностных качеств молодого педагога, знание молодого учителя теоретических вопросов педагогической деятельности и практических умений и навыков. Очень важно было создать благоприятную и дружелюбную обстановку вокруг молодого педагога.

На данном этапе применялись такие формы работы как: беседа, анкетирование. наблюдение за общением с новыми коллегами (характер, стиль общения, желание идти на контакт).

# Результат: установление благоприятного климата взаимодействия с педагогическим коллективом.

1. этап - Обучение и передача опыта

На данном этапе рассматривались теоретические знания по вопросам:

* + Ведение школьной документации.
	+ Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования.
	+ Самоанализ урока.
	+ Методические требования к современному уроку.
	+ Самообразование учителя.
	+ Рефлексия собственной деятельности.
	+ Посещение уроков молодого специалиста.
	+ Посещение уроков молодым педагогом у более опытных учителей.
	+ Взаимопосещение уроков.

# Результаты: правильность ведения школьной документации; методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности, оказание методической, психологической помощи в неожиданно возникающих ситуациях.

1. этап - Творческая самореализация

На данном этапе шло исследование системно-деятельностного подхода к процессу обучения, обозначенного ФГОС НОО и ФГОС ООО, изучение и использование современных образовательных технологий на уроках , разработка моделей уроков.

Так же эффективной формой организации помощи молодому специалисту является мастер-класс. Назначение мастер - класса не только рассказать, но и показать, как это делается. В теоретической части раскрываются основы педагогической технологии. Практическая часть - проведение урока, где отрабатываются наиболее сложные элементы методики, приемы и этапы педагогической технологии.

Все материалы и достижения молодого учителя оформляются в портфолио.

Таким образом, система работы с молодым педагогом способствовала:

* + адаптации молодого педагога к новым условиям труда;
	+ формированию его заинтересованности в работе;
	+ развитию педагогического потенциала;
	+ созданию педагогической среды, в которой молодой педагог востребован.
	+ приобретению практических навыков, необходимых для педагогической работы;
	+ выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
	+ приобретению опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности школьников.

В процессе наставничества были затронуты интересы всех субъектов взаимодействия: молодого учителя, учителя — наставника. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, компетентности, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами; приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Учитель — наставник намечает новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности, ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации коллеги, стремится к самосовершенствованию, расширяет свой арсенал «современных» навыков и умений, осваивает современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности.